


 УТВЕРЖДАЮ
 Директор МОУ-ГИМНАЗИИ №15
 Т.В.МИЛОСТИВЕНКО
 « 29 » _____ 2021г.

Целевая программа региональной инновационной площадки
«МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-ГИМНАЗИЯ №15»
 на период 2021 - 2022 учебного года

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Современные подходы к формированию функциональной грамотности обучающихся, как ключевой ориентир для повышения качества образования
Дата утверждения	30.09.2021
Заказчик программы	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Московской области государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет» (г.о. Истра)
Основные разработчики программы	Основными разработчиками программы являются Милостивенко Т.В. директор школы; Борзова Е.В., Каляева Е.А., Арабханова Н.Г., Калугина А.И. заместители директора по УВР
Основные исполнители программы	Основными исполнителями программы являются Кашникова В.Ю учитель биологии, Чабан О.Е. Горбикова Е.В. учителя иностранного языка, Шевелева О.А. учитель математики, Плахотниченко М.И. учитель физики, Кострицкая О. П. учитель истории и обществознания, Бурова И. В. учитель экономики, Шаманина Е. А., Черных М. Е., Лобарева Н. Н., Ерастова Л. П., Савельева И. И., Полякова Г. Р. учителя начальных классов, Емельянова Л.С. педагог-психолог.

<p>Основная цель программы</p>	<p>Создание постоянно действующей стажировочной площадки, обеспечивающей развитие профессиональной компетенции учителей по формированию функциональной грамотности обучающихся (глобальных компетенций, читательской/математической/естественно-научной грамотности).</p> <p>Реализация функциональной модели методического сопровождения программ обучения педагогов по решению задач введения ФГОС, основанной на вариативности услуг, охвате различных направлений ФГОС , современных технологиях непрерывного образования взрослых.</p>
<p>Основные задачи программы</p>	<p>Разработать общие подходы к формированию и оценке функциональной грамотности;</p> <p>Разработать учебно-методические материалы для формирования и оценки функциональной грамотности;</p> <p>Рассматривать функциональную грамотность учащихся как базовый уровень образованности учащихся, характеризующий степень овладения способами работы с информацией и позволяющий решать реальные жизненные проблемы, адаптироваться к внешнему миру</p> <p>Включить в состав профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся три составляющих: когнитивный, операционно-технологический и личностный компоненты, опирающихся на функциональную грамотность обучающихся</p> <p>Разработать, обосновать и апробировать интерактивную технологию развития профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся</p>
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>1-й этап - подготовительный, август - сентябрь 2021 год.</p> <p>2-й этап – основной, октябрь-март 2021-2022 учебный год.</p> <p>3-й этап – заключительный, апрель-май 2022 г.</p>

<p>Перечень подпрограмм или основных мероприятий программы</p>	<p>1. Теоретический семинар «Изучение федеральных нормативных и методических материалов по вопросам формирования и оценки ФГ (внутреннее мероприятие для педагогов гимназии 15.10.2021)</p> <p>2. Проведение диагностики на выявление уровня сформированности читательской грамотности у обучающихся 2-8 классов (внутреннее мероприятие для обучающихся гимназии 23.11.2021)</p> <p>3. Ярмарка методических идей «Формирование навыка смыслового чтения – необходимое условие совершенствования метапредметных компетенций» (внутреннее мероприятие, круглый стол для учителей г.о.Клин 16.12.2021)</p> <p>4. Мастер-класс «Эффективные приёмы по формированию естественно-научной грамотности» (внешний мероприятие, круглый стол 16.03.2022)</p> <p>5. Семинар-практикум «Метакогнитивные образовательные технологии при овладении иностранными языками» (внешнее мероприятие, круглый стол 23.03.2022)</p> <p>6. Профессиональная выставка «Создание банка заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся» (внутреннее мероприятие, работа методических объединений, 12.04.2022)</p> <p>7. Научно-практическая конференция «Повышение эффективности работы с одаренными и успешными учениками» (внутреннее мероприятие, мастер –класс для педагогов ОО 16.05.2022)</p>
<p>Объемы и источники финансирования программы</p>	<p>Финансовые ресурсы в рамках фонда оплаты труда «МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-ГИМНАЗИЯ №15»</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<p>- готовность учителей к разработке заданий, направленных на формирование глобальных компетенций, читательской/математической</p>

