

**Программа «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по технологии и на основе авторской программы Т. Геронимус «Технология 1-4 классы».

**Пояснительная записка.**

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

* приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
* приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
* формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Особенностью уроков технологии в начальной школе явля­ется то, что они строятся на уникальной психологической и ди­дактической базе предметно-практической деятельности, ко­торая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего, абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображе­ния). Организация продуктивной преобразующей творческой деятельности детей на уроках технологии создаёт важный про­тивовес вербализму обучения в начальной школе, который яв­ляется одной из главных причин снижения учебно-познава­тельной мотивации, формализации знаний и в конечном счё­те низкой эффективности обучения. Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой форми­рования познавательных способностей младших школьников, стремления активно познавать, историю материальной культу­ры и семейных традиций своего и других народов и уважи­тельно относиться к ним.

Значение и возможности предмета «Технология» выходят за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологи­ческой картине мира. При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опор­ным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене общеобразовательной школы. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориен­тировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте прак­тической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т.д.) предстают в нагляд­ном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путём интегри­рует знания, полученные при изучении других учебных пред­метов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реали­зовать их в интеллектуально-практической деятельности учени­ка. Это, в свою очередь, создаёт условия для развития иници­ативности, изобретательности, гибкости мышления.

**Общая характеристика курса**

Теоретической основой данной программы являются:

- *Системно*-*деятельностный* *подход*: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).

- *Теория* *развития* *личности* *учащегося на основе освоения универсальных* *способов* *деятельности*: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

**Основные задачи курса:**

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;

- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;

- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;

- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;

- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;

- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнение технологии изготовления любых изделий;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;

- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;

- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;

- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;

- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;

- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);

- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;

- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через *осмысление младшим школьником деятельности человека*, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе *продуктивной проектной деятельности*. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с *технологической картой.*

Названные особенности программы отражены в ее структуре. Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе как особые элементы содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;

овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;

первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;

знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;

изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);

осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;

проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);

использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;

знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;

изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях; гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительно­сти, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и зако­нов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа: именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструи­ровании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобра­зования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

В «Технологии» естественным путем интегрируется содержание образовательной области «Филология» (русский язык и литературное чтение). Для понимания детьми реа­лизуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический -справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты ана­лизируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, фор­мулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способ­ствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в ин­теллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для раз­вития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития детей. Рассмотрение в рамках программы «Технология» проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет детям получить устойчивые представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром. Активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствует воспитанию духовности. Ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При освоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Изучение технологии предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека-созидателя материальных ценностей и творца среды обитания в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы - это способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

**Описание места учебного предмета «Технология» в учебном плане**

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч - в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч - во 2, 3 и 4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

**Личностные результаты:**

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных

Содержание программы курса «Технология»

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

**Технология ручной обработки материалов**[[1]](#footnote-1)**. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

*Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений*. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

**Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).* Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

**Практика работы на компьютере**

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

**1-й класс**

***К окончанию обучения по курсу “Технология” в 1-м классе обучающиеся должны знать:***

-что такое деталь как составная часть изделия;

-что такое конструкция;

-что конструкции бывают однодетальными и многодетальными;

-что такое неподвижное соединение деталей;

-виды материалов – природные;

-свойства отдельных материалов и зависимость выбора поделочного материала для работы от его свойств, внимательного отношения к красоте окружающего мира, к многообразию природного материала, которым богата наша страна.

- искусственные (бумага, картон, ткань, клейстер, клей), их свойства и названия – на уровне общего представления;

-последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

-способы разметки: сгибанием, по шаблону;

-способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА;

-виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и ее варианты;

-название и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила работы с ними;

-профессии людей, связанные с получением и применением тканей и нитей на текстильных и ткацких предприятиях;

-правила безопасности труда;

-правила личной гигиены при работе с колющими и режущими инструментами;

-правила организации рабочего места.

