**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

***ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК***

**Учитель**: Голикова Т.З., МОУ-ГИМНАЗИЯ №15

План-конспект урока по учебнику «HORIZONTE» 5 класс, немецкий как второй иностранный. Автор: Аверин М.М., Джин Ф.

**Тема урока**: **„Die Tiere“**

**Тип урока:** комбинированный.

**Цель урока:** научить учащихся систематизировать и анализировать приобретенные знания по изучению темы.

**Задачи урока:** *Практические:* - изучение лексического материала по теме «Die Tiere“;

- повторение и систематизация лексических и грамматических знаний;

- повторение и систематизация речевых образцов.

*Обучающие*: -расширение кругозора и знаний учащихся о животных.

*Развивающие: -*научить систематизировать полученные знания и умения;

-совершенствовать речевую компетенцию в устной речи.

*Воспитательные*: воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в

Результатах изучения немецкого языка.

***П Л А Н И Р У Е М Ы Е Р Е З У Л Ь Т А Т Ы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***предметные*** | ***метапредметные*** | ***личностные*** |
| Научить использовать лексический материал по теме „Die Tiere“ | Научить структурировать учебный материал, выделять главное и второстепенное. | Воспитывать готовность к коллективному творчеству |

**Образовательные ресурсы:** «Горизонты. Немецкий язык.Второй иностранный» (Аверин М.М., ДжинФ.),

Компьютер, мультимедийный проектор.

www/prosv.ru/umk/horizonte

***Межпредметные связи*** : биология, география, русский язык

***Формы работы:*** индивидуальная, групповая, парная, фронтальная.

***ОРГАНИЗАЦИОННО – ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ БЛОК***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 этап урока, 2 мин. | Организационный этап | | | | | | | | |
| **Задачи этапа** | **Деятельность преподавателя** | | | **Деятельность обучающихся** | | | | **Формируемые УУД**  **(познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные)** | |
| Подготовить к продуктивной работе на уроке | Способствует созданию условий для эффективной работы на уроке. Guten Tag! | | | Готовятся к продуктивной работе на уроке; Учащиеся поют песню на немецком языке. | | | | Умение контролировать свою готовность к уроку; планирование сотрудничества с преподавателем и одноклассниками; соблюдение определенных правил поведения. | |
| **II этап урока, 3 мин** | **Целеполагание, мотивационный этап** | | | | | | | | |
| Умение ставить цели урока и планировать свою деятельность в сотрудничестве | Включает каждого обучающегося в процесс целеполагания;Kinder, der wievielte ist Heute? Wir haben heute Gäste in der Stunde. Bitte, begrüsst die Gäste (поют песню –приветствие).  Показываю картинки с изображением животных:Bitte, seht die Bilder an. Wer sind das? Zu welchem Thema gehören diese Wörter? Das Thema heißt „Die Tiere“ und wir machen heute einen Ausflug auf die Farm. ( раздается телефонный звонок, сообщают, что все звери покинули места своего проживания) | Самостоятельно формулируют цели урока | | | | Самостоятельное формулирование и выделение познавательной цели; постановка учебной задачи; умение слушать и понимать речь других | | | |
| **III этап урока, 10 минут** | **Развитие языковой компетенции, повторение и систематизация лексических и грамматических знаний** | | | | | | | | |
| Развитие навыков говорения, умение по цвету карточки определить род существительного. | Работа в команде, чтение и распределение животных по месту жительства . Wo wohnt die Katze….Потерялись животные. Ищем все вместе, возвращаем беглецов. | | Систематизирут грамматические знания: кто где живет. Der Wolf wohnt in dem Wald, die Katze wohnt zu Hause, der Elefant wohnt in dem Zoo- | | | | Умение концентрировать внимание, умение применять изученные лексические и грамматические единицы, навыки толерантного отношения друг к другу при работе в команде. | | |
| **IY этап урока 5 мин** | **Расширение языковых знаний** | | | | | | | | |
| Интегрирование с биологией и географией. | Jetzt machen wir eine sehr interessante Übung ( упр 2 стр 32, Tiere in Russland) Работа с географической картой. Введение глагола leben | | Систематизация лексических знаний: какие животные живут на территории России и в каких регионах. | | | Умение выделять основную мысль, умение применять изученные лексические и грамматические единицы**.** | | | |
| **V Этап урока, 20 минут** | **Введение нового лексического и грамматического материала** | | | | | | | | |
| Знакомит учеников с новой информацией при помощи картинок с изображением животных, проживающих на ферме. | Объясняет, что немецкие мамы очень часто вывозят детей на фермы, чтобы познакомить их с животными. Мы тоже совершим Einen Ausflug auf die Farm. Встретили знакомых животных, познакомились с новыми, первое предъявление песенки про кошку. | | Воспринимают на слух новую лексику. Повторяют, отвечают на вопросы, записывают в словарь новые слова и выражения: auf der Farm wohnen. Игра «Снежный ком» или «Карусель» | | | | | | Умение концентрировать внимание, умение применять изученные лексические и грамматические единицы.готовность к саморазвитию и самообразованию |
| **V! этап урока, 5 минут** | **Рефлексия, подведение итогов занятия** | | | | | | | | |
| Произвести анализ эффективности урока и степени достижения цели на уроке. | Учитель узнает, насколько понравился (не понравился) урок, обсуждает поставленные в начале урока цели и успешность их выполнения | | | | Оценивают свою деятельность на уроке. | | | | Умение с достаточной точностью выражать свои мысли. Осознание важности выполнения данного задания. Сказать, чему научились сегодня на уроке, что получилось, а что требует дополнительного изучения.. |