**Технологическая карта урока экономики 10 класс.**

**Учитель**: Бурова Инна Владимировна

**Тема урока:** Рынок труда. Производительность.

**Цель урока:**

1. сформировать у учащихся понятия о разделении труда и специализации;
2. развить конкурентоспособную, активную личность;
3. создать условия для формирования коммуникативной культуры при выполнений заданий в группах.

**Задачи:**

**Предметные:**

* актуализация опорных знаний;
* перенос знаний в новые условия.

**Метапредметные:**

**а) познавательные:**

* способствовать развитию у учащихся компетенций сравнения, группировки, анализа и синтеза;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием деловой игры.

**б) регулятивные:**

* содействовать развитию у учащихся умения осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, самооценку учебной деятельности, умения принимать и сохранять учебную задачу.

**в) коммуникативные:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства, для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
* допускать возможность существования у членов команд различных точек зрения, в том числе, не совпадающих с его собственной;
* использовать речь для регуляции своего действия.

**Личностные:**

* приобретение способности применять полученные знания на практике, развитие навыков сотрудничества;
* воспитание приверженности к демократическим ценностям;
* формирование ответственного отношения к учению.

**Основные понятия темы:** Экономика, факторы производства, блага, макроэкономика, микроэкономика, вопросы экономики, потребности, способы производства, специализация, производительность труда, разделение труда.

**Оборудование урока:**

1. Листы бумаги

2. Ручки

3. Цветные карандаши

4. Ножницы

5. Таблица

**Тип урока:** объяснение нового материала.

**Форма урока:** деловая игра (групповая деятельность).

**Использование ИКТ:** слайды

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** | ***УУД, сформированные деятельностью учителя и ученика*** |
| I. Организацион-ный этап. | Приветствие учащихся. | Приветствие учителя, друг друга. | **Личностные УУД**: Проявление эмоционального отношения к учебно-познавательной деятельности. |
| II. Актуализация знаний. Постановка целей и задач. Мотивация учебной деятельности учащихся | Задание: посмотрите на слайд **(слайд №1)** на доске, вы видите различные высказывания политических деятелей, все они посвящены одной тематике.**Вопросы по высказываниям:**- расскажите немного из биографии любого понравившегося вам политического деятеля, чье изречение представлено на слайде- раскройте основной смысл каждого высказывания?- какова тема нашего сегодняшнего урока?- каким образом вы определили тему? (**Слайд № 2)** | Просматривают высказывания на слайде презентации и отвечают на вопросы учителя.Определяют тему, цель и задачи урока | **Познавательные УУД**: выделение нужной информации из высказываний;актуализация своего жизненного опыта; выделение проблемы.**Коммуникативные УУД:** умение слушать собеседника;Умение давать ответы на вопросы. |
| III. Повторение темы «Экономика. Главные вопросы экономики»1.Индивидуальная работа.2.Деловая игра3.Устная работа7. Групповая работа с неадаптированным текстом8. Индивидуальная работа с терминами | 1. На слайде у вас представлены основные термины, ваша задача:1.вспомнить и первым пунктом кратко записать в тетрадь определение понятия «Экономика»2.Из опорных слов, которые даны на слайде, выделить и записать главные вопросы экономики вторым пунктом в тетради.После данной работы проверяем результаты работы и сверяем его с данными на слайдах презентации **(слайд № 3,4)** 2. - Ребята, сегодня у вас необычный урок. Все вы сегодня работники авиастроительных компаний.- Как вы думаете, что выпускают авиастроительные компании? Конечно, самолеты.Итак, каждая группа на рынке самолетов – это отдельное предприятие по их производству. А для производства необходимы ресурсы.**Ресурсы для каждой фирмы будут:**1. три листа бумаги,
2. одни ножницы,
3. коробка цветных карандашей,
4. четыре ручки

- Фирм много, а значит, на рынке будет наблюдаться ***конкуренция*** *(соперничество между участниками рыночного хозяйства за лучшие условия производства, купли и продажи товаров).***Ваша задача**: произвести из имеющихся у вас ресурсов как можно больше самолетов.**Требования к качеству самолетов:**1. У каждого самолета должно быть три иллюминатора.
2. Должна быть маркировка производителя.
3. Должна быть российская символика (например, флаг).