***Обучающиеся должны уметь:***

-наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения;

-различать материалы и инструменты по их назначению;

-различать однодетальные и многодетальные конструкции несложных изделий;

-качественно выполнять изученные операции и приемы по изготовлению несложных изделий: экономную разметку сгибанием, по шаблону, резание ножницами, сборку изделия с помощью клея;

-эстетично и аккуратно оформлять изделия раскрашиванием, аппликацией, прямой строчкой и ее вариантами;

-использовать для сушки плоских изделий пресс;

-безопасно работать и хранить инструменты (ножницы, иглы);

-выполнять правила культурного поведения в общественных местах.

***Обучающиеся должны владеть общетрудовыми умениями:***

-под контролем учителя рационально организовывать рабочее место в соответствии с используемым материалом;

-с помощью учителя проводить анализ образца (задания), планировать последовательность выполнения практического задания, контролировать качество (точность, аккуратность) выполненной работы по этапам и в целом по шаблону, образцу, рисунку;

-при поддержке учителя и одноклассников самостоятельно справляться с доступными практическими заданиями.

**2-й класс**

***К окончанию обучения по курсу “Технология” во 2-м классе обучающиеся должны знать:***

-названия материалов, ручных инструментов, приспособлений, предусмотренных программой;

-свойства отдельных материалов и зависимость выбора поделочного материала для работы от его свойств, внимательного отношения к красоте окружающего мира, к многообразию природного материала, которым богата наша страна;

-названия предприятий области, на которых производятся различные материалы, применяемые на уроках технологии;

-правила:

-безопасности труда при работе с ручным инструментом;

-разметки по шаблонам, линейке, угольнику с применением циркуля;

-сгибания бумаги и картона по линиям разметки;

-резания ножом с помощью пальцев и линейки;

-приемы соединений (разъемные, не разъемные).

-виды отделки и декорирования, характерные (швы «вперед иголку» и «через край»), способы их выполнения

***Обучающиеся должны уметь:***

-соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;

-составлять план предстоящей работы;

-обрабатывать ручными инструментами различные материалы;

-изготавливать по образцу, графическим изображениям поделки и другие полезные предметы из различных материалов;

-экономно расходовать материалы, бережно относиться к инструментам, приспособлениям, оборудованию.

***Обучающиеся должны владеть общетрудовыми умениями:***

-под руководством учителя читать графическую инструкционную карту, сравнивать ее данные с образцом изделия;

самостоятельно:

-размещать на рабочем месте инструменты индивидуального пользования, приспособления, санитарно-гигиенический инвентарь, проверять исправность инструментов;

-выбирать заготовки нужного размера, цвета, фактуры;

-выражать собственное эмоциональное отношение к изделию при посещении выставок

**3-й класс**

***К окончанию обучения по курсу “Технология” в 3-м классе обучающиеся должны знать:***

-названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумага, ткани);

-простейшие способы достижения прочности конструкций;

-последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;

-линии чертежа;

-правила безопасной работы с канцелярским ножом;

-технику выполнения косой строчки, ее варианты, назначение.

***Обучающиеся должны уметь:***

-соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;

-под руководством учителя коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;

-читать простейшие чертежи (эскизы) разверток;

-соблюдать последовательность выполнения разметки развертки (от габаритов – к деталям) и выполнять ее с помощью контрольно-измерительных инструментов;

-выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту, простейший чертеж;

-изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

-подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;

-выполнять рицовку с помощью канцелярского ножа;

-оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и ее вариантами.

- находить и представлять сведения о массовых профессиях и технологии производства искусственных материалов, о природных материалах нашей страны

***Обучающиеся должны владеть общетрудовыми умениями:***

-с помощью учителя искать оригинальные решения конструкторско-технологических, экономических и эстетических проблем;

-самостоятельно:

-размещать на рабочем месте в нужном порядке с соблюдением правил хранения колющие и режущие инструменты, проверять их исправность;

-читать графическую и словесную инструкционную карту, проверять соответствие размеров заготовки габаритным размерам деталей на чертеже.

