

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики по модулю «Основы православной культуры» для 4 класса на составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России и авторской учебной программы «Основы религиозных культур и светской этики» Кураева А. В. М.: «Просвещение», 2018 г.

**Цель учебного предмета «Основы православной культуры»** состоит в том, чтобы помочь воспитаннику российской школы вырасти человеком высоконравственным: добрым и честным, трудолюбивым и ответственным, почтительным к родителям, благодарным учителям и воспитателям, любящим свою Родину, а также стремящимся помогать тем, кто нуждается в помощи, и благожелательно относящимся к людям других национальностей, верований и убеждений.

В ходе изучения этого нового предмета учащиеся должны познакомиться с историческими и нравственными основами родной православной культуры. Федеральный Закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997 г.) подчеркивает «особую роль православия в истории России, в становлении её духовности и культуры». Из этого законодательного признания особого значения православия в истории нашего Отечества вытекает необходимость изучения православной культуры в общеобразовательных учреждениях России.

Преподавание основ православной культуры в 4 классе общеобразовательного учреждения не ставит цели дать школьнику «теорию духовности» или «теорию нравственности». Оно направлено на то, чтобы сориентировать школьника в современной жизни общества, обеспечивая при этом интеграцию в культурную традицию общества — вглубь времен. Учащиеся начальной школы, прежде всего, должны ознакомиться со священными страницами родной истории, чтобы впоследствии им стало понятно, почему человек должен стремиться к добродетельной жизни.

**Основные задачи учебного предмета** — осуществлять духовно-нравственное воспитание учащихся на основе:

– усвоения ими понятий «священный», «святой», «заветный» («Россия — священная наша держава», «святой долг», «заветные слова»);

– привития почтительного отношения к Государственным символам России (Государственному Гербу, Флагу и Гимну);

– ознакомления с важнейшими священными страницами родной истории — Великими Днями Побед, принесшими независимость и славу России (День Победы на Куликовом поле, День Победы в Отечественной войне 1812 года, День Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов и другие);

– привития почтительного отношения к памятникам Великих Побед, священным местам великих сражений;

– ознакомления с именами и подвигами выдающихся правителей Руси (святые князья Владимир Красное Солнышко, Александр Невский, Дмитрий Донской), национальных героев (Минин, Пожарский, Суворов, Кутузов, Ушаков), великих святых Русской Православной Церкви (Сергий Радонежский, Серафим Саровский);

– ознакомления со всемирно известными памятниками православной культуры

России: иконами (Владимирская икона Божией Матери, «Троица» Андрея Рублёва), храмами (Успенский собор Московского Кремля, Храм Христа Спасителя, церковь Георгия Победоносца на Поклонной горе), монастырями (Троице Сергиева Лавра);

– усвоения основных духовно - нравственных принципов, которые отразились в русских летописях, исторических повестях, сказаниях, преданиях, житиях святых, пословицах и поговорках, русских народных сказках, а также выдающихся произведениях русской классической литературы;

– усвоения основных духовно - \_нравственных понятий: добро, благо, милость, совесть, заповедь, долг, честь, добродетель, а через это — социально значимых добродетелей: благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие, милосердие;

– формирования навыков почтительного отношения к родителям, воспитателям, попечителям, учителям, старшим, а также навыков заботы о младших;

– воспитания дружелюбного отношения к одноклассникам, всем учащимся в школе, всем окружающим людям;

– формирования благожелательного отношения к носителям иных религиозных культур, другого мировоззрения.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Изучение основ православной культуры учащимися 4 класса реализуется последующим взаимосвязанным содержательным линиям:

1. Понятие «священный» в отношении к родной истории и культуре. Священное значение Государственных символов России (Государственных Гимна, Герба, Флага). Любовь к Родине. Особая роль православия в истории и становлении духовности и культуры России.

2. Священные страницы истории Отечества. Дни Победы в Российском историческом календаре. Память о народном и воинском подвиге в отечественной истории и культуре.

3. Всемирно известные памятники православной культуры России — храмы, иконы, книги, монастыри.

4. Нравственные идеалы в отечественной истории, литературе и культуре. Выдающиеся герои, святые люди России и подвижники веры и благочестия.

5. Православные традиции патриотического и социального служения в современной России.

6. Семейные ценности в российской истории, отечественной культуре и современной жизни.

7. Возрождение православной культуры России в конце XX – начале XXI века.

8. Азбука духовно-нравственной жизни: благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие, милосердие.

Учитывая глубокий кризис воспитания детей и молодёжи, о возрождении именно этих качеств надо - прежде всего: заботиться как родителям, так и школьным педагогам.

