

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ
УЧАСТНИКА РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА ВСОШ**

Юра Армена Сергеевича

По предмету РУССКИЙ ЯЗЫК

на 2022-2023 учебный год

Данный образовательный маршрут ориентирован на поддержку и развитие одаренного ученика, направлен на личностное развитие и успешность, составлен с учетом того, что ученик обладает значительными знаниями по литературе, умеет самостоятельно их получать: читает дополнительную литературу.

Цель:

Создание условий для формирования и развития у обучающегося интеллектуальных и практических знаний, умений, творческих способностей, умения самостоятельно применять знания для своего последующего развития и образования.

Задачи обучения:

- поддерживать высокую учебную мотивацию;
- поощрять активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности;
- формировать умение ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность;
- содействовать индивидуализации воспитания и образования;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

Ожидаемые результаты реализации ИОМ:

1. Углубление и расширение у обучающейся интеллектуальных и практических знаний, умений, творческих способностей
2. Развитие умения самостоятельно применять знания для решения заданий повышенной сложности
3. Успешное участие в региональном этапе ВСОШ

Система подготовки к олимпиаде:

1. Обращение к разнообразным языковым уровням, от фонетического до синтаксического;
2. Развитие умения участника олимпиады абстрактно мыслить, увидеть причины тех или иных языковых изменений, вычленить языковые модели с опорой на конкретный языковой материал, провести семантический, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический и т.д. анализ предложенных примеров;
3. Включение в материал для анализа языковых явлений, рассмотрение которых требует использования культурологической информации;
4. Использование текстов и заданий, способствующих духовно-нравственному воспитанию личности учащегося.
5. Общая языковая и речевая грамотность (отсутствие языковых, речевых, грамматических ошибок).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Форма работы, виды деятельности	Планируемые результаты обучения	Виды и формы контроля	Дата проведения
1.	Фонетика. Орфоэпия. Классификация гласных и согласных звуков. Транскрипция. Понятие нормы и кодификации. Норма и варианты.	Индивидуальная, самостоятельная, практические занятия тренировочного характера.	Умение проводить фонетический анализ предложенных примеров	Олимпиадные задания, тесты, тексты для различных видов анализа	05.12
2.	Историческая грамматика. Признаки старославянизмов. Позиционные и исторические чередования звуков. Редуцированные <i>er</i> и <i>ерь</i> . Образование беглых гласных.	Индивидуальная, практические занятия тренировочного характера	Умение проводить семантический, словообразовательный, этимологический и фонетический анализ предложенных примеров	Олимпиадные задания, тесты, тексты для различных видов анализа	05.12
3.	Чтение и перевод древнерусского текста. Классификация древнерусских памятников. Основные памятники	Индивидуальная, практические занятия тренировочного характера. Чтение и перевод	Умение проводить семантический, словообразовательный, этимологический	Олимпиадные задания, тесты, тексты для различных видов	12.12

	древнерусской письменности. Особенности древнерусских текстов. Сложности перевода.	древнерусского текста. Анализ особенностей древнерусских текстов.	ий, морфологический, синтаксический и т.д. анализ предложенных примеров	анализа	
4.	Морфемика. Словообразование. Типы аффиксов: формообразующие, словообразование. Способы словообразования.	Индивидуальная практические занятия тренировочного характера	Умение проводить семантический, словообразовательный, анализ предложенных примеров	Олимпиадные задания, тесты, тексты для различных видов анализа	12.12
5.	Лексика. Фразеология. Антонимия, синонимия, омонимия. Паронимы. Устаревшая лексика.	Индивидуальная самостоятельная. Упражнения определению и характеристике лексических средств	Умение проводить семантический, этимологический анализ предложенных примеров	Олимпиадные задания, тесты, тексты для различных видов анализа	19.12
6.	Приметы исконно русских и заимствованных слов.	Индивидуальная, самостоятельная. Тренировочные упражнения	Умение проводить семантический, этимологический анализ предложенных примеров	Олимпиадные задания, тесты, тексты для различных видов анализа	19.12
7.	Морфология. Основные грамматические категории.	Индивидуальная практические занятия тренировочного характера	Умение проводить анализ предложенных примеров	Олимпиадные задания, тесты, тексты для различных видов анализа	26.12
8.	Синтаксис. Структурные типы предложений. Синтаксические синонимы. Типы односоставных предложений.	Индивидуальная, практические занятия тренировочного характера	Умение проводить синтаксический анализ предложенных примеров	Олимпиадные задания, тесты, тексты для различных видов анализа	26.12
9.	Орфография. Пунктуация. Основные принципы русской орфографии. Нарушение	Индивидуальная самостоятельная. Тренировочные упражнения	Умение проводить анализ предложенных примеров	Олимпиадные задания, тесты, тексты для различных	09.01

	морфологического принципа			видов анализа	
10.	Лексикография. Основные типы словарей. Содержание словарной статьи.	Индивидуальная самостоятельная	Умение работать со словарной статьёй	Олимпиадные задания	09.01
11.	Решение задач сопоставительного плана.	Индивидуальная самостоятельная. Тренировочные упражнения	Умение проводить анализ предложенных примеров	Олимпиадные задания	16.01
12.	Решение задач комбинированного типа.	Индивидуальная, практические занятия тренировочного характера.	Умение проводить анализ предложенных примеров	Олимпиадные задания, тесты, тексты для различных видов анализа	16.01

ФИО учителя О.Н. Камкина / О.Н. /

ФИО ученика А.С. Буца / А.С. /