**Технологическая карта урока экономики 10 класс.**

**Учитель**: Бурова Инна Владимировна

**Тема урока:** Рынок труда. Производительность.

**Цель урока:**

1. сформировать у учащихся понятия о разделении труда и специализации;
2. развить конкурентоспособную, активную личность;
3. создать условия для формирования коммуникативной культуры при выполнений заданий в группах.

**Задачи:**

**Предметные:**

* актуализация опорных знаний;
* перенос знаний в новые условия.

**Метапредметные:**

**а) познавательные:**

* способствовать развитию у учащихся компетенций сравнения, группировки, анализа и синтеза;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием деловой игры.

**б) регулятивные:**

* содействовать развитию у учащихся умения осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, самооценку учебной деятельности, умения принимать и сохранять учебную задачу.

**в) коммуникативные:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства, для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
* допускать возможность существования у членов команд различных точек зрения, в том числе, не совпадающих с его собственной;
* использовать речь для регуляции своего действия.

**Личностные:**

* приобретение способности применять полученные знания на практике, развитие навыков сотрудничества;
* воспитание приверженности к демократическим ценностям;
* формирование ответственного отношения к учению.

**Основные понятия темы:** Экономика, факторы производства, блага, макроэкономика, микроэкономика, вопросы экономики, потребности, способы производства, специализация, производительность труда, разделение труда.

