

## Отчет стажировочной площадки (РПП)

Клин

(городской округ)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-ГИМНАЗИЯ№15

(наименование образовательной организации)

1. Направление деятельности РПП. Основным направлением деятельности в работе стало развитие профессиональных компетенций учителей по формированию функциональной грамотности на уроках истории и обществознания, алгебры и геометрии, химии и биологии, иностранного языка(английский язык), разработка подходов к формированию и оценке функциональной грамотности, развитие единого открытого информационного пространства в системе образования Московской области, организация и проведение круглых столов, районных методических объединений, игр, педагогических советов; включение в состав профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся три составляющих: когнитивный, операционально-технологический и личностный компоненты, опирающиеся на функциональную грамотность ученика.

2. Цель программы деятельности РПП. Создание постоянно действующей стажировочной площадки, обеспечивающей развитие профессиональной компетенции учителей по формированию функциональной грамотности обучающихся (глобальных компетенций, читательской/математической/ естественнонаучной грамотности). Реализация функциональной модели методического сопровождения программ обучения педагогов по решению задач введения ФГОС, основанной на вариативности услуг, охвате различных направлений ФГОС, современных технологиях непрерывного образования взрослых.

3. Задачи программы деятельности РПП. Разработать общие подходы к формированию и оценке функциональной грамотности; разработать учебно-методические материалы для формирования и оценки функциональной грамотности; рассматривать функциональную грамотность обучающихся как базовый уровень образованности обучающихся, характеризующий степень овладения способами работы с информацией и позволяющий решать реальные жизненные проблемы, адаптироваться к внешнему миру; включить в состав профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся три составляющих: когнитивный, операционально-технологический и личностный компоненты, опирающиеся на функциональную грамотность ученика.

4. Срок реализации программы деятельности РИП 2021-2022 учебный год

5. Руководитель РИП Милославенко Татьяна Владимировна, директор гимназии  
(ФИО, должность)

6. Ожидаемые конечные результаты деятельности РИП. По итогам работы стажировочной площадки ожидаемые результаты реализации программы достигнуты, учителя готовы и разрабатывают задания, направленные на формирование функциональной грамотности; практический опыт ведущих образовательных организаций изучен; учителя ознакомлены и активно используют модели заданий для формирования функциональной грамотности и активно делятся своим опытом.

7. Ссылка на страницу сайта ОО, где размещена информация о деятельности РИП  
<http://gimn15.ru/%d1%81%d1%82%d0%b6%d0%b8%d1%80%d0%be%d0%b2%d0%b0%d1%87%d0%bd%d0%b0%d1%8f-%d0%bf%d0%bb%d0%be%d1%89%d0%b0%d0%b4%d0%ba%d0%b0/>

8. Содержание деятельности РИП.

Функциональная грамотность как результат обучения формируется посредством каждого школьного предмета. Инструментарием развития функциональной грамотности школьников, а также проверки их сформированности являются задания творческого характера (задания исследовательского, занимательного характера, задания с экономическим, историческим содержанием, практико-ориентированные задания и др.) Только через чтение обучающийся приобретает способность заниматься своим обучением самостоятельно (академическая мобильность), строить конструктивные взаимоотношения с людьми, сотрудничать и работать в группе.

Следовательно, на учителей, возложено большая ответственность за воспитание, обучение, развитие обучающихся, способных вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Отсюда вытекают требования и к компетентностям учителя, если он ставит задачу формирования функциональной грамотности обучающихся: учитель сам должен обладать компетентностями, которые составляют функциональную грамотность. Только тогда учитель сможет целенаправленно использовать задания по функциональной грамотности в учебном процессе и тем более самостоятельно разрабатывать такие задания. Учитель должен выступать в качестве

организатора (или координатора) продуктивной деятельности учащихся. А это требует педагогической компетентности, а так же требования определяются и содержание подготовки учителя, в том числе повышения квалификации. Владение функциональной грамотностью сегодня -это не просто норма, но и обязанность педагога.