	<p>грамотности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка и издание научно-методических материалов; - активизация деятельности педагогов, направленной на повышение уровня функциональной грамотности обучающихся; - сформировать банк педагогических программ, ориентированных на достижение новых образовательных результатов, как программ дессеминации инновационного опыта в условиях образовательного учреждения; - создать модельные образцы программно-методических продуктов по вопросам внедрения методического сопровождения ФГОС. <p>В рамках реализации проекта станет возможно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить практический опыт ведущих образовательных организаций; - познакомиться с моделями заданий для формирования функциональной грамотности; - разработать методические материалы, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся (глобальных компетенции, читательской/математической грамотности).
<p>Система контроля за исполнением программы</p>	<p>В рамках внутренней системы оценки качества образования</p>

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

1. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами

Одним из показателей успешности вхождение в мировое образовательное пространство является выполнение образовательных международных стандартов, в которых формирование функциональной грамотности обозначено в качестве одной из приоритетных задач. Формирование функциональной грамотности — это условие становления динамичной и творческой, ответственной и конкурентоспособной личности.

В условиях социально-экономической модернизации обществу необходим человек, функционально грамотный, умеющий работать на результат, способный к определенным, социально значимым достижениям. Обучение учащихся самостоятельно добывать, анализировать, структурировать и эффективно

использовать информацию для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества выступает ведущим направлением модернизации системы образования.

Под функциональной грамотностью понимается «повышаемый по мере развития общества и роста потребностей личности уровень знаний и умений, необходимый для полноправного и эффективного участия человека в экономической, политической, гражданской, общественной и культурной жизни своего общества и своей страны, для содействия их прогрессу и для собственного развития». Функциональная грамотность - это «способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний».

Функциональная грамотность как результат обучения формируется посредством каждого школьного предмета. Инструментарием развития функциональной грамотности школьников, а также проверки их сформированности являются задания творческого характера (задания исследовательского, занимательного характера, задания с экономическим, историческим содержанием, практико-ориентированные задания и др.) Только через чтение обучающийся приобретает способность заниматься своим обучением самостоятельно (академическая мобильность), строить конструктивные взаимоотношения с людьми, сотрудничать и работать в группе.

Следовательно, на учителей, возложено большая ответственность за воспитание, обучение, развитие обучающихся, способных вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Отсюда вытекают требования и к компетентностям учителя, если он ставит задачу формирования функциональной грамотности обучающихся: учитель сам должен обладать компетентностями, которые составляют функциональную грамотность. Только тогда учитель сможет целенаправленно использовать задания по функциональной грамотности в учебном процессе и тем более самостоятельно разрабатывать такие задания. Учитель должен выступать в качестве организатора (или координатора) продуктивной деятельности учащихся. А это требует педагогической компетентности, а так же требования определяют и содержание подготовки учителя, в том числе повышения квалификации. Владение функциональной грамотностью сегодня - это не просто норма, но и обязанность педагога.

2. Цели, задачи программы

Цель:

1. Создание постоянно действующей стажировочной площадки, обеспечивающей развитие профессиональной компетенции учителей по формированию функциональной грамотности обучающихся (глобальных компетенций, читательской/математической/ естественно-научной грамотности).
2. Реализация функциональной модели методического сопровождения программ обучения педагогов по решению задач введения ФГОС, основанной на

вариативности услуг, охвате различных направлений ФГОС, современных технологиях непрерывного образования взрослых.

Задачи:

1. Разработать общие подходы к формированию и оценке функциональной грамотности;
2. Разработать учебно-методические материалы для формирования и оценки функциональной грамотности;
3. Рассматривать функциональную грамотность обучающихся как базовый уровень образованности обучающихся, характеризующий степень овладения способами работы с информацией и позволяющий решать реальные жизненные проблемы, адаптироваться к внешнему миру;
4. Включить в состав профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся три составляющих: когнитивный, операционально-технологический и личностный компоненты, опирающиеся на функциональную грамотность ученика;
5. Разработать, обосновать и апробировать интерактивную технологию развития профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся.

3. Сроки и этапы реализации Программы: 2021-2022 учебный год

4. Ожидаемые результаты проекта

1. готовность учителей к разработке заданий, направленных на формирование глобальных компетенций, читательской/математической грамотности обучающихся;
2. - подготовка и издание научно-методических материалов;
3. - активизация деятельности педагогов, направленной на повышение уровня функциональной грамотности обучающихся;
4. - сформировать банк педагогических программ, ориентированных на достижение новых образовательных результатов, как программ десеминации инновационного опыта в условиях образовательного учреждения;
5. - создать модельные образцы программно-методических продуктов по вопросам внедрения методического сопровождения ФГОС.

