МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КЛИН
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ГИМНАЗИЯ № 15

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель кафедры учителей начальных классов	заместитель директора по УВР	Директор гимназии
_____ Шаманина Е.А.	Борзова Е.В.	Милостивенко Т.В.
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.	«30» августа 2023 г.	Приказ по гимназии № 301/о от «31» августа 2023 г.

Милостивенко Татьяна Владимировна

Подписано цифровой подписью: Милостивенко Татьяна Владимировна
Дата: 2023.08.31 18:22:20 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ МАСТЕРСКАЯ»

Город Клин, 2023 год

Содержание

Раздел 1.

Пояснительная записка.

Актуальность программы.

Цели, задачи.

Принципы построения.

Раздел 2.

2.1 Содержание программы.

2.2 Учебно-тематический план.

Раздел 3.

3.1 Планируемые результаты.

Список литературы.

Раздел 1.

Пояснительная записка.

В основе разработки данной программы лежит игровая технология интеллектуально-творческого развития детей. Главным составляющим компонентом являются: активный, осознанный поиск ребенком способа достижения результата на основе принятия им цели деятельности и самостоятельного размышления по поводу предстоящих практических действий, ведущих к результату.

Преимуществом выбранной технологии является:

- вариативность игровых заданий и упражнений, т.е. возможность усложнения их с учетом индивидуальных особенностей развития детей;

- творческий потенциал каждого ребенка при выполнении упражнений;

- возможность использования игр для детей разного возраста.

Развитие интеллекта предполагает развитие способности осуществлять переводы с одного " языка " представления информации на другой и обратно. Для формирования объектной картины мира, для развития интеллекта ребенка с учетом его индивидуальных особенностей восприятия необходимо познакомить дошкольника с различными способами отражения действительности. Ребенок знает значение вещей, жестов, слов, событий и т.п. Но эти значения не разрознены, а объединены в определённые структуры.

Индивидуальная система значений характеризует содержательный строй интеллекта отдельного субъекта. Для его развития необходимо расширение кругозора ребёнка, изучение закономерностей и связей в окружающем мире.

Дошкольный возраст имеет богатейшие возможности для развития творческих способностей. Но, к сожалению, эти возможности с течением времени постепенно утрачиваются, поэтому необходимо как можно эффективнее использовать их в дошкольном детстве, когда дети чрезвычайно любознательны, имеют огромное желание познавать окружающий мир. Поощряя любознательность, сообщая детям знания, вовлекая их в различные виды деятельности, можно способствовать расширению детского опыта и накоплению знаний, что является необходимой предпосылкой для творческой деятельности.

Цель: развитие интеллектуально-творческих способностей дошкольников.

Задачи:

- формирование умения следовать устным инструкциям, читать схемы;

- развитие у детей мыслительных операций (анализ, сравнение, классификация, обобщение);

-развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, память, воображение);

-развитие мелкой моторики рук и глазомера;

- развитие творческих способностей и фантазии;

- воспитание интереса к интеллектуальным играм;

формирование стремления доводить начатое дело до конца;

создание положительного эмоционального настроя у ребенка;

- воспитание у детей личностных качеств – справедливость, доброта, отзывчивость.

Объем программы:

Старший дошкольный возраст 5-6 лет – 32 занятия.

Формы обучения и виды занятий: подгруппа.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий: занятия проходят один раз в неделю; длительность одного занятия 30-35 минут.

В основе программы лежат следующие принципы:

Принцип многократного повторения материала для формирования у ребенка не просто умения, но и навыка.

Принцип научности (обоснованность, наличие методических рекомендаций и теоретической основы).

Принцип вариативности - «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных игровых заданий).

Принцип доступности (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям).

Принцип наглядности (наличие дидактических материалов).

Принцип положительного подкрепления.

Принцип доверия (откровенности) – мы доверяем, друг другу, не боимся переспросить, если что-то непонятно, не боимся быть смешным.

Принцип уважительного отношения друг к другу.

Принцип безопасности.

Формы организации работы:

- занятия, обеспечивающие наглядность, системность и доступность, смену деятельности.
- совместная и самостоятельная деятельность (дидактические игры, подвижные, индивидуальные задания на развития логического мышления и мелкой моторики пальцев руки).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

объяснительно- иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию);

репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности);

частично- поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом);

исследовательский (самостоятельная работа).

Раздел 2. Содержание программы

Учебно-тематический план.

