

I. Общие положения

1. Настоящее Положение об организации профессионального отбора кандидатов на целевое обучение в Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области Московский государственный областной университет (далее – Положение) регламентирует организацию и проведение профессионального отбора (далее - профотбора) кандидатов для обучения по основным образовательным программам высшего образования в Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области Московский государственный областной университет (далее – Университет) в рамках квоты приема на целевое обучение.

2. МГОУ проводит профотбор кандидатов на целевое обучение с целью усовершенствования механизма отбора учащихся выпускных 11 классов общеобразовательных организаций Московской области, наиболее мотивированных на получение педагогического образования.

3. Конкурсный отбор кандидатов на целевое обучение осуществляется в 3 этапа:

3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОТБОРА КАНДИДАТОВ ЦЕЛЕВОГО ПРИЕМА НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ НА УРОВНЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (октябрь – ноябрь)

Для организации отбора кандидатов целевого приема на педагогические направления подготовки на уровне общеобразовательной организации Московской области необходимо:

а) Создать комиссию (далее - Комиссия) по отбору учащихся выпускных 11 классов. В состав комиссии могут быть включены:

- руководитель образовательной организации,
- заместитель директора по воспитательной работе,
- педагог-психолог,
- социальный педагог,
- классный руководитель.

- б) Провести заседание комиссии по изучению критериев участия кандидатов целевого приема на педагогические направления подготовки из числа выпускников 11 классов.
- в) Проинформировать учащихся выпускных 11 классов и их родителей о проведении профотбора кандидатов на целевое обучение, подготовив тематические классные часы и родительские собрания по вышеуказанному вопросу.
- г) Провести заседание Комиссии по обсуждению кандидатур и утверждению предварительных списков кандидатов.
- д) Проинформировать обучающихся о требованиях к портфолио кандидата и сроках его представления Комиссии.
- е) Провести сбор и обработку полученных материалов и подготовить их для рассмотрения Комиссией.
- ж) Провести очередное заседание комиссии по обсуждению кандидатур и формированию списков для муниципального этапа отбора.
- з) Проинформировать обучающихся и их родителей (законных представителей) о решении Комиссии.
- и) Направить сформированные списки обучающихся, а также сопровождающие их документы в муниципальную комиссию.

Критерии участия кандидатов в отборе на уровне общеобразовательной организации

- уровень академической успеваемости (средний балл не менее 4,0);
- наличие информации о личных достижениях обучающегося;
- наличие рекомендаций профильного учителя и классного руководителя.

Перечень документов кандидатов, представляемых общеобразовательной организацией в муниципальную конкурсную комиссию для технической экспертизы по критериям участия в отборе

- ходатайство о рассмотрении кандидатуры обучающегося муниципальной комиссией;
- характеристика классного руководителя;
- информация об академической успешности;

- портфолио кандидата, содержащие документы (ксерокопии), подтверждающие участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах и конференциях, волонтерской, проектно-исследовательской деятельности и др.;

- информационная справка о наличии у кандидата опыта взаимодействия с детьми (работа вожатым в школьном лагере, аниматором в детских группах, руководителем разновозрастного проекта) в течение 2 последних лет (если такой опыт был).

3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОТБОРА КАНДИДАТОВ ЦЕЛЕВОГО ПРИЕМА НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ НА УРОВНЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ КОМИССИИ (ноябрь - декабрь)

Для организации отбора кандидатов целевого приема на педагогические направления подготовки на уровне муниципального образования Московской области необходимо:

а) Сформировать и утвердить муниципальную комиссию по отбору учащихся выпускных 11 классов от общеобразовательных организаций. В состав комиссии могут быть включены:

- заместитель главы администрации муниципального района по социальным вопросам,
- начальник Управления образованием,
- секретарь комиссии по делам несовершеннолетних,
- руководитель муниципальной молодежной общественной организации,
- представитель педагогического вуза, вуза, имеющего профиль педагогической подготовки или организации дополнительного профессионального образования работников образования,
- представитель муниципальных СМИ.

б) Провести заседание комиссии по изучению портфолио кандидатов целевого приема от образовательных организаций.

в) По согласованию с Университетом организовать проведение диагностических мероприятий по отбору выпускников, наиболее мотивированных на получение педагогического образования, в рамках Государственной программы Московской

области «Образование Подмосковья» для кадрового обеспечения сферы общего образования.

г) Проинформировать обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах диагностического исследования и решении комиссии.

Критерии для отбора кандидатов муниципальной комиссией:

На муниципальном этапе комиссия проводит отбор на основании прилагаемых документов, портфолио и комплексной диагностики.

Критерии отбора:

- стабильная академическая успешность;
- активное участие кандидата во внеурочной деятельности по учебному предмету;
- активная жизненная позиция.

Критерий «Стабильная академическая успеваемость» (динамика учебных достижений; активное участие кандидата во внеурочной деятельности по учебному предмету; активная жизненная позиция):

- критерий «динамика учебных достижений обучающихся» представляется за последние 2 полных учебных года. Поскольку речь идет именно об учебных достижениях обучающегося, то следует учитывать следующие показатели.

Критерий «Стабильная академическая успешность»			
	Показатель	Параметры	Балл
1	Успеваемость кандидата	Общий средний балл за последние 2 года, 4,0 – 4,5	1 балл
		Общий средний балл за последние 2 года, выше 4,5	2 балла
		Средний балл за последние 2 года по профильному предмету 4,3 – 4,7	1 балл
		Средний балл за последние 2 года по профильному предмету - выше 4,7	2 балла
2	Общественное признание высоких результатов обучения	Похвальные грамоты школьного, муниципального, регионального уровня.	1 балл

- критерий «**активное участие кандидата во внеурочной деятельности по учебному предмету**».

При оценке результативности по данному критерию рекомендуется учитывать следующие показатели:

	Показатель	Параметры	Балл
1	Участие в разных формах внеурочной деятельности в рамках выбранной предметной области	Разовые посещения	1 балл
		В течение 1 года	2 балла
		В течение 3 лет систематически	3 балла
2	Достижения кандидата в олимпиадах за последние 2 года	Муниципальный уровень.	1 балл
		Региональный уровень	2 балла
		Всероссийский уровень	3 балла
		Международный уровень	4 балла
3	Достижения кандидата в конкурсных мероприятиях, направленных на пропаганду научных знаний в рамках предметной области (конкурсы, конференции, гранты, фестивали, смотры, соревнования и др.) в течение последних 2-х лет	Муниципальный уровень	1 балл
		Региональный уровень	2 балла
		Всероссийский уровень	3 балла
		Международный уровень	4 балла

- критерий «**активная жизненная позиция**»

При оценке результативности по данному критерию рекомендуется учитывать следующие показатели:

	Показатель	Параметры	Балл
1	Активное участие кандидата в жизни класса, образовательной организации, муниципального района, Московского региона	Однократное участие кандидата в школьных социальных проектах за последние 2 года (отражено в портфолио)	1 балл
		Многократное участие (2-4 раза) кандидата в школьных социальных проектах за последние 2	2 балла

		года (отражено в портфолио)	
		Однократное участие кандидата в социальных проектах муниципального уровня за последние 2 года (отражено в портфолио)	2 балла
		Многократное участие кандидата в социальных проектах муниципального уровня за последние 2 года (отражено в портфолио)	3 балла
		Участие в муниципальном волонтерском движении или муниципальной молодежной общественной организации (отражено в портфолио)	3 балла
		Участие в региональном волонтерском движении или социальных проектах регионального уровня (отражено в портфолио)	4 балла
2	Участие в органах самоуправления в классе, школе	Справки, фотоотчеты (отражено в портфолио).	3 балла
3	Достижения кандидата в мероприятиях, направленных на выявление и развитие у обучающихся творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом в течение последних 2-х лет	Муниципальный уровень	1 балл
		Региональный уровень	2 балла
		Всероссийский уровень	3 балла
		Международный уровень	4 балла
4	Опыт взаимодействия с детьми (работа вожатым в школьном лагере, аниматором в детских группах, руководителем разновозрастного проекта) в течение 2-х последних лет	Однократное (отражено в портфолио)	1 балл
		2-3 раза (отражено в портфолио)	2 балла
		Систематический, многократный (отражено в портфолио)	3 балла

Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики по отбору кандидатов целевого обучения на педагогические направления подготовки

Комплексная психолого-педагогическая диагностика по отбору кандидатов целевого обучения на педагогические направления подготовки проводится психологами Университета и предлагает следующий пакет из шести психодиагностических методик:

- Методика экспресс – профориентации «Ориентир» (И.Л. Соломин);
- Методика «Изучение мотивации обучения в ВУЗе» (Т.И. Ильина);
- Уровень притязаний личности (В.К. Гербачевский);
- Индивидуально-типологический опросник (Л.Н.Собчик);
- Опросник «Стиль саморегуляции поведения»;
- Тест ценности Шварца (Ценностный опросник Шварца).

3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОТБОРА КАНДИДАТОВ ЦЕЛЕВОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ НА УРОВНЕ УНИВЕРСИТЕТА (ЯНВАРЬ - МАРТ)

Для организации отбора кандидатов целевого приема на педагогические направления подготовки на уровне Университета необходимо:

- а) Проведение собеседования с кандидатами целевого обучения.
- б) Написание эссе «Учитель 21 века» кандидатами целевого приема.
- в) Проверка эссе кандидатов представителями вуза.
- г) Представление в муниципальные органы управления образованием информации по итогам комплексной психолого-педагогической диагностики и собеседования о степени мотивированности обучающихся к педагогической деятельности.
- д) Информирование обучающихся о результатах комплексной психолого-педагогической диагностики, написания эссе и собеседования в рамках очередного заседания региональной комиссии с последующим обсуждением результатов и формированием списка кандидатов.

Критерии оценивания собеседования с кандидатом

Оценить кандидата в рамках собеседования можно по трем классическим критериям:

1. соответствие кандидата педагогическому профилю (наличие способностей, знаний, опыта) - вопросы 2,5,8;
2. мотивация и стабильность кандидата на будущем месте работы – вопросы 3, 4, 6;
3. личные качества и соответствие корпоративной культуре педагога – вопросы 1,7,9,10,11.

Описание критериев оценки собеседования представлено ниже.

Наименование критерия	0	1	2	3	Примечание
Коммуникабельность					
Грамотная речь					
Итого:					

1. Коммуникабельность

0 баллов - не проявляет активности во вступлении в контакт, по большей части молчит, отвечает односложно (да / нет).

1 балл - не проявляет активности во вступлении в контакт, на вопросы отвечает развернуто, в общении выступает в качестве ведомого.

2 балл - иногда проявляет активность, предлагает новые темы, отвечает развернуто, уточняет информацию, умеет структурировать информацию.

3 балла - проявляет активность в контакте, спрашивает, развернуто отвечает на вопросы, предлагает новые темы.

2. Грамотная речь

(оценивается вербальная и невербальная речь)

0 баллов - делает много семантических и грамматических ошибок, речь бедная.

1 балл - делает семантические и грамматические ошибки, в речи присутствуют сравнения, описания и др.

2 балла - делает мало ошибок, речь грамотная, полная, умеет строить аргументацию.

3 балла - не делает ошибок, речь грамотная, полная, есть опыт выступления перед группой.

Примерный перечень вопросов для собеседования

1. В чем, на твой взгляд, заключаются важнейшие качества личности, которых требует профессия учителя?

2. Каким ты представляешь себе идеального современного учителя- предметника?

3. Почему ты планируешь связать свою будущую профессиональную жизнь именно со школой?

4. Какие, на твой взгляд, основные ошибки люди совершают при выборе будущей профессии?

5. Считаешь ли ты, что некоторые из твоих идей принесут значительный прогресс в той сфере деятельности, которую ты выберешь?

6. Каковы твои долгосрочные и краткосрочные цели?

7. Каковы основные сильные и слабые стороны твоего характера?

8. Приведи конкретные примеры твоих успехов в школьной жизни.

9. Как ты выстраиваешь отношения с учителями, одноклассниками, ребятами младшими по возрасту?

10. Опиши себя как личность и назови три своих положительных и три отрицательных качества.

11. Расскажи о своем хобби.

4. Заключительный этап (апрель-май):

На основании профотбора кандидатов на целевое обучение на уровне муниципальных образований заказчик целевого обучения (государственные и муниципальные организации) заключает с лицами прошедшими конкурсный отбор договор о целевом обучении.

На основе договора о целевом обучении между поступающим и заказчиком целевого обучения Университет заключает адресные договоры о целевом приеме.