**4-й класс**

***К окончанию обучения по курсу “Технология” в 4-м классе обучающиеся должны знать:***

-правила культуры труда;

-рассказывать о профессии своих родителей и сферах человеческой деятельности, к которым эти профессии относятся

-традиции гостеприимства и проведения торжеств и праздников***;***

-названия изученных материалов, инструментов и приспособлений, их назначение;

-правила безопасного труда при работе колющими и режущими инструментами, применяемыми для обработки различных материалов, предусмотренных программой;

-правила планирования и организации труда;

-способы и приемы обработки материалов, предусмотренных программой;

-основные требования дизайна к конструкциям, изделиям (польза, удобство, красота).

***Обучающиеся должны уметь:***

-соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;

-составлять план предстоящей работы;

-обрабатывать ручными инструментами различные материалы;

-изготавливать по образцу, графическим изображениям поделки и другие полезные предметы из различных материалов;

-определять конструктивные и технологические особенности предложенных для изготовления или выбранных самостоятельно изделий;

-подбирать и применять рациональные конструктивные решения и технологические приемы изготовления изделий;

-эстетично оформлять изделия.

***Обучающиеся должны владеть общетрудовыми умениями:***

-с помощью учителя:

-выбирать темы для практических и проектных работ;

-искать оригинальные решения конструкторско-технологических, экономических и эстетических проблем;

-самостоятельно:

-разрабатывать несложные коллективные творческие проекты и реализовывать их;

-распределять обязанности в группе;

-организовывать рабочее место и подбирать необходимые материалы, инструменты и приспособления в соответствии с разработанным проектом;

-экономно, рационально и творчески строить свою практическую работу на всех ее этапах.

**Планируемые результаты курса «Технология»**

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио‑ и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

**Выпускник научится:**

иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*уважительно относиться к труду людей;*

*понимать культурно­историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*

*понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

**Выпускник научится:**

на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно­художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*

*прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно­художественной задачей.*

**Конструирование и моделирование**

**Выпускник научится:**

анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*

*создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно­эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

**Практика работы на компьютере**

**Выпускник научится:**

выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­зарядку);

пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

**Выпускник получит возможность научиться** *пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

**Примерное тематическое планирование по классам**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Кол-во часов** | УУД (регулятивные познавательные,  коммуникативные) | Методическое обеспечение (ЦОР, ЭОР….) |
| **1** | ***1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы куль­туры труда, самообслуживания*** | 6 | Регулятивные:организовывать рабочее место, определять тему, ставить  цели и задачи урока совместно с учителем  Познавательные: получать и понимать информацию в знаковой форме  Коммуникативные: уметь слушать и понимать речь других, задавать вопросы | [**http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/4d47d6ac-05ce-4363-9e8f-5ed3b4c81c7d/?interface=catalog&class[]=44&subject[]=25&subject[]=36**](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/4d47d6ac-05ce-4363-9e8f-5ed3b4c81c7d/?interface=catalog&class%5b%5d=44&subject%5b%5d=25&subject%5b%5d=36) |
| **2** | ***Технология ручной обработки материалов. Эле­менты графической грамоты*** | **10** | Познавательные: понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить, ориентироваться в своей системе знаний; находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций.  Коммуникативные: строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы  Регулятивные: анализировать собственную работу: выделять и осознавать то , что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. | [**http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/6775b6a6-1aa9-465f-a047-4ab6e5e3b075/%5BNS-TECH\_2-01%5D\_%5BIM\_064%5D.html**](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/6775b6a6-1aa9-465f-a047-4ab6e5e3b075/%5BNS-TECH_2-01%5D_%5BIM_064%5D.html) |
| **3** | ***Конструирование и моделирование*** | **12** | Познавательные: использовать приёмы решения творческих задач  Коммуникативные: уметь ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать своё затруднение. |  |
| **4** | ***Практика работы на компьютере*** | **5** | Познавательные:  формировать умение извлекать информацию из схем, иллюстраций;выявлять сущность и особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы.  Коммуникативные:  формировать умение слушать и понимать других;  строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;оформлять свои мысли в устной форме; умение работать в паре и в группе  Регулятивные:формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  осуществлять познавательную и личностную рефлексию |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Кол-во часов** | УУД (регулятивные познавательные,  коммуникативные) | Методическое обеспечение (ЦОР, ЭОР….) |
| **1** | ***1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы куль­туры труда, самообслуживания*** | 4 | Регулятивные:организовывать рабочее место, определять тему, ставить  цели и задачи урока совместно с учителем  Познавательные: получать и понимать информацию в знаковой форме  Коммуникативные: уметь слушать и понимать речь других, задавать вопросы | [**http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/4d47d6ac-05ce-4363-9e8f-5ed3b4c81c7d/?interface=catalog&class[]=44&subject[]=25&subject[]=36**](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/4d47d6ac-05ce-4363-9e8f-5ed3b4c81c7d/?interface=catalog&class%5b%5d=44&subject%5b%5d=25&subject%5b%5d=36) |
| **2** | ***Технология ручной обработки материалов. Эле­менты графической грамоты*** | **15** | Познавательные:наблюдать сравнивать и называть различные материалы, технологические операции, анализировать образцы изделий, делать выводы, отбирать необходимые материалы.  Регулятивные:организовывать рабочее место, определять тему, ставить  цели и задачи урока совместно с учителем, изготавливать изделие с опорой на план.  Коммуникативные: принимать участие в беседе, обсуждении. | [**http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/6775b6a6-1aa9-465f-a047-4ab6e5e3b075/%5BNS-TECH\_2-01%5D\_%5BIM\_064%5D.html**](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/6775b6a6-1aa9-465f-a047-4ab6e5e3b075/%5BNS-TECH_2-01%5D_%5BIM_064%5D.html) |
| **3** | ***Конструирование и моделирование*** | **10** | Познавательные:  ставить и формулировать проблему; проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении проектного задания; проводить анализ изделий по заданным критериям.  Регулятивные: принимать учебную задачу; действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы адекватно оценивать свои достижения.  Коммуникативные: принимать участие в работе группы: определять общие цели работы, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя. |  |
| **4** | ***Практика работы на компьютере*** | **5** | Познавательные: формировать умение извлекать информацию из схем, иллюстраций;выявлять сущность и особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы.  Коммуникативные: уметь точно выражать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы; проявлять доброжелательное отношение к сверстникам.  Регулятивные: проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий; анализировать собственную работу: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, оценить результаты своей работы. |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Кол-во часов** | УУД (регулятивные познавательные,  коммуникативные) | Методическое обеспечение (ЦОР, ЭОР….) |
