МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КЛИН
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ГИМНАЗИЯ № 15

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель кафедры учителей начальных классов	заместитель директора по УВР	Директор гимназии
_____	_____	_____
Шаманина Е.А.	Борзова Е.В.	Милостивенко Т.В.
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.	«30» августа 2023 г.	Приказ по гимназии № 301/о от «31» августа 2023 г.

Милостивенко Татьяна Владимировна

Подписано цифровой подписью: Милостивенко Татьяна Владимировна
Дата: 2023.08.31 17:22:13 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1-4 классов

Город Клин, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и федеральной рабочей программе воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления приверженности здоровому образу жизни;
3. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
4. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

5. проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ;
6. освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
7. обогащение духовного богатства обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
8. становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 282 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 72 часов, 3 класс – 72 часов, 4 класс – 72 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса.

Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).

2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах

и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

  1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

  2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

  3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда,

источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного по ведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;

- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;

- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернете;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними, ценность дружбы, согласия, взаимной помощи	2			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
1.2	Совместная деятельность с одноклассниками. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха	1			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
1.3	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии	1			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
1.4	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный	1			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/

	труд и отдых. Домашний адрес				
1.5	Россия – наша Родина. Символы России (герб, флаг, гимн)	2			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
1.6	Москва – столица России	1			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
1.7	Народы России	1			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
1.8	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края	4			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
1.9	Ценность и красота рукотворного мира	2			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
1.10	Правила поведения в социуме	1			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа – среда обитания человека	2			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
2.2	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними	1			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/

2.3	Неживая и живая природа	2			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
2.4	Наблюдения за погодой родного края. Погода и термометр	2			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
2.5	Определение температуры воздуха, воды по термометру	1		1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
2.6	Сезонные изменения в природе	3			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
2.7	Взаимосвязи между человеком и природой	1			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
2.8	Правила нравственного и безопасного поведения в природе	1			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
2.9	Растительный мир. Растения ближайшего окружения: узнавание, называние, краткое описание	1			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
2.10	Лиственные и хвойные растения	2			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
2.11	Дикорастущие и культурные растения	1			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
2.12	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя	2			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/

2.13	Комнатные растения. Правила содержания и ухода	3		1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
2.14	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие)	13			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
2.15	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах	2			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Правила безопасной жизни					
3.1	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	3			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
3.2	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами	1			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
3.3	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)	2			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
3.4	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: электронный дневник и	1			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/

	электронные ресурсы школы				
Итого по разделу		7			
Резервное время		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	2	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России	1			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
1.2	Москва – столица России. Герб Москвы. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие	2			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
1.3	Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие).	1			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/

	Расположение Москвы на карте				
1.4	Города России	1			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
1.5	Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники	2			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
1.6	Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края	2			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
1.7	Свой регион и его главный город на карте, символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края	2			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
1.8	Значение труда в жизни человека и общества	1			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
1.9	Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи	2			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
1.10	Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта,	2			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/

	справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества				
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения	1			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
2.2	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет, условия жизни на Земле	3			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
2.3	Изображения Земли. Модели: глобус, карта, план. Карта мира. Материки и океаны	1		1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
2.4	Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу	1		1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
2.5	Ориентирование на местности. Компас, устройство. Определение сторон горизонта при помощи компаса	1		1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/

2.6	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы	5			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
2.7	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений	2			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
2.8	Дикорастущие и культурные растения	1			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
2.9	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков	8			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
2.10	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных	3			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
2.11	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги	3			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
2.12	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе	5			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Правила безопасной жизни					
3.1	Здоровый образ жизни: режим дня	2			Библиотека РЭШ

	(чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания)				https://resh.edu.ru/subject/43/2/
3.2	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	2			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
3.3	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Номера телефонов экстренной помощи	3			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
3.4	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на	3			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/

	общественном транспорте)				
3.5	Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	2			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
Итого по разделу		12			
Резервное время		10	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		72	3	3	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

1.2	Наша Родина - Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Уникальные памятники культуры России, родного края	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.4	Города Золотого кольца России	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.5	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.6	Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.7	Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

1.8	Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.9	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

	Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды				
2.5	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.6	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.7	Полезные ископаемые родного края (2-3 примера)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.8	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.9	Первоначальные представления о бактериях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.10	Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.11	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

2.12	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.13	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.14	Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.15	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.16	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.17	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.18	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

2.19	Особенности питания животных. Цепи питания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.20	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.21	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.22	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.23	Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.24	Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Измерение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

	температуры тела человека, частоты пульса				
2.25	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		35			
Раздел 3. Правила безопасной жизни					
3.1	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

	жилого дома, предупреждающие знаки безопасности)				
3.3	Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна, знаки безопасности)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.4	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		7			
Резервное время		10	4		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	72	4	2	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.2	Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.3	Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.4	Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

1.5	Города России. Святыни городов России	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.6	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.7	Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.8	Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.9	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.10	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

1.11	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.12	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.13	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.14	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская Федерация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.15	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.16	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

1.17	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.18	Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.19	Правила нравственного поведения в социуме, отношения к людям, независимо от национальности, социального статуса, религиозной принадлежности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		33			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.2	Солнечная система. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

	тепла для всего живого на Земле				
2.3	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.4	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.5	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.6	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.7	Особенности поверхности родного края (региона) – характеристика на основе наблюдений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.8	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.9	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.10	Водоёмы и реки родного края (названия, краткая	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

	характеристика на основе наблюдений)				
2.11	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.12	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2-3 объекта)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.13	Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.14	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.15	Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		24			
Раздел 3. Правила безопасной жизни					

