# Программа

**профильной психолого-педагогической смены для обучающихся 10 класса**

**Цель** программы профильной психолого-педагогической смены – создать условия для самореализации обучающегося через включение его в различные виды научной, проектной, воспитательной деятельности с целью формирования представления о профессии педагога,психолога,социального работника получения первичных теоретических знаний и практических умений, которые в будущем могут оказать влияние на профессиональное самоопределение личности в сфере психолого-педагогической деятельности.

# Программа:

1. **день — погружение в тему проекта «Современная школа»**

## Цель дня: формирование команд, нетворкинг и общее целеполагание

*Учебные занятия:*

1. Тренинг «Управление командой»
2. Мастер-класс «Основы проектной деятельности. Цель и задачи проекта

«Современная школа»

1. Лекция «Педагог: личность и профессия»

*Самостоятельная работа:*

Работа в проектных командах

1. **день — разработка трека «Современное образование? Какое оно?» *проекта «Современная школа»***

## Цель дня: работа над треком «Современное образование» проекта «Современная школа»

*Учебные занятия:*

* 1. Тренинг «Навыки самопрезентации»
  2. Мастер-класс «Основы проектной деятельности. Инициация проекта»
  3. Лекция «Современные подкасты в образовании»

*Самостоятельная работа:*

Работа в проектных командах

*Интеллектуальные занятия:*

Педагогический квиз

# день — разработка трека «Как сделать пространство школы дружелюбным и вдохновляющим»

*Цель дня: работа над треком «Психологический комфорт в школе» проекта*

*«Современна школа»*

*Учебные занятия:*

1. Тренинг «Эмоциональный интеллект»
2. Мастер-класс «Основы проектной деятельности. Планирование проекта»
3. Тренинг «Мне хорошо в школе»

*Самостоятельная работа:*

Работа в проектных командах

*Интеллектуальные занятия:*

Дебаты « Нужен ли в школе центр медиации?»

# день — разработка трека «Портрет современного учителя»

*Цель дня: работа над треком «Современный учитель» проекта «Современная школа»*

*Учебные занятия:*

1. Тренинг «Развитие лидерского потенциала»
2. Мастер-класс «Основы проектной деятельности. Выполнение проекта»
3. Лекция «Концепции воспитания»

*Самостоятельная работа:*

Работа в проектных командах

*Интеллектуальные занятия:*

Битва лингвистов

# день — разработка трека «Компетенции выпускника. Современная школа»

*Цель дня: работа над треком «Выпускник современной школы» проекта*

*«Современная школа» Учебные занятия:*

1. Тренинг «Подготовка эффективной презентации»
2. Мастер-класс «Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите»
3. Лекция «Методы обучения»

*Самостоятельная работа:*

Работа в проектных командах

*Интеллектуальные занятия:*

Интерактивная игра Мозгобойня

# день — защита проекта в форме форсайт-сессии

*Цель дня: подготовка проекта «Современная школа» к защите и его защита Учебные занятия:*

1. Тренинг «Искусство публичных выступлений»
2. Мастер-класс «Основы проектной деятельности. Предзащита и доработка проекта»
3. Лекция «Условия самореализации личности»

*Самостоятельная работа:*

Работа в проектных командах

*Интеллектуальные занятия:*

Форсайт сессия «Защита проектов «Школа будущего»

# день — рефлексия

Цель дня : Рефлексия 3-2-1

3.- главныемомента,которые яосмыслил

2. вещи,которые я буду использовать на практике

1. вопрос,который меня волнует

**Результат** профильной педагогической смены – разработка и защита проекта

«Современная школа» индивидуально или в команде.

# Критерии оценки проекта

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Критерии оценки** |
| **Актуальность проекта и глубина раскрытия проблемы и ее решения:**  *0 – позиция отсутствует, 1 – низкий уровень, 2 – средний уровень, 3 – высокий уровень* | |
| 1. | актуальность, общественная потребность, значимость проекта |
| 2. | чёткая постановка проблемы; конкретность цели проекта и ее соответствие рассматриваемой проблеме |
| 3. | положительное отношение участников к своему проекту; увлеченность и  неравнодушное отношение к его реализации и результату |
| 4. | привлечение партнеров проекта к его реализации; умение самостоятельно устанавливать социальные связи с партнерами проекта для решения поставленных  задач |
| 5. | обоснованность необходимых затрат для реализации проекта; соответствие затраченных человеческих, финансовых, материально-технических ресурсов поставленной цели |

|  |  |
| --- | --- |
| 6. | наличие конкретного эффекта реализации проекта, соответствие полученных результатов поставленной цели |
| **Устное выступление (включая защиту проекта и ответы на вопросы):**  *0 – позиция отсутствует, 1 – низкий уровень, 2 – средний уровень, 3 – высокий уровень* | |
| 7. | степень владения материалом |
| 8. | аргументированность суждений и выводов |
| 9. | логика изложения материала |
| 10. | культура речи |
| 11. | ораторское искусство (умение заинтересовать аудиторию) |
| 12. | умение кратко и полно раскрыть содержание работы |
| **Презентация проекта:**  *0 – позиция отсутствует, 1 – низкий уровень, 2 – средний уровень, 3 – высокий уровень* | |
| 13. | единый, соответствующий тематике проекта стиль презентации |
| 14. | уместный графический и иллюстративный материал |
| 15. | соответствие структуры и содержания презентации представленному проекту; лаконичность материала |
| **Бонус:**  *Максимальная оценка – 5 баллов* | |
| 16. | Оригинальность, творчество, неравнодушие к проекту, самостоятельность  суждений, и др. |