В рамках реализации проекта станет возможно:

- изучить практический опыт ведущих образовательных организаций;
- познакомиться с моделями заданий для формирования функциональной грамотности;
- разработать методические материалы, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся

(глобальных компетенции, читательской/математической грамотности

5. Система программных мероприятий на 2021-2022 учебный год.

№	Мероприятия	Целевая аудитория	Сроки	Ответственные
1	Изучение	Педагоги	сентябрь	Директор,

	нормативно-правовых документов по формированию функциональной грамотности обучающихся.	ОО		заместитель директора по УВР, педагоги ОО
2	Мониторинговые исследования «Оценка функциональной грамотности»	Педагоги, обучающиеся ОО	Октябрь, апрель	Заместитель директора по УВР, педагоги ОО
3	Круглый стол для учителей	Педагоги ОО	Ноябрь 15.10.2021	Директор ОО
4	Прохождение курсов повышения квалификации по направлениям функциональной грамотности	Педагоги ОО	В течении года	Заместитель директора по УВР, педагоги ОО
5	Изучение методик и опыта международных исследований PISA, TIMSS, PIRLS, методик оценки ключевых компетенций	Педагоги ОО	В течении года	Руководители предметно-методических кафедр
6	Совершенствование системы подготовки к ГИА и ВПР, направленной на повышение результативности	Педагоги ОО	Январь-февраль	Заместитель директора по УВР, педагоги ОО
7	Проведение родительских собраний, семинаров, способствующих развитию функциональной грамотности родителей, позволяющей им	Родители (законные представители) обучающихся	В течении года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

	лучше узнать детей			
8	Семинар для учителей	Педагоги ОО	Апрель	Педагоги ОО
9	Анализ реализации программы (по ступеням обучения)	Педагоги ОО	Май	Заместитель директора по УВР

Все это способствует принятию решения о разработке проекта, в котором выделены 4 этапа:

1 этап – организационно-подготовительный

1. Создание координационного совета по разработке Проекта.
2. Подбор и изучение методической литературы необходимой тематики.
3. Обсуждение и утверждение данного проекта на заседаниях методического совета гимназии, научно-методических кафедр, педагогического совета, управляющего совета гимназии.
4. Разработка и утверждение программ и плана работы.
5. Изучение и обобщение опыта педагогов новаторов по внедрению инновационных технологий обучения и воспитания и создание условий для их практического применения.
6. Организация рекламы проекта на сайтах Управления образования и гимназии, Школьном портале, информационных порталах сети «Интернет», размещаются информационные материалы на стендах гимназии.
7. Оформление локальных актов, распределение нагрузки среди учителей гимназии, утверждение тарификационных списков.
8. Утверждение необходимой нормативно-правовой документации, комплектование классов.

2 этап – реализация (сентябрь – май)

1. Осуществление заявленного проекта. Создание успешно работающей модели.
2. Создание системы подготовки и переподготовки педагогических кадров для работы в новых современных условиях.

3 этап – заключительный

1. Аналитико-диагностическая деятельность.
2. Апробация полученных результатов.
3. Научно-практическая, информационная работа по распространению и обобщению итогов проекта.

6. Ресурсное обеспечение проекта:

6.1. Кадровое обеспечение проекта

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое	Функционал специалиста в проекте организации-заявителя (руководитель, разработчик,
--------------	--------------------------	---	---