**Оборудование урока:**

1. Листы бумаги

2. Ручки

3. Цветные карандаши

4. Ножницы

5. Таблица

**Тип урока:** объяснение нового материала.

**Форма урока:** деловая игра (групповая деятельность).

**Использование ИКТ:** слайды

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** | ***УУД, сформированные деятельностью учителя и ученика*** |
| I. Организацион-ный этап. | Приветствие учащихся. | Приветствие учителя, друг друга. | **Личностные УУД**: Проявление эмоционального отношения к учебно-познавательной деятельности. |
| II. Актуализация знаний.  Постановка целей и задач.  Мотивация учебной деятельности учащихся | Задание: посмотрите на слайд **(слайд №1)** на доске, вы видите различные высказывания политических деятелей, все они посвящены одной тематике.  **Вопросы по высказываниям:**  - расскажите немного из биографии любого понравившегося вам политического деятеля, чье изречение представлено на слайде  - раскройте основной смысл каждого высказывания?  - какова тема нашего сегодняшнего урока?  - каким образом вы определили тему? (**Слайд № 2)** | Просматривают высказывания на слайде презентации и отвечают на вопросы учителя.  Определяют тему, цель и задачи урока | **Познавательные УУД**: выделение нужной информации из высказываний;  актуализация своего жизненного опыта; выделение проблемы.  **Коммуникативные УУД:** умение слушать собеседника;  Умение давать ответы на вопросы. |
| III. Повторение темы «Экономика. Главные вопросы экономики»  1.Индивидуальная работа.  2.Деловая игра  3.Устная работа  7. Групповая работа с неадаптированным текстом  8. Индивидуальная работа с терминами | 1. На слайде у вас представлены основные термины, ваша задача:  1.вспомнить и первым пунктом кратко записать в тетрадь определение понятия «Экономика»  2.Из опорных слов, которые даны на слайде, выделить и записать главные вопросы экономики вторым пунктом в тетради.  После данной работы проверяем результаты работы и сверяем его с данными на слайдах презентации **(слайд № 3,4)**  2. - Ребята, сегодня у вас необычный урок. Все вы сегодня работники авиастроительных компаний.  - Как вы думаете, что выпускают авиастроительные компании? Конечно, самолеты.  Итак, каждая группа на рынке самолетов – это отдельное предприятие по их производству. А для производства необходимы ресурсы.  **Ресурсы для каждой фирмы будут:**   1. три листа бумаги, 2. одни ножницы, 3. коробка цветных карандашей, 4. четыре ручки   - Фирм много, а значит, на рынке будет наблюдаться ***конкуренция*** *(соперничество между участниками рыночного хозяйства за лучшие условия производства, купли и продажи товаров).*  **Ваша задача**: произвести из имеющихся у вас ресурсов как можно больше самолетов.  **Требования к качеству самолетов:**   1. У каждого самолета должно быть три иллюминатора. 2. Должна быть маркировка производителя. 3. Должна быть российская символика (например, флаг).   **Время производства:** 3 минуты.  *Ребята занимаются производством самолетов в группах. Через три минуты учитель подводит итог 1 тура игры, подсчитывая количество созданных ребятами самолетиков. Данные заносит в таблицу на доске.*  *-* Давайте посмотрим на доску. Результаты невысокие! На рынке требуется больше самолетов!  - Почему такие низкие результаты? **Обсудите этот вопрос на планерке в вашей фирме. Решите, что необходимо сделать для более результативной работы вашей организации?** Ваше решение - это коммерческая тайна! Не выдавайте ее конкурентам!  *Учитель дает некоторое время для обсуждения проблемы. Пока ребята обсуждают, он забирает со столов весь произведенный товар, отходы и оставшиеся неиспользованными ресурсы-листы и выдает каждой группе новых три листа.*  - Итак, решение принято! А в нашей игре 2 тур! Задание прежнее: произвести из имеющихся у вас ресурсов как можно больше самолетов за три минуты.  *Ребята занимаются производством самолетов в группах. Через три минуты учитель подводит итог 2 тура игры, подсчитывая количество созданных ребятами самолетиков. Данные заносит в таблицу на доске.*  - Проанализируйте результаты таблицы. Что вы можете сказать о производстве самолетов? *(Производство самолетов во 2 туре игры стало выше)*  - Работа каждой фирмы стала более эффективной. Что такое эффективность? *(результативность)*  - Почему результаты вашей деятельности стали лучше? *(Во втором туре игры каждый стал заниматься своим делом)*  - То есть, вы в своей работе стали применять разделение труда. После чего каждый стал все больше внимания уделять только своей операции, а значит начал специализироваться.  - Итак, появились **новые слова:**  **Разделение труда** – это организация производства, при которой каждый работник занимается каким-либо одним делом.  **Специализация** – это сосредоточение деятельности на каком-нибудь занятии.  **Эффективность** – это результат деятельности.  *Запишите их в тетрадь.*  - Где еще в экономической жизни общества встречается разделение труда и специализация? Приведите примеры.  3. Почему люди начали использовать разделение труда?  Пример специализации?  Пример производительности на основных факторах производства?    7. В группах поработайте с неадаптированным текстом и раскройте суть каждой истории на тему производительность  8. На слайде представлены различные термины, связанные с темой Рынок труда. Составьте Кластер из данных терминов **(слайд № 6)** | 1.Ребята работают с литературой и формируют понятия об экономике и его основных чертах и признаках.  После индивидуальной работы, сверяем результаты в тетрадях и на слайдах.  2. Учащиеся делятся на группы и выполняют задание  Записывают в тетрадь определения  3. Учащиеся слушают историю возникновения специализации и производительности, отвечают устно на вопросы учителя.  7. Учащиеся в группах работают с текстом статьи «Гендри Форд. Конвейер.»  Устное обсуждение  8.Учащиеся составляют кластер | **Познавательные УУД**: Умение выделять нужную информацию из текста.  **Коммуникативные УУД**: умение отвечать на вопросы и слушать ответы товарищей.  **Регулятивные УУД**: умение формулировать свои мысли.  **Познавательные УУД:** умение ставить и решать проблемы  **Коммуникативные УУД**: умение договариваться и приходить к общему решению; умение работать в группе  **Регулятивные УУД**: умение планировать свою деятельность. |
| IV. Закрепление знаний. | Обобщите весь материал и оформите его согласно структуре (план урока) **(слайд № 7)** | Учащиеся в тетради выполняют задание, составляют развернутый план по теме на слайде. |  |
| V. Рефлексия. | Задание: Закончите фразу (по выбору)  Было интересно…  Было трудно….  Я понял, что….  У меня получилось…  Я смог…  Я попробую… | Выбирают фразу и письменно отвечают в тетрадях. | **Коммуникативные УУД:**  Умение полно и точно выражать свою мысль. |
| VI. Домашнее задание. | Объяснение домашнего задания. Выберите любое высказывание **(слайд № 8),** запишите его в тетрадь и по нему напишите эссе в соответствии с критериями. | Учащиеся выбирают высказывание, записывают его в тетради. |  |