| **1** | ***1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы куль­туры труда, самообслуживания*** | 6 | Регулятивные:организовывать рабочее место, определять тему, ставить  цели и задачи урока совместно с учителем  Познавательные  :получать и понимать информацию в знаковой форме  Коммуникативные: уметь слушать и понимать речь других, задавать вопросы | [**http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/4d47d6ac-05ce-4363-9e8f-5ed3b4c81c7d/?interface=catalog&class[]=44&subject[]=25&subject[]=36**](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/4d47d6ac-05ce-4363-9e8f-5ed3b4c81c7d/?interface=catalog&class%5b%5d=44&subject%5b%5d=25&subject%5b%5d=36) |
| **2** | ***Технология ручной обработки материалов. Эле­менты графической грамоты*** | **14** | Познавательные**:** формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций; выявлять сущность и особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы.Коммуникативные**:** формировать умение слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  умение работать в паре и в группе  Регулятивные: формировать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать предстоящую работу (составлять план). | [**http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/6775b6a6-1aa9-465f-a047-4ab6e5e3b075/%5BNS-TECH\_2-01%5D\_%5BIM\_064%5D.html**](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/6775b6a6-1aa9-465f-a047-4ab6e5e3b075/%5BNS-TECH_2-01%5D_%5BIM_064%5D.html) |
| **3** | ***Конструирование и моделирование*** | **10** | Познавательные**:**  понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения; ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы.  К.: уметь точно выражать свои мысли , отвечать на поставленные вопросы; участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию, приводя аргументы; слушать и слышать учителя и одноклассников.  Регулятивные: проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий; анализировать собственную работу; выделять и осознавать то, что нужно усвоить, оценивать результаты своей работы. |  |
| **4** | ***Практика работы на компьютере*** | **4** | Познавательные:  формировать умение извлекать информацию из схем, иллюстраций;выявлять сущность и особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы.  Коммуникативные:  формировать умение слушать и понимать других;  строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;оформлять свои мысли в устной форме;умение работать в паре и в группе  Регулятивные:формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  осуществлять познавательную и личностную рефлексию |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Кол-во часов** | УУД (регулятивные познавательные,  коммуникативные) | Методическое обеспечение (ЦОР, ЭОР….) |
| **1** | ***1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы куль­туры труда, самообслуживания*** | 4 | Регулятивные:организовывать рабочее места, определять тему, ставить  цели и задачи урока совместно с учителем, изготавливать  Познавательные:  получать и понимать информацию в знаковой форме  Коммуникативные.: уметь слушать и понимать речь других, задавать вопросы | [**http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/4d47d6ac-05ce-4363-9e8f-5ed3b4c81c7d/?interface=catalog&class[]=44&subject[]=25&subject[]=36**](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/4d47d6ac-05ce-4363-9e8f-5ed3b4c81c7d/?interface=catalog&class%5b%5d=44&subject%5b%5d=25&subject%5b%5d=36) |
| **2** | ***Технология ручной обработки материалов. Эле­менты графической грамоты*** | **10** | Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую; выбирать наиболее эффективные способы решения задач  ( оригинальность), делать обобщения, выводы; проводить анализ работы.  Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы; обосновывать собственное мнение. | [**http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/6775b6a6-1aa9-465f-a047-4ab6e5e3b075/%5BNS-TECH\_2-01%5D\_%5BIM\_064%5D.html**](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/6775b6a6-1aa9-465f-a047-4ab6e5e3b075/%5BNS-TECH_2-01%5D_%5BIM_064%5D.html) |
| **3** | ***Конструирование и моделирование*** | **12** | Познавательные: формировать внутренний план работы на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий; проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении проектного задания; проводить анализ изделий по заданным критериям  Коммуникативные: согласовывать работу в группе, распределять работу, вырабатывать совместно критерии оценивания совместно выполненного задания. |  |
| **4** | ***Практика работы на компьютере*** | **8** | Познавательные:  искать и отбирать для решения учебной задачи источники информации;  перерабатывать полученную информацию  информацию **;** сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно – следственные связи;  преобразовывать информацию; представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы  Коммуникативные:донести свою позицию для других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.    Регулятивные: самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;  уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание; отделять известное и неизвестное;  уметь совместно с учителем формулировать учебную проблему. |  |

**Материально-техническое обеспечения курса «Технология»**

**Учебно-методическое обеспечение**

***Литература для учащихся:***

Геронимус Т.М. Технология. 1 кл. [АСТ-ПРЕСС ШКОЛА]

Геронимус Т.М. Технология. 2 кл. [АСТ-ПРЕСС ШКОЛА]

Геронимус Т.М. Технология. 3 кл. [АСТ-ПРЕСС ШКОЛА]

Геронимус Т.М. Технология. 4 кл. [АСТ-ПРЕСС ШКОЛА]

***Литература для учителя:***

Программа "Трудовое обучение. Школа мастеров. 1-4 кл"

Геронимус Т.М. Уроки технологии в 1 классе: Методическое пособие

Геронимус Т.М. Уроки технологии во 2 классе: Методическое пособие

Геронимус Т.М. Уроки технологии в 3 классе: Методическое пособие

Геронимус Т.М. Уроки технологии в 4 классе: Методическое пособие

**Технические средства обучения.**

1.Магнитная доска.

2.Персональный компьютер.

3.Мультимедийный проектор.

4.Экспозиционный экран.

1. [↑](#footnote-ref-1)