		звание (при наличии)	эксперт и т.д.)
1.	Милостивенко Татьяна Владимировна	Директор гимназии, высшее	Руководитель проекта
2.	Борзова Елена Владимировна	Зам. директора по УВР	Координатор проекта со стороны МОУ – ГИМНАЗИИ №15
3.	Калугина Анна Игоревна	Учитель английского языка, высшее	Координатор проекта со стороны МОУ – ГИМНАЗИИ №15
4.	Арабханова Нина Георгиевна	Учитель русского языка и литературы, высшее	Куратор и координатор проекта со стороны МОУ- ГИМНАЗИЯ №15
5.	Каляева Елена Анатольевна	Учитель химии, высшее	Разработчик проекта, исполнитель
6.	Кашникова Виктория Юрьевна	Учитель биологии, высшее	Исполнитель проекта
7.	Чабан Ольга Евгеньевна	Учитель английского языка, высшее	Исполнитель проекта
8.	Горбикова Елена Валентиновна	Учитель английского языка, высшее	Исполнитель проекта
9.	Шевелева Оксана Александровна	Учитель математики, в ысшее	Исполнитель проекта
10.	Плахотниченко Матвей Игоревич	Учитель физики	Исполнитель проекта
11.	Кострицкая Ольга Петровна	Учитель истории, обществознания	Исполнитель проекта
12.	Бурова Инна Владимировна	Учитель истории, обществознания и экономики, высшее	Исполнитель проекта
13.	Шаманина Екатерина Александровна	Учитель начальных классов	Исполнитель проекта
14.	Черных Марина Евгеньевна	Учитель начальных классов	Исполнитель проекта
15.	Лобарева Нина Николаевна	Учитель начальных классов	Исполнитель проекта
16.	Ерастова Лариса	Учитель начальных классов	Исполнитель проекта

	Петровна		
17.	Савельева Ирина Игоревна	Учитель начальных классов	Исполнитель проекта
18.	Полякова Галина Разстиславовна	Учитель начальных классов	Исполнитель проекта
19.	Емельянова Лидия Сергеевна	Педагог-психолог, высшее образование, первая квалификационная категория	Специалист психолого- педагогической поддержки, исполнитель проекта

6.2. Материально-техническое обеспечение проекта

№	Тип оборудования	Ключевые характеристики	Количество
1	Интерактивный комплекс	Интерактивный мультимедийный центр с программным обеспечением для создания и проведения уроков. ПО.	2
2	Мобильный класс на основе ноутбуков	Высокие коммуникационные возможности для интерактивных уроков и пр.	5
3	Мультимедиа-проектор	Воспроизведение на большом экране информации, получаемой от различных устройств: компьютеров, видеокамер.	8
5	Комплекты мебели для классов	Качественная эргономика, соблюдение возрастного стандарта	2
6	Медиа-комплекты по гуманитарным, естественнонаучным предметам	Соответствие современным программам	8

7. Механизм реализации Программы

Этапы	Организационный модуль	Информационный модуль	Диагностический модуль	Модуль обобщения результатов
1 этап Август-сентябрь			<p>1.Изучение нормативно-правовых документов по формированию функциональной грамотности (внутреннее мероприятие, рабочее совещание директора и зам.директоров) 30.08.2021</p> <p>2.Диагностика педагогов (внутреннее мероприятие, педагогический совет, встреча с рабочей группой) 02.09.2021</p> <p>3.Изучение методик и опыта международных исследований ,методик оценки ключевых компетенции (внутреннее мероприятие, работа методических объединений учителей), первая неделя сентября</p> <p>4. Проведение диагностики на выявление уровня сформированности читательской грамотности у обучающихся 2-8 классов (внутреннее мероприятие, тестирование обучающихся гимназии)</p>	
2 этап Сентябрь-октябрь	<p>1.Разработка целевой программы с педагогами(внутреннее мероприятие, заседание рабочей группы)вторая неделя сентября</p> <p>2. Теоретический семинар «Изучение федеральных нормативных и методических материалов по вопросам формирования и</p>			

	оценки ФГ» (внутреннее мероприятие, семинар для учителей ОО)15.10.2021			
3 этап Декабрь-март		1.«Формирование навыка смыслового чтения – необходимое условие совершенствования метапредметных компетенций» (внутреннее мероприятие, круглый стол для учителей г.о.Клин) 16.12.2021 2.«Эффективные приёмы по формированию естественно-научной грамотности» (внешний мероприятие, круглый стол) 16.03.2022 3.Семинар-практикум «Метакогнитивные образовательные технологии при овладении иностранными языками» (внешнее мероприятие, круглый стол) 23.03.2022		
4 этап Апрель-май				1.Профессиональная выставка «Создание банка заданий и межпредметных технологий для формирования

				функциональной грамотности обучающихся» (внутреннее мероприятие, работа методических объединений) первая неделя апреля 2. Научно- практическая конференция «Повышение эффективности работы с одаренными и успешными учениками» (внутреннее мероприятие, мастер –класс для педагогов ОО) 16.05.2022
--	--	--	--	---

8. Управление Программой и контроль за ее реализацией

Управление Программой осуществляет администрация гимназии, которая представляет в установленном порядке отчёты о ходе и результатах реализации программы.