**Место предмета в учебном плане**

Рабочая программа предмета «Основы религиозных культур и светской этики» по модулю «Основы православной культуры» для 4 класса на 2018-2019 учебный год рассчитана на 34 часа (в неделю – 1 час).

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** изучения учебного предмета «Основы православной культуры» учащимися 4 классов:

-осознание себя ответственным членом семьи, школы, общества и Российского государства (российская идентичность);

-развитие чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем — осознание ответственности за сохранение культурно-исторического наследия России;

-знание важнейших страниц священной истории Отечества, выдающихся имён в истории России, святынь земли Русской и знаменитых памятников православной культуры России;

-осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, -ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие;

-умение следить за своими словами и делами; способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы;

-настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими;

-как результат преданности и уважения к традициям своего народа — уважительное отношение к людям других верований, другой национальной культуры, умение взаимодействовать с людьми других верований и убеждений.

**Метапредметные результаты**изучения основ православной культуры учащимися 4 классов:

-развитие познавательной деятельности младшего школьника в гуманитарной сфере;

-любовь к родному языку, родной истории, литературе и культуре;

-умение сравнивать и анализировать документальные и литературные источники;

-умение описывать достопамятные события родного края, школы, семьи.

**Предметные результаты** изучения основ православной культуры в начальной школе:

-развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с памятниками православной культуры;

-знание достопамятных событий отечественной истории, имён и подвигов величайших просветителей, государственных деятелей, героев и святых людей России;

-умение видеть в памятниках письменности и произведениях русской классической литературы славянизмы, их необычные формы и понимать их смысл;

-приобщение к духовно-нравственным ценностям своего народа;

-усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой России, имеющей особое значение в истории России, становлении её духовности и культуры;

-приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий *добро – зло, правда – ложь, свобода и ответственность, совесть и долг*;

-формирование потребности в нравственном совершенствовании.

**Содержание учебного курса «Основы православной культуры»**.

**Раздел I. Введение в православную духовную традицию. (17 ч)**

**1**.**Россия – наша Родина**. Что такое духовный мир человека. Что такое культурные традиции и для чего они существуют.

**2.Культура и религия**. Как человек создаёт культуру. О чем говорит религия.

Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры.

**3.Человек и Бог в православии**. Какие дары Бог дал человеку. Как вера в Бога может влиять на поступки людей.

Изучают основы духовной традиции православия.

**4**.**Православная молитва**, ее происхождение и значение. Молитвенная культура Православия: виды молитв, о молитве «Отче Наш». Кто такие святые.

**5**.**Библия и Евангелие**. Кто такие христиане. Что такое Библия. Евангелие — добрая весть. Смысл Евангелия.

Дают определения основных понятий православной культуры

**6.Проповедь Христа**. Чему учил Христос. Нагорная проповедь. Какое сокровище нельзя украсть.

**7.Христос и Его крест**. Как Бог стал человеком. Почему Христос не уклонился от казни. Какова символика креста.

Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей.

**8.Пасха.** Воскресение Христа. Русская Пасха. Как праздную Пасху.

**9.Православное учение о человеке**. Душа. Когда болит душа. Что такое образ Божий в человеке.

**10.Совесть и раскаяние**. О подсказках совести. Раскаяние. Как исправить ошибки.

**11.Заповеди**. Какие заповеди даны людям. Что общего у убийства и воровства. Как зависть гасит радость.

**12.Милосердие и сострадание**. Чем милосердие отличается от дружбы. Кого называют ближним. Как христианин должен относиться к людям.

Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры

**13.Золотое правило этики**. Главное правило человеческих отношений. Что такое не осуждение.

**14.Храм**. Что люди делаю в храмах. Как устроен православный храм.

**15.Икона.** Почему икона так необычна. Зачем изображают невидимое.

Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.

**16.Творческие работы учащихся**. Конкурс сочинений. Подведение итогов. Выполнение праздничного проекта.

Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества

**Раздел II. Православие в России (13 ч)**

**17.Как христианство пришло на Русь**. Что такое Церковь. Что такое крещение.

**18.Подвиг**. О том, что такое подвиг. О человеческой жертвенности.

Знакомятся с развитием православной культуры в истории России.

**19.Заповеди блаженств**. Когда христиане бывают счастливы. Как плач может обернуться радостью. Когда сердце бывает чистым.

**20**.**Зачем творить добро?** Как подражают Христу. Чему радуются святые.

**21**.**Чудо в жизни христианина**. О Святой Троице. О христианских добродетелях.

**22.Православие о Божием суде**. Как видеть в людях Христа. Почему христиане верят в бессмертие.

Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры

**23.Таинство Причастия**. Как Христос передал Себя ученикам. Что такое Причастие. Что такое церковное таинство.

**24.Монастырь**. Почему люди идут в монахи. От чего отказываются монахи.

**25**.**Отношение христианина к природе**. Что делает человека выше природы. Какую ответственность несет человек за сохранение природы.

