МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ГИМНАЗИЯ №15
г.Клин

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
|---|---|---|
| на заседании кафедры классных руководителей | Зам. директора по ВР | Директор гимназии |
| Протокол № 1 | _____Г.А. Кузьмина | _____О.В. Милостивенко |
| от 30 августа 2019г. | 30 августа 2019г. | гимназии |
| | | от«____»_____2019г. |

**ПРОГРАММА**
**ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
**ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕНИЕ**

***«Занимательный немецкий»***

Срок реализации программы: 1 год
Составитель программы: Маковкина Лариса Романовна

2019 год

## 1.Пояснительная записка.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса согласно требованиям ФГОС и одной из форм организации свободного времени. Такая программа создаёт условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Программа данного курса способствует развитию познавательного интереса к изучению немецкого языка.

## 2.Общая характеристика курса

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Изучение немецкого языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание.

## 3.Место в учебном плане

Данный курс рассчитан на 1 год (34 учебных часов). Один раз в неделю. Продолжительность занятия 45 минут.

## 4. Личностные,предметные и метапредметные результаты освоения курса

**Предметные:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.
- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения; -познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
-формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

**Метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирования и регуляции своей деятельности;владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
- развитие мотивации к дальнейшему овладению немецким языком и культурой;
- формирование у учащихся рациональных приемов овладения иностранным языком;
- приобщение детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формирование у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развитие техники речи, артикуляции, интонации;
- развитие двигательных способностей детей через драматизацию;
- ознакомление с основами актерского мастерства

**Личностные:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- воспитание толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- воспитание личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

**Виды речевой деятельности:**

Говорение

**1. Диалогическая форма**

умение вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно- трудового и межкультурного общения, в том числе с помощью средств коммуникации;диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог - побуждение к действию.

**2. Монологическая форма**

Умение пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на занятии и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств языковой коммуникации.

Чтение

читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

Письмо

владеть:

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Предметные результаты** освоения программы по немецкому языку:

Речевая компетенция:

1. Вести элементарные диалоги в различных жизненных ситуациях, рассказывать о себе, своих друзьях, своих увлечениях.
2.Понимать на слух речь учителя и одноклассников.

3.Понимать на слух и выполнять просьбы одноклассников, указания учителя, а также понимать на слух связное сообщение учителя, построенное на изученном языковом материале.

Языковая компетенция:

1. Адекватное произношение и различение на слух звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах.
2.Распознание и употребление в речи изученных лексических единиц.

Общеучебные умения:

1.Развитие умения взаимодействовать с окружающими в разных ситуациях.

**Тематическое планирование**

| № п/п | № ур. | Тема урока |
|---|---|---|
| 1 | 1 | **Тема «Заочное путешествие по Германии».** Федеральные земли и их столицы |
| 2 | 2 | Достопримечательности Берлина |
| 3 | 3 | Достопримечательности Бонна |
| 4 | 4 | Нравы и обычаи немцев |
| 5 | 5 | Традиции страны изучаемого языка |
| 6 | 6 | Проектная работа «Моё знакомство с Германией» |
| 7 | 7 | Проектная работа «Моё знакомство с Германией» |
| 8 | 8 | Что мы знаем о Германии?( викторина) |
| 9 | 1 | **Мир песен, рифмовок, стихотворений** Песни, рифмовки, считалки по теме «Я учу немецкий» |
| 10 | 2 | Фразы и жесты приветствия |
| 11 | 3 | Фразы и жесты прощания |
| 12 | 4 | Разучивание песен |
| 13 | 5 | Музыкальные игры |
| 14 | 6 | Знакомство с немецкими народными песнями |
| 15 | 1 | **Бытовой немецкий**<br>Составление рассказа о себе |
| 16 | 2 | Проектная работа по теме «Семья» |
| 17 | 3 | Проектная работа по теме «Семья» |
| 18 | 4 | Презентация темы «Семья» |
| 19 | 5 | Диалог «В библиотеке» |
| 20 | 6 | Диалог «На улице» |
| 21 | 7 | Диалог «В магазине» |
| 22 | 8 | Диалог «Чем займёмся в выходные?» |
| 23 | 1 | **В мире сказки.** Сказки братьев Гримм |
| 24 | 2 | Сказочные места Германии(Бремен) |
| 25 | 3 | Знакомство со сказкой «Die goldene Gans» |
| 26 | 4 | Презентация сказки |

| | | |
|---|---|---|
| 27 | 5 | Знакомство со сказкой «Die zwoelf Monate» |
| 28 | 6 | Презентация сказки |
| 29 | 1 | **Немецкая национальная кухня.** |
| 30 | 2 | Поведение и общение за столом |
| 31 | 3 | Рождественский стол |
| 32 | 4 | Игра «Немецкий завтрак» |
| 33 | 5 | Игра «Приятного аппетита» |
| 34 | 6 | Итоговый урок |

2.Развитие коммуникативных способностей школьников, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.
3.Расширение общего лингвистического кругозора школьника.

## 5.Содержание курса

1.Заочное путешествие по Германии-8часов
2.Мир песен,рифмовок,стихотворений-6 часов
3.Бытовой немецкий -8 часов
4.В мире сказки-6 часов
5.Немецкая национальная кухня-6 часов

## 6.Учебно-методическое обеспечение

1.И.Л. Бим, В.В. Сафонова, А.В. Щепилова. Методическое письмо «О преподавании иностранного языка в условиях введения Федерального компонента государственного стандарта общего образования» ИЯШ №5, 2004 образования» ИЯШ №5, 2003
2.Л.З. Якушина «Связь урока и внеурочной работы по иностранному языку» М: Высшая школа,1990 3.Я.М. Колкер, Е.С.Устинова, Т.М. Еналиева - Практическая методика обучения иностранному языку, М: Издательский центр "Академия", 2005
4.Л.З. Якушина Связь урока и внеурочной работы по иностранному языку. Иностр. яз. в школе, 1975. № 5
5.Галай О.М.. Занимательный немецкий для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
6.Кирись В.Н. Игры на уроках немецкого языка: Метод. пособие. /Кирись В.Н.– М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
7.Стихи и пьесы для детей: сборник на немецком языке. /составители Газина О.Н. Соболевская Э.С.- М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.

**Литература:**


1. Бим И.Л., Сафонова В.В., Щепилова А.В.. Методическое письмо «О преподавании иностранного языка в условиях введения Федерального компонента государственного стандарта общего образования» ИЯШ №5, 2004 образования» ИЯШ №5, 2003
2. Колкер Я.М., Устинова Е.С., Еналиева Т.М. - Практическая методика обучения иностранному языку, М: Издательский центр "Академия", 2005
3. Якушина Л.З. Связь урока и внеурочной работы по иностранному языку. Иностр. яз. в школе, 1975. № 5
4. Якушина Л.З. «Связь урока и внеурочной работы по иностранному языку» М: Высшая школа,1990