|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**на заседании Педагогического СоветаМОУ-ГИМНАЗИИ №15Протокол № 1От «29» августа 2014 года  | **УТВЕРЖДАЮ**Директор МОУ-ГИМНАЗИИ №15\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. МилостивенкоПриказ по гимназии № 321/ООт «29» августа 2014 года  |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о системе оценивания знаний, умений и навыков учащихся**

 Настоящее положение разработано в соответствии Законом Российской Федерации «Об образовании», методическим письмом МО РФ № 1561/14-15 от 19.11.98. г., требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, Уставом гимназии.

* 1. Система оценки освоения образовательных программ создана с целью получения объективной информации об уровне и качестве освоения образовательных программ.
	2. Функции системы оценки освоения образовательных программ:
* обучающую;
* воспитательную;
* ориентирующую;
* стимулирующую;
* диагностическую;
* формирования у обучающихся адекватной самооценки;
* мотивации учебной деятельности обучающихся;
* изменения межличностных отношений в классном коллективе содействия в повышении статуса учащихся.
	1. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом, интегрированным в образовательную практику. Используются следующие виды оценивания: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание, мониторинг универсальных учебных действий.
	2. Содержательный контроль и оценка строятся на критериальной основе, выработанной совместно с учащимися. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты обучения. При этом нормы и критерии оценивания известны заранее педагогам, учащимся, родителям.
	3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования. Результаты, относящиеся к личностно – мотивационной сфере не оцениваются, изучаются только в рамках мониторингового исследования.
	4. В контрольно – оценочную деятельность включаются учащиеся, осуществляя самооценку и взаимооценку.
	5. В целях выявления уровня успешности обучения в конце учебного года проводится комплексная итоговая работа.
	6. Особенностями системы оценки являются:
* комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
* использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода и учебно-познавательных задач;
* оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
* сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
* использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
* уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
* использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфель достижений (Портфолио) или иные формы);
* использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
* использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических изменений.
	1. Настоящее положение предполагает возможную дальнейшую коррекцию.

**2. Основные виды контроля и оценивания**

2.1. Содержательный контроль и оценка учащихся направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учётом личностных особенностей и индивидуальных успехов учащихся.

2.2. Стартовая диагностика (на входе) в первых классах основывается на результатах обследования общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей, позволяют определить «зону ближайшего развития и предметных знаний», организовать корректирующую работу в зоне актуальных знаний.

2.3. Текущее оценивание включает экспертные методы (наблюдение, самооценка, самоанализ) и объективизированные методы (анализ письменных ответов и работ учащихся).

2.4. Итоговое оценивание выпускника начальной школы проходит на основе накопительной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение пяти итоговых работ (русский язык, математика, окружающий мир. литературное чтение и комплексной работе на межпредметной основе). Накопительная оценка характеризует выполнение всей совокупности планированных результатов, а также динамику образовательных достижений обучающих за период обучения.

 Оценка за итоговые работы характеризует уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому, математике, а так же уровень овладения действиями.

2.5. В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы. Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки – портфеля (портфолио) достижений.

2.6. Анализ достижений учащихся включает:

 - текущую успеваемость обучающихся;

 - динамику личных достижений учащегося в освоении предметных умений;

 - активность и результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, соревнованиях;

 - активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности.

**2.7. Критериями оценивания** являются:

* соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования;
* динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

**2.8. Используются следующие формы оценки:**

1. Безотметочное обучение в 1 классе.
2. Десятибалльная система оценивания во 2-9 классах.
3. Пятибалльная система оценивания в 10-11 классах.
4. Накопительная система оценки – Портфель (Портфолио) достижений (не является обязательным для ведения).

**3. Безотметочное обучение обучающихся первых классов.**

1. Аттестация обучающихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по десятибалльной шкале.

2. Основными принципами безотметочного обучения в школе являются:

- критериаотность – содержательный контроль и оценка строятся на критериальной. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;

- приоритет самооценки – в учебном процессе наряду с использованием внешней оценки (оценка учителя; взаимооценка) формируется способность учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся – прогностического (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).

3. Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решать в ходе осуществления учебной деятельности.

4. По итогам 1 и 2 полугодия в 1 классе учитель осуществляет мониторинг, где оценивает уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД). Диагностика и оценка сформированности универсальных учебных действий у учащихся осуществляется на основе метода наблюдений.

**4. Десятибальная система оценивания**

**1. Обоснование для введения десятибальной системы оценивания**

1. Повышается надёжность процедуры определения фактической степени обученности учащихся.
2. Повышается качество образования в целом на основе более точного определения достигнутых результатов.
3. Возникает меньше конфликтных ситуаций при выставлении отметок, т.к. десятибалльная шкала более точнее отражает уровень усвоения знаний.
4. Создаются более комфортные условия для успешного обучения даже ученикам средних способностей.
5. Формируется дух соревнования, стремление быть лучшим среди лучших через введение отметок «великолепно», «отлично», «очень хорошо».
6. Создаются условия для объективного оценивания труда учителя.
7. Усиливается положительная мотивация к учёбе, дисциплинированность и организованность обучающихся, активность и результативность учебной деятельности, уровень развития их умений и навыков в целом и как следствие проявляется потребность самостоятельно мыслить и работать.

**2. Критерии десятибалльной системы оценивания учебной деятельности учащихся**

**Структура и содержание**

**десятибалльной шкалы оценки степени обученности учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10-балльнаяшкала | Основные показатели степени обученности учащихся | Обученностьв % | Уровень |
| 1 баллочень слабо | Присутствовал на занятии, слушал, записывал под диктовку учителя, товарищей, переписывал с доски | около 1% | **Различие,****распознание** |
| 2 балласлабо | Отличает какой либо процесс, объект и т.п. от их аналогов только тогда, когда ему их предъявляют в готовом виде, переписал работу с какого то сборника | От 2 до 4 % | (уровень знакомства) |
| 3 баллапосредственно | Запомнил большую часть текста, правил, определений, законов и т.п., но объяснить ничего не может (механическое запоминание) | От 5 до 9 % | **Запоминание** |
| 4 балла удовлетворительно | Демонстрирует полное воспроизведение изученных правил, законов, формулировок, математических и иных формул и т.п., однако, затрудняется что-либо объяснить | От 10 до 16 % | (неосознанное воспроизведение) |
| 5 балловнедостаточнохорошо | Объясняет отдельные положения усвоенной теории, иногда, выполняя такие мыслительные операции, как анализ и синтез | От 17 до 25 % | **Понимание** |
| 6 балловхорошо | Отвечая на большинство вопросов по содержанию теории, демонстрирует осознанность усвоенных теоретических знаний, проявляя способность к самостоятельным выводам и т.п. | От 26 до 36 % | (осознанное воспроизведение) |
| 7 баллов очень хорошо | Чётко и логично излагает теоретический материал, свободно владеет понятиями и терминологией, способен к обобщению изложенной теории, хорошо видит связь теории с практикой, умеет применить её в простейших случаях. | От 37 до 49 % | **Элементарные умения и навыки** |
| 8 баллов отлично | Демонстрирует полное понимание сути изученной теории и применяет её на практике легко и не особенно задумываясь. Выполняет почти все практические задания, иногда допуская незначительные ошибки, которые сам и исправляет. | От 50 до 64 % | (репродуктивный уровень) |
| 9 балловпрекрасно | Легко выполняет практические задания на уровне «Переноса», свободно оперируя усвоенной теорией в практической деятельности. | От 65 до 81 % | **Перенос** |
| 10 баллов великолепно | Оригинально, нестандартно применяет полученные знания на практике, формируя самостоятельно новые умения на базе полученных ранее знаний и сформированных умений и навыков. | От 82 до 100 % | (творческий уровень) |