3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.2	Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.3	Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.4	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

	телекоммуникационную сеть «Интернет»				
Итого по разделу		5			
Резервное время		10	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		72	4	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Всего	Количество часов				Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Контрольные работы	Практические работы	Дата по плану	Дата по факту	
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
2	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
3	Учебный класс. Рабочее место школьника	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
4	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
5	Семья – коллектив. Права и	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/

	обязанности членов семьи						
6	Наша страна – Россия, Российская Федерация	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
7	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
8	Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
9	Народы России. Народов дружная семья	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
10	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
11	Путешествие по родному краю	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
12	Культурные объекты родного края	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
13	Труд людей родного края	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
14	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
15	Отражение в предметах декоративного искусства	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/

	природных условий жизни и традиций народов РФ						
16	Мы идём в театр	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
17	Резервный урок. Семейные традиции. Труд и отдых в семье	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
18	Резервный урок. Культура народов России. Фольклор народов России	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
19	Резервный урок. Культура народов России. Декоративное искусство народов России	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
20	Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку?	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
21	Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
22	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
23	Явления и объекты неживой природы	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/

24	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
25	Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
26	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
27	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1		1			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
28	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
29	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/

30	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
31	Труд и быт людей в разные времена года	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
32	Прогулки на природе. Правила поведения	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
33	Что мы знаем о растениях?	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
34	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
35	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
36	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/

37	Как растение живет?	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
38	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
39	Растения нашего уголка природы: узнавание, называние, краткое описание	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
40	Комнатные растения. Растения в твоем доме: краткое описание	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
41	Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа)	1		1			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
42	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
43	Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
44	Какие звери живут в морях и	1					Библиотека РЭШ

	океанах? Звери морские: узнавание, называние, краткое описание						https://resh.edu.ru/subject/43/1/
45	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
46	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
47	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
48	Мир животных: птицы (узнавание, называние) Главная особенность этой группы животных	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
49	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/

50	Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание)	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
51	Мир животных: земноводные (узнавание, называние, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
52	Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
53	Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, называние, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
54	Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, называние, краткое описание)	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/

55	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
56	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
57	Резервный урок. Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
58	Резервный урок. Где живут насекомые? Насекомые: место обитания, питание	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/

61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
62	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
63	Ты – пешеход!	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
64	Знаки дорожного движения	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
65	Знакомься: электронные ресурсы школы	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
66	Резервный урок. Правила использования электронных устройств	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	2			

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Всего	Количество часов				Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Контрольные работы	Практические работы	Дата по плану	Дата по факту	
1	Наша Родина - Россия, Российская Федерация	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
2	Москва - столица России. Герб Москвы	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
3	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
4	Страницы истории: как Москва строилась	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
5	Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
6	Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
7	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции,	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/

	обычаи, праздники						
8	Родной край, его природные достопримечательности	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
9	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
10	Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
11	Мир профессий жителей нашего региона	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
13	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
14	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
15	Правила культурного поведения в общественных местах:	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/

	кинотеатре, театре, торговом центре, музее						
16	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
17	Резервный урок. Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
18	Резервный урок. Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
19	Резервный урок.Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и общество"	1	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
20	Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
21	Звездное небо: звезды и созвездия.	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/

	Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)						
22	Земля – живая планета Солнечной системы	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
23	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
24	Модели Земли. Практическая работа	1		1			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
25	Ориентирование на местности. Практическая работа	1		1			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
26	Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа	1		1			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
28	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние,	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/

	краткое описание)						
29	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
30	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
31	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание)	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
32	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
33	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
34	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/

35	Многообразие животных родного края и разных территорий России	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
36	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
37	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
38	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
39	Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/

40	Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание (общая характеристика признаков)	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
41	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
42	Животные и их потомство Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
43	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
44	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
45	Годовой ход изменений в	1					Библиотека РЭШ

	жизни животных. Жизнь животных весной и летом						https://resh.edu.ru/subject/43/2/
46	Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
47	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
48	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
49	Заповедники: значение для охраны природы	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
50	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/

	территории заповедника						
51	Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник)	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
52	Заповедники Юга России (Кавказский заповедник)	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
53	Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник)	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
54	Резервный урок. Дикорастущие и культурные растения родного края	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
55	Резервный урок.Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
56	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
57	Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания.	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/

	Витамины и здоровье ребенка						
58	Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
59	Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
60	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на предшкольной территории	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
61	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстрен-ной помощи	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/

62	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
63	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
64	Знаки безопасности на общественном транспорте	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
65	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
66	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
67	Безопасное пользование Интернетом	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения во 2 классе	1	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/

69	Резервный урок	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
70	Резервный урок	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
71	Резервный урок	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
72	Резервный урок	1					Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		72	3	3			

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Всего	Количество часов				Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Контрольные работы	Практические работы	Дата по плану	Дата по факту	
1	Что такое общество?	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e
2	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa
3	Родной край – малая родина	1					Библиотека ЦОК

							https://m.edsoo.ru/f8412d5a
4	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba
5	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841427c
6	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84134bc
7	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
8	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
9	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e
10	Трудолюбие как общественно значимая ценность в	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e

	культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны						
11	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e
13	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c
14	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841213e
15	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4

	Повседневные заботы семьи						
16	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841314c
17	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841481c
18	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414650
19	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84149d4
20	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414b6e
21	Резервный урок. Семья: традиции, праздники	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0
22	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0
23	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162

	океаны, части света: картины природы						
24	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392
25	Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c9c8 https://m.edsoo.ru/f840c7ca
26	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cce8 https://m.edsoo.ru/f840cb