## 9. Результаты деятельности РИЦ:

### 9.1. Кадровые

Мероприятие	Формат информирования о мероприятии	Формат проведения	Категория участников	Спикер	Дата проведения	Количество и география (из каких школ и городских округов)	Где размещена информация о мероприятии, с указанием ссылки
Теоритический семинар «Изучение федеральных нормативных и методических материалов по вопросам формирования и оценки ФГТ»	План работы ОО	очная	Учителя ОО	Милостивенко Т.В.	15.10.2021	52, учителя гимназии	Сайт ОО
Круглый стол «Формирование навыка смыслового	План работы ОО и управления образования	онлайн	Учителя начальной школы ОО,	Борзова Е.В., Лобарева Н.Н.,	16.12.2021	30, учителя гимназии и школ города	Сайт ОО

чтения – необходимое условие совершенствования метапредметных компетенций»	г.о.Клин		районное методическое объединение учителей начальной школы	Савельева И.И., Полякова Г.Р., Черных М.Е.		Клин	
Открытые уроки «Неделя функциональной грамотности в гимназии»	План работы ОО	очная	Учителя ОО, Управление образование г.о.Клин, методический кабинет г.о.Клин	Горбикова Е.В. Калугина А.И. Кострицкая О.П. Кузнецова Е.А Бочкарева Е.В. (9 класс) Каляева Е.А. Бурова И.В.	06.12.2021- 10.12.2021	25, учителя гимназии, методический кабинет г.о.Клин, Управление образования г.о.Клин	Сайт ОО
Районная квест- игра «Клинская "Елочка" и поколение Z" в Музее елочной игрушки "Клинское подворье"	План работы ОО и Управления образования г.о.Клин	очная	Учителя и обучающиеся гимназии, учителя и обучающиеся лицей№10	Горбикова Е.В., Калугина А.И., Каляева Е.А., учителя лицей №10, методический кабинет г.о.Клин	08.12.2021	35, обучающиеся гимназии и лицей 10, учителя гимназии и лицей 10, Управление образования г.о.Клин	Сайт ОО
Круглый стол «Функциональная грамотность, как часть образовательной	Ссылка	Zoom	Учителя Московской области и г.о.Клин	Калугина А.И., Бочкарева Е.В., Кострицкая	09.12.2021	70, Наро- Фоминск, Можайск, Клин, Истра, Дотошино,	Сайт ОО

программы»				О.П.		Руза, Волоколамск	
Круглый стол «Эффективные приемы по формированию естественнонаучной грамотности»;	Ссылка	Zoom	Учителя Московской области и г.о.Клин	Каляева Е.А., Кашникова В.Ю.	16.03.2022	55, Наро- Фоминск, Можайск, Клин, Истра, Лотошино, Руза, Волоколамск	Сайт ОО
Круглый стол «Метакогнитивные образовательные технологии при овладении иностранными языками»;	ссылка	Zoom	Учителя Московской области и г.о.Клин	Горбикова Е.В., Почуева Т.А.	23.03.2022	50, Наро- Фоминск, Можайск, Клин, Истра, Лотошино, Руза, Волоколамск	Сайт ОО
Научно- практическая конференция для педагогов гимназии «Повышение эффективности работы с одаренными успешными учениками»	План работы ОО	очная	Учителя ОО	Каляева Е.А., Борзова Е.В.	16.05.2022	50, учителя ОО	Сайт ОО, в работе

9.2. Программно-методические\* (перечень методических разработок, с указанием ссылки, где они размещены) Примеры заданий размещены на сайте, небольшой сборник заданий находится в работе и будет размещен на сайте

\* Комплект методических материалов в электронном виде прилагается

10. Причины (и их обоснования) отклонения от запланированных в программе ожидаемых результатов отклонений нет \_\_\_\_\_

Руководитель  
образовательной организации



Мигостивенко Татьяна Владимировна  
ФИО (полностью)