**Время производства:** 3 минуты.*Ребята занимаются производством самолетов в группах. Через три минуты учитель подводит итог 1 тура игры, подсчитывая количество созданных ребятами самолетиков. Данные заносит в таблицу на доске.**-* Давайте посмотрим на доску. Результаты невысокие! На рынке требуется больше самолетов!- Почему такие низкие результаты? **Обсудите этот вопрос на планерке в вашей фирме. Решите, что необходимо сделать для более результативной работы вашей организации?** Ваше решение - это коммерческая тайна! Не выдавайте ее конкурентам!*Учитель дает некоторое время для обсуждения проблемы. Пока ребята обсуждают, он забирает со столов весь произведенный товар, отходы и оставшиеся неиспользованными ресурсы-листы и выдает каждой группе новых три листа.*- Итак, решение принято! А в нашей игре 2 тур! Задание прежнее: произвести из имеющихся у вас ресурсов как можно больше самолетов за три минуты.*Ребята занимаются производством самолетов в группах. Через три минуты учитель подводит итог 2 тура игры, подсчитывая количество созданных ребятами самолетиков. Данные заносит в таблицу на доске.*- Проанализируйте результаты таблицы. Что вы можете сказать о производстве самолетов? *(Производство самолетов во 2 туре игры стало выше)*- Работа каждой фирмы стала более эффективной. Что такое эффективность? *(результативность)*- Почему результаты вашей деятельности стали лучше? *(Во втором туре игры каждый стал заниматься своим делом)*- То есть, вы в своей работе стали применять разделение труда. После чего каждый стал все больше внимания уделять только своей операции, а значит начал специализироваться.- Итак, появились **новые слова:****Разделение труда** – это организация производства, при которой каждый работник занимается каким-либо одним делом.**Специализация** – это сосредоточение деятельности на каком-нибудь занятии.**Эффективность** – это результат деятельности.*Запишите их в тетрадь.*- Где еще в экономической жизни общества встречается разделение труда и специализация? Приведите примеры. 3. Почему люди начали использовать разделение труда?Пример специализации?Пример производительности на основных факторах производства?7. В группах поработайте с неадаптированным текстом и раскройте суть каждой истории на тему производительность 8. На слайде представлены различные термины, связанные с темой Рынок труда. Составьте Кластер из данных терминов **(слайд № 6)** | 1.Ребята работают с литературой и формируют понятия об экономике и его основных чертах и признаках.После индивидуальной работы, сверяем результаты в тетрадях и на слайдах. 2. Учащиеся делятся на группы и выполняют задание Записывают в тетрадь определения3. Учащиеся слушают историю возникновения специализации и производительности, отвечают устно на вопросы учителя. 7. Учащиеся в группах работают с текстом статьи «Гендри Форд. Конвейер.» Устное обсуждение8.Учащиеся составляют кластер | **Познавательные УУД**: Умение выделять нужную информацию из текста.**Коммуникативные УУД**: умение отвечать на вопросы и слушать ответы товарищей.**Регулятивные УУД**: умение формулировать свои мысли.**Познавательные УУД:** умение ставить и решать проблемы**Коммуникативные УУД**: умение договариваться и приходить к общему решению; умение работать в группе**Регулятивные УУД**: умение планировать свою деятельность. |
| IV. Закрепление знаний.  | Обобщите весь материал и оформите его согласно структуре (план урока) **(слайд № 7)** | Учащиеся в тетради выполняют задание, составляют развернутый план по теме на слайде. |  |
| V. Рефлексия. | Задание: Закончите фразу (по выбору)Было интересно…Было трудно….Я понял, что….У меня получилось…Я смог…Я попробую… | Выбирают фразу и письменно отвечают в тетрадях. | **Коммуникативные УУД:**Умение полно и точно выражать свою мысль. |
| VI. Домашнее задание. | Объяснение домашнего задания. Выберите любое высказывание **(слайд № 8),** запишите его в тетрадь и по нему напишите эссе в соответствии с критериями. | Учащиеся выбирают высказывание, записывают его в тетради. |  |