**Технологическая карта открытого урока русского языка в 6 классе**

**Учитель: Кузнецова Е.А.**

**Тема**: «Обобщение и повторение изученного о правописании причастий и деепричастий».

**Тип урока**: урок повторения, актуализации знаний и умений.

**УМК**: Русский язык. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015.

**Цели**: 1) Повторить, обобщить и закрепить полученные знания о правописании причастий и деепричастий как частях речи; 2) развить навык формулирования выводов, саморефлексии, правильной постановки знаков препинания; способствовать развитию внимания, логического мышления, самостоятельности, памяти, воображения; 3) Воспитывать чувство такта и уважения по отношению к одноклассникам; умение слушать, анализировать и обобщать; воспитывать любовь и уважение к русскому языку.

**Задачи**: Вспомнить определение понятий «причастие» и «деепричастие»; указать способы образования причастий и деепричастий; уточнить правила по написанию суффиксов причастий; разграничить слитное и раздельное написание не с причастиями и деепричастиями; выделить особенности поведения на письме причастных и деепричастных оборотов.

Тема: «Повторение изученного о причастии и деепричастии»

Цель: повторить, обобщить и закрепить полученные знания о правописании причастии и деепричастий.

**Воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач**

**Актуализация знаний (с целью подготовки к контрольному уроку)**

**ЗАДАНИЕ 1. Тренировка перед основной частью урока.**

 Перед учащимися на столе разложены карточки с шестью буквами. Каждый быстро должен поднять карточку с правильной буквой, соответствующей орфограмме в читаемых словах. Поднявшие неверную букву встают и рассказывают правило, другие учащиеся помогают.

ЧОпорный, жЁлтый, речОнка, рОсток, вырАщенный, цЫганёнок, медицИна,лисицЫн хвост,мАКнул сухарь, кОснулся, проскОчил, прибЕрусь дома, зарОвнять площадку, зАря, склОнение, орешЕк.

**ЗАДАНИЕ 2.** Под диктовку учащиеся записывают прочитанные ранее слова.

**ЗАДАНИЕ 3.** Самопроверка.

Учитель собирает листочки с записанными словами и раздаёт их обратно в хаотичном порядке. Учащиеся, глядя на доску (где записаны данные слова) проверяю листочек своего одноклассника и оценивают его знания с последующим выставлением оценки (критерии оценивания также будут записаны на доске).

**ЗАДАНИЕ 4**. **Основная часть урока.**

 -Дайте определения понятиям «причастие» и «деепричастие»

 Причастие – это особая форма глагола, обозначающая признак предмета по действию, имеющая признаки прилагательного(изменение по родам, числам и падежам) и глагола (время, вид возвратность и др.), в предложение обычно выполняет функцию определения или сказуемого(если краткое). (Какой? Что делающий? Что сделавший?)

Деепричастие – особая форма глагола, имеющая признаки глагола (вид, возвратность и др.) и наречия (неизменяемость), которая обозначает добавочное действие к основному, в предложение выполняет функцию обстоятельства. (Что делая? Что сделав? Как?)

Причастный оборот – это причастие с зависимыми словами.

Деепричастный оборот – это деепричастие с зависимымисловами.

ПО выделяется запятыми, если определяемое слово стоит перед ПО. Если определяемое слово стоит после ПО, то не выделяется. Исключения составляют ПО, которые имеют значения уступки и причины.

ДО всегда выделяется на письме запятыми, как и одиночные деепричастия.

 -Что же относится к этим двум большим темам, какие правила?

-написание суффиксов причастий;

-написание окончаний причастий;

-причастный оборот;

-деепричастный оборот;

-написание н и нн в причастиях и отглагольных прилагательных;

-написание Не с причастиями;

-написание НЕ с деепричастиями.

Какие темы, по вашему мнению, вызвали наибольшую трудность в понимании?

Это написание суффиксов и окончаний причастий, не с причастиями и не с деепричастиями.

Сейчас на эти темы мы с вами и потренируемся.

**Применение знаний и умений в новой ситуации**

**ЗАДАНИЕ 5.** На доске записаны причастия с пропущенными буквами в суффиксах. Задача учащихся, выходя к доске, вставлять пропущенные буквы и объяснять их написание.