месяц	число	Название темы
ОКТЯБРЬ		Социальное окружение «Моя семья». (Логика и познание, с.2) ч.1 «Моя семья». Ч.2. Предметное окружение. С.4. ч.1. Предметное окружение. История бытовой техники. С.5. ч.2
НОЯБРЬ		Предметное окружение. Труд человека в быту. С.6. Предметное окружение. Удобство и комфорт. С. 7. Предметное окружение. Ч.2. с.8. Развитие зрительного восприятия и внимания. С.9.
ДЕКАБРЬ		Природа и человек. С.10 Природа живая и неживая. Ч.1. с.11 Природа живая и неживая. Ч.2. с.12 Природа живая и неживая. Ч.3. с.13
ЯНВАРЬ		Труд человека. С.14. Труд человека (свойства пластика). С.15. « Что из чего сделано?» с. 16,ч.1 « Что из чего сделано?» с.18, ч.2
ФЕВРАЛЬ		« Что из чего сделано?» с.19. ч.3 « Свойства материалов». С.20;21. Предметное окружение. (орудия труда, транспорт, бытовая техника). С.22. Профессии. С.23.

М А Р т		Социальное окружение (правила поведения в группе доу). С.24;25 Социальное окружение.(игры во дворе). С.26;27. Правила совместной игры. С.28. Профессии. С.29.ч.1.
А П Р е Л Ь М А й		Профессии. Ч.2. с.30 Профессии. Ч.3.с. 31 Российская армия. Профессии.с. 34; 35. Труд людей. Результаты труда. С. 36. Ч.1 Труд людей. Результаты труда. С.37.ч.2 Е.Н. Спирева «Развитие мыслительной деятельности». Развитие внимания. С.31-34 («10 отличий», «Лабиринт») «Вся дошкольная программа. Внимание и память». С.38-39 Развиваем память.с.57-58.

Раздел 3. Планируемые результаты.

В ходе работы кружка дети овладевают знаниями и умениями:

- концентрироваться не на одном, а на двух или большем количестве предметов;

- расширяется представление об окружающем мире, развитие познавательного процесса, словарного запаса;

- мелкой моторики;

- расширяется представление о предметном и социальном окружении;

- ориентироваться в пространстве;

- фантазировать;

- смогут прокомментировать свои действия, дать анализ своей деятельности, своим способностям;

- будут выражать свои мысли и суждения при помощи точной и ясной речи;

- научатся слышать и слушать друг друга;

- будут проявлять индивидуальные и творческие способности.

Форма проведения итогов реализации программы: творческий отчет кружка на педсовете.

Раздел 4. Организационно- педагогические условия реализации программы.

- доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);

наглядность (наличие пособий, дидактического материала);

-демократичность и гуманизм (взаимодействие педагог-ребенок);

- «от простого к сложному».

Список литературы

1. БарсуковаЕ.В., Евдокимова Л.А. «Игры и игровые упражнения для развития интеллектуальных способностей детей 5-9 летнего возраста»

2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Логика» учебное издание

3. Григорьева М.Р. «Интеллектуально - развивающие занятия со старшими дошкольниками»

4. Земцова О.Н. «Тесты для детей 5-6 лет» учебное пособие

5. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников»

6. Серия «Логика и познание» Ю.Фишер. Москва, 2018.

7. «Развитие мыслительной деятельности». Е.Н. Спирева, Москва, 2022.

8. «Вся дошкольная программа. Внимание и память». РОСМЭН, Москва,

9. «Тесты для детей». М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова, Н.Я. Головнева. Издаьельство « Днльта», 1998.

10. «Умные занятия». Е. Синицына. «Лист», Москва , 19987.

11. «Ваш ребенок умнее, чем вы думаете». Д. Орлова. С-П «Прайм Еврознак», 2006.

- Авдулова Т.П. «Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФОП ДО» Москва «Владос» 2020 год.

- Федеральная образовательная программ дошкольного образования. Министерство просвещения Российской Федерации. Москва Издательский Дом Гном, 2023 год.

- Кочева Е. «Программ по оптимизации общения детей в детском саду». Издательство «Сфера», Москва, 2006 год.

- Панфилова М.А. «Программа по профилактике и коррекции школьной дезадаптации». Издательство «Генезис». Москва 2003 год.

Слободяник Н.П., Крюкова С.В. «Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста». Издательство «Генезис», Москва 2002 год.

Касьянов С.А. «Большая книга тестов». Издательство «Олма-Пресс» 2000 год.

-Котова Е.В. «В мире друзей». Издательство «Сфера», Москва 2008 год.

- Кряжева Н.Л. «Мир детских эмоций 5-7 лет». Издательство «Академия развития», Ярославль 2000 год.

Кутовая М.С. «Сказки от слез». Издательство «Речь», С-П 2007 год.

-Лосева В.К. «Рисуем семью». Издательство «Генезис», Москва 1995 год.