**26.Христианская семья.** Что такое венчание. Что означает обручальное кольцо.

**27**.**Защита Отечества**. Когда война бывает справедливой. О святых защитниках Родины.

**28**.**Христианин в труде**. О первом грехе людей. Какой труд напрасен.

**29**.**Любовь и уважение к Отечеству**. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.

**Раздел Ш. Подведение итогов – 4 ч.**

**30**.**Повторительно - обобщающий урок** по второму разделу.

Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.

**31.Итоговая презентация творческих проектов учащихся**.

Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника, излагать своё мнение.

Готовят сообщение по выбранной теме.

**32-34**.**Итоговая презентация творческих проектов учащихся** (продолжение).

**Планируемые результаты изучения курса.**

**Личностные результаты:**

**У выпускника будут сформированы:**

• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

• формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

• формирование ценностей многонационального российского общества;

• становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• учащиеся получат возможность оценивать поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре;

• принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

• развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

• развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

• развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

• расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира;

• приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

• анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;

• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

• определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

• различать способ и результат действия.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• преобразовывать практическую задачу в познавательную;

• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

• овладеет начальными формами познавательных универсальных учебных действий – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

• строить сообщения в устной и письменной форме;

• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• осуществлять синтез как составление целого из частей;

• проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

• устанавливать аналогии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

• задавать вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

**•** учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Предметные**

**Выпускник научится:**

* понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
* знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
* знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
* формирование первоначальных представлений о Православии и его роли в культуре, истории и современности России; общие представления об исторической роли Православия в становлении российской государственности;
* формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
* осознание ценности человеческой жизни;
* знание важнейших страниц истории Отечества, выдающихся имён в истории России, святынь земли Русской и знаменитых памятников православной культуры России;
* становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
* воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
  + нравственная оценка поведения исторических лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ - средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений.

**Знать/понимать:**       - основные понятия религиозных культур;   
       -  историю возникновения религиозных культур;   
       - историю развития различных религиозных культур в истории России;   
      -  особенности и традиции религий;   
       - описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений,

праздников и святынь.  
**Уметь:**   
      - описывать различные явления религиозных традиций и культур;   
      -  устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;   
      -  излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни

людей и общества;   
      - соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;   
      -  строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и

культурных традиций;   
      -  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий\

- участвовать в диалоге: слушать собеседника и излагать своё мнение;

 - готовить сообщения по выбранным темам.

**Примерное тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | **Методический материал (ЦОР, ЭОР….)** |
| **Предметные**  **результаты** | **УУД (регулятивные познавательные,**  **коммуникативные)** | **Личностные результаты** |
| 1 | **Раздел I. Введение в православную духовную традицию.**  **(17 ч)** | Знать/понимать:  -основные понятия религиозных культур;  -историю возникновения религиозных культур;  -историю развития различных религиозных культур в истории России;  -особенности и традиции религий;  -описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений,  праздников и святынь | **Регулятивные:**  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  - определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей;  -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  **Познавательные:**  *-*осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;  -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  **Коммуникативные:**  *-*учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;  -учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  -проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; | **Личностные:**  -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задач; -формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, -осознание своей этнической и национальной принадлежности;  -формирование ценностей многонационального российского общества;  становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; | Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: [http://school-collection.edu.ru](http://www.odnoklassniki.ru/dk?cmd=logExternal&st._aid=Conversations_Openlink&st.name=externalLinkRedirect&st.link=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru) |
| 2 | **Раздел II. Православие в России (13 ч)** | Уметь:  -описывать различные явления религиозных традиций и культур;  -устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;  -излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни  людей и общества;  -соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;  -строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и  культурных традиций; | **Регулятивные:**  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  - определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей;  -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  **Познавательные:**  *-*осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;  -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  **Коммуникативные:**  *-*учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;  -учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  -проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; | **Личностные:**  -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задач; -формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, -осознание своей этнической и национальной принадлежности;  -формирование ценностей многонационального российского общества;  становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; | Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: [http://school-collection.edu.ru](http://www.odnoklassniki.ru/dk?cmd=logExternal&st._aid=Conversations_Openlink&st.name=externalLinkRedirect&st.link=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru) |
| 3 | **Раздел Ш. Подведение итогов**  **(4 ч.)** | **Знать:** Главные ценности для человека, к какой бы национальности или религиозной культуре он себя ни относил, – Родина, семья, жизнь, культура.  Уметь: сопоставлять свое мнение с мнениями других людей, находить полезную информацию в их позициях и высказываниях. | **Регулятивные:**  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  - определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей;  -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  **Познавательные:**  *-*осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;  -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  **Коммуникативные:**  *-*учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;  -учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  -проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, -участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; | **Личностные:**  -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задач; -формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, -осознание своей этнической и национальной принадлежности;  -формирование ценностей многонационального российского общества;  становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; | <http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons>  Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: [http://school-collection.edu.ru](http://www.odnoklassniki.ru/dk?cmd=logExternal&st._aid=Conversations_Openlink&st.name=externalLinkRedirect&st.link=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru) |