**Взаимосвязь десятибалльной шкалы с суррогатной**

|  |  |
| --- | --- |
| Десятибалльная шкала | Суррогатная шкала |
| 10 баллов – великолепно | 5 + (пять с плюсом) |
| 9 баллов – прекрасно | 5 (отлично) |
| 8 баллов – отлично | 5 – (пять с минусом) |
| 7 баллов – очень хорошо | 4 + (четыре с плюсом) |
| 6 баллов – хорошо | 4 (четыре) |
| 5 баллов – недостаточно хорошо | 4 – (четыре с минусом) |
| 4 балла – удовлетворительно | 3 + (три с плюсом) |
| 3 балла – посредственно | 3 (посредственно) |
| 2 балла – слабо | 3 – (три с минусом) |
| 1 балл – очень слабо | 2 + (два с плюсом) |

**ХАРАКТЕРИСТИКА ЦИФРОВОЙ ОТМЕТКИ:**

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Основные показатели для оценочных суждений |
| 10 баллов – великолепно | Уровень выполнения требований значительно выше, отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; логичность и полнота изложения; использованы знания или умения, превышающие требования школьной программы, творческое применение знаний и умений |
| 9 баллов – прекрасно | Уровень выполнения требований значительно выше, отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; логичность и полнота изложения |
| 8 баллов – отлично | Уровень выполнения требований значительно выше, отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочёта; логичность и полнота изложения |
| 7 баллов – очень хорошо | Уровень выполнения требований выше удовлетворительного; использование дополнительного материала; полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения; наличие 1-2 ошибок или 2-3 недочётов по текущему учебному материалу; не более 1 ошибки или 2 недочетов по пройденному материалу |
| 6 баллов – хорошо | Уровень выполнения требований выше удовлетворительного; использование дополнительного материала; полнота т логичность раскрытие вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения; наличие 1-2 ошибок или 2-3 недочётов по текущему учебному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приёмов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала |
| 5 баллов – недостаточно хорошо | Уровень выполнения требований выше удовлетворительного; использование дополнительного материала; полнота т логичность раскрытие вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения; наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочётов по текущему учебному материалу; не более 2-3 ошибок или 4 недочётов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приёмов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала |
| 4 балла – удовлетворительно | Достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе не более 4 ошибок или 6 недочётов по текущему учебному материалу; не более 3 ошибок или не более 7 недочётов по пройденному учебному материалу |
| 3 балла – посредственно | Достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе не более 4 ошибок или 6 недочётов по текущему учебному материалу; не более 3 ошибок или не более 7 недочётов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса |
| 2 балла – слабо | Достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе не более 4-6 ошибок или 10 недочётов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочётов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса |
| 1 балл – очень слабо | Уровень выполнения требований ниже удовлетворительного; наличие более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу; более 5 ошибок или 8 недочётов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность её основных положений |

1. **Пятибалльная система оценивания.**
	1. В 10-11 классах, для оценивания знаний обучающихся по всем предметам учебного плана пятибалльная система оценки знаний («2» - «неудовлетворительно», «3» - «удовлетворительно», «4» - «хорошо», «5» - «отлично»).

**6. Накопительная система оценки – Портфель (Портфолио) достижений (не является обязательным для ведения)**

 Индивидуальная накопительная оценка (портфолио) – это комплект документов, представляющий совокупность сертифицированных и несертифицированных индивидуальных достижений учащихся гимназии.

**6.1. Цели и задачи портфолио**

Цель портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия, достижения в различных областях, демонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

**6.2.** Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

* Создать для каждого ученика ситуацию переживания успеха.
* Поддерживать интерес ребёнка к определённому виду деятельности.
* Поощрять его активность и самостоятельность.
* Формировать навыки учебной деятельности.
* Содействовать индивидуализации образования ученика.
* Закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации.
* Укреплять взаимодействие с семьёй ученика, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребёнка и совместной деятельности с гимназией.

**6.3.** **Порядок формирования портфолио**

Портфолио учащегося гимназии является одной из составляющих «портрета» выпускника и играет важную роль дальнейшего развития и обучения.

Период составления портфолио – 1-11 классы.

Ответственность за организацию формирования портфолио и систематическое знакомство родителей (законных представителей) с его содержанием возлагается на классного руководителя.

 Портфолио хранится в гимназии в течение всего пребывания ребёнка в ней. При переводе ребёнка в другое образовательное учреждение портфолио выдаётся на руки родителям (законным представителям) вместе с личным делом (медицинской картой) ребёнка.

**6.4. Структура, содержание и оформление портфолио**

- Рабочую папку (портфолио) учащийся оформляет в соответствие с принятой в гимназии структурой.

- Обучающийся имеет право (по своему усмотрению) включать в папку дополнительные разделы, материалы, элементы оформления и т.п. отражающие его индивидуальность.

- Все записи ведутся аккуратно, разборчиво. Папка и собранные в ней материалы должны иметь эстетический вид.

- Классный руководитель оказывает помощь обучающимся в процессе формирования портфолио, проводит информационную работу с родителями, осуществляет посредническую функцию между обучающимися и учителями, педагогами дополнительного образования, представителями социума в целях пополнения портфолио.

- Портфолио заполняется классным руководителем с выставлением итогового балла образовательного рейтинга ученика гимназии по итогам каждого года обучения.

- Объективность выставления итогового балла проверяется заместителем директора по УВР.

**6.5.** Портфолио ученика имеет:

- титульный лист, который содержит основную информацию (ФИО, учебное заведение, класс, контактную информацию и фото ученика (по желанию родителей и ученика) и который оформляется педагогом, родителями (законными представителями) совместно с учеником;

- основную часть, которая включает в себя:

А) раздел «Мой мир» - помещается информация, которая важна и интересна для ребёнка («Моё имя», «Моя семья», «Мои увлечения», «Моя школа»);

Б) раздел «Моя учёба» - в этом разделе заголовки листов, посвященные конкретному школьному предмету. Ученик наполняет этот раздел удачно написанными контрольными работами, интересными проектами, отзывами о прочитанных книгах, графиками роста чтения, творческими работами;

В) раздел «Моя общественная работа» - все мероприятия, которые проводятся вне рамок учебной деятельности, относятся к общественной работе (поручениям). Оформлять этот раздел желательно с использованием фотографий и кратких сообщений на тему;

Г) раздел «Моё творчество» - в этот раздел помещаются творческие работы учащихся: рисунки, сказки, стихи. Если выполнена объёмная работа (поделка) можно поместить её фотографию;

Д) раздел «Мои впечатления» - помещаются творческие работы по итогам посещения музеев, выставок и т.д.;

Е) раздел «Мои достижения» - размещают грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма, а так же итоговые листы успеваемости;

Ж) раздел «Содержание».

**6.6. Критерии оценки достижений учащихся.**

Портфолио учащихся оценивается классным руководителем не реже 1 раза в полугодие по следующим критериям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Индикатор | Баллы |
| Титульный лист, раздел «Мой мир», «Отзывы и пожелания», «Работы, которыми я горжусь», «Содержание» | -красочность оформления, правильность заполнения данных, эстетичность, наличие положительных оценок учителя стараний ученика, наличие фото | **5 баллов** – индикатор полностью соответствует требованиям;**3 балла** – незначительные замечания. |
| Раздел «Моя учёба» | - наличие проектов, творческих работ и т.д. | **5 баллов** – от 5 и более работ по каждому предмету;**3 балла** – 3-4 работы по каждому предмету;**1 балл** – менее 3 работ по каждому предмету. |
| Раздел «Моя общественная работа» | - наличие поручений, фото, сообщений и т.п. | **5 баллов** – наличие фото, поручений, красочных сообщений на тему (3-4);**1 балл** – недостаточная информация, отсутствие фото, сообщений. |
| Раздел «Моё творчество» | - наличие рисунков, фото, поделок, творческих работ | **5 баллов** – наличие от 5 и более работ;**3 балла** – количество работ составляет 3-4;**1 балл** – недостаточная информация о творчестве ученика. |
| Раздел «Мои впечатления» | - наличие творческих работ по итогам посещения музеев, выставок и т.п. | **5 баллов** – наличие творческих работ по итогам посещения музеев, выставок и т.д.**1 балл** – отсутствие данных работ. |