*Какие перед нами причастия (действительные причастия настоящего времени).Как, с помощью чего мы будем определять правильное написание буквы в суффиксе?*

1. Стро…щиеся, грохоч…щая, дыш…щий, стел…щийся, колыш…щиеся, наде…ющийся, ре…щий, слыш…щий.

*Какие перед нами причастия (страдательные причастия настоящего времени).Как, с помощью чего мы будем определять правильное написание буквы в суффиксе?*

1. Использу…мый, вид…мый, уважа…мый, расходу…мый, слыш…мый, подсоединя…мый.

*Какие перед нами причастия (действительные причастия прошедшего времени).Как, с помощью чего мы будем определять правильное написание буквы в суффиксе?*

1. Увид…вший, ужал…вший, ла…вший,постро…вший, рассе…вший,пол…ший.

*Какие перед нами причастия (страдательные причастия прошедшего времени).Как, с помощью чего мы будем определять правильное написание буквы в суффиксе?*

1. Запут…ый, расплавл…ый, засе…ый, взъерош…ый, растер…ый, опозн…ый, перепис…ый.

Давайте вспомним, с же нельзя путать причастия?(с отглагольными прилагательными). В чём возникает трудность при написании причастий и отглагольных прилагательных? (при написании в суффиксе Н или НН).

Кто напомнит нам это правило? Желательно использовать в своём ответе примеры.

***Физминутка***

**Выполняя упражнения, посчитайте количество деепричастий в тексте.**

По швам руки ОПУСКАЯ,

Плечи вверх ПРИПОДНИМАЯ,

Корпус влево НАКЛОНЯЯ,

Затем вправо ПРОГИБАЯ,

Головою ПОМОТАВ,

ПОКИВАВ и ПОВЗДЫХАВ,

ОТДОХНУВ немного, дружно

Скажем: «Поработать нужно!»

**ЗАДАНИЕ 6.**Цифровой диктант

Задача учащихся указать цифру, обозначающую верное написание не с причастием или деепричастием.

1. Слитно
2. Раздельно

Неисследованная местность, нетопленый дом, не расчищенные вовремя дороги, не делая уроки, несмолкающий гул, не решая задачу, экзамен не сдан, не допитый Васей сок, неразгаданная головоломка, не распустивщиеся на клумбе цветы, нержавеющий металл.

1, 1, 2, 2, 1, 2, 2, 2, 1, 2, 1

**Обобщение и систематизация знаний**

Наш урок близится к завершению. Что мы повторили и закрепили о причастии и деепричастии?На уроке мы не повторили одну тему. Какую?

Обособление на письме запятыми причастного и деепричастного оборота.

 Сейчас я раздам каждому из вас карточку с двумя предложениями. Ваша задача расставить правильно знаки препинания и подчеркнуть причастные и деепричастные обороты.

Заполняют карточки самостоятельно (деепричастный и причастный оборот)

Рыбачьи лодки вытащенные на берег и напоминающие хребты громадных рыб образовали на белом песке длинный ряд тёмных килей.

 На причале человек в синей куртке ловко подхватил верёвку и потянул к себе сноровисто перебирая её руками.

 Кое-где открывались вдруг небольшие озерки точно клочки синего неба упавшие на землю и оправленные в изумрудную зелень.

………………………………………………………………….

**Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция**

Какая тема вам кажется наиболее трудной? Какое задание у вас вызвало затруднение? Какую тему необходимо повторить перед приближающейся контрольной работой?

.

**Рефлексия (подведение итогов занятия)**

Выберите фразу, которая соответствует вашей работе на уроке. Фразы записаны на доске и учащиеся сзади карточки с предложениями пишут ту фразу, которая подходит им и сдают работы.

а) Я все понял(а), могу этот материал объяснить другому;

б) я сам все понял(а), но объяснить другому не берусь;

в) для полного понимания мне нужно повторить тему;

г) я ничего не понял(а).

Всем спасибо за урок. Я непременно желаю вам успешно справиться с приближающейся контрольной работой. Надеюсь, что данный урок вам будет полезен в будущем. А завершим мы наш урок пословицей: «Повторенье – мать ученья»!Ребята, непременно повторяйте изученное, и положительный результат не заставит себя долго ждать. До свидания! Было приятно с вами работать!