**Материально – техническое обеспечение.**

**Для учащихся:**

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. / А.В. Кураев . – 2-е изд.-М.: Просвещение, 2018.

**Для учителя:**

1. Библия в гравюрах Гюстава Доре. Российское Библейское общество. Москва, 1996.

2. Библия для детей. Сост. Полянская И.Н. - М.: ООО «Изд. АСТ»: ООО «Изд. АСТРЕЛЬ»: ООО «ТРАНЗИТКНИГА», 2004.

3. Библия для детей. Священная история в простых рассказах для чтения в школе и дома. По тексту протоиерея Александра Соколова., ХАРВЕСТ. Минск, 2005.

4. Библейская азбука. Отв. за выпуск Авадяева Е. Москва, ОЛМА-ПРЕСС Гранд, 2003.

5. Библейская энциклопедия с иллюстрациями Г.Доре и цветными вкладышами. - М.: ЛОКИД-ПРЕСС, 2002.

6. Великие православные праздники. Авт.-сост. Глаголева О. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001.

7. В.А. Никифоров - Волгин. Сборник рассказов. Владимир святой. Алексей Карпов. – М., изд. Молодая гвардия - ЖЗЛ», 1997

9. Волшебные картинки. Пять Библейских сюжетов. Российское Библейское общество. 2006.

10. Деревянное зодчество Руси. Лариса Александрова. М., изд. «Белый город», 2004

11. Детская Библия. Православные праздники. Сост. Горбачева Н.Б. –М.: ИПЦ «Дизайн. Информация. Картография», ООО «Изд. АСТРЕЛЬ»: ООО «Изд. АСТ», 2003.

12. Детям о православной вере. Сост. Зинченко З. – С.- Петербург, изд. «Шпиль», 2003.

13. Дмитрий Донской. Из серии «Жизнь великих людей». Изд. «Граница», Москва, 1993.

14. Евангелие для самых маленьких. По Горбовой С.Н. Изд. Белорусского Экзархата, при участии ОО «ХАРВЕСТ», Минск, 2005.

15. Жития святых: Святителя Димитрия Ростовского: в 13-ти томах. Москва: ТЕРРА – Книжный клуб, 1998.

16. Избранные жития для детей: В 2 т. Составитель Балакшин Е.А. – М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2008.

17. Иконопись. Энциклопедия живописи для детей. Сост. Нина Орлова. Изд. «Белый город», М., 2004.

18. История Церкви для детей. Рассказы из истории Христианской Церкви 1 – 11 веков. Бахметева А.Н. Изд. Белорусского Экзархата, Минск, 2006.

19. Колесникова В.С. Православный храм. Символика и традиции. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2006

**Перечень Интернет-ресурсов и цифровых образовательных ресурсов:**

1. CD. Электронное приложение к учебнику «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы православной культуры»
2. DVD. Моя первая Библия. The Beginner's Bible.

[http://edu.ru](http://edu.ru/) – Система федеральных образовательных порталов.

[http://school.edu.ru](http://school.edu.ru/) – Российский общеобразовательный портал.

[http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) – Цифровые образовательные ресурсы.

[http://eois.mskobr.ru](http://eois.mskobr.ru/) – Единая Образовательная Информационная Среда.

[http://www.kinder.ru](http://www.kinder.ru/) –Каталог детских ресурсов Рунета.

[http://school.holm.ru](http://school.holm.ru/) – Школьный мир: каталог образовательных ресурсов.

[www.1september.ru](http://www.1september.ru/) – Сайт ИД «Первое сентября».

[http://testedu.ru](http://testedu.ru/) – Образовательные тесты.

<http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons> – Методическое обеспечение экспериментальных уроков по Основам православной культуры для 4-5 классов.

<http://www.golddomes.ru/cerkov/cerkov1.shtml> - Золотые купола.

[www.diak-kuraev.livejournal.com](http://www.diak-kuraev.livejournal.com/) – Сайт диакона Андрея Кураева.

<http://www.otdelro.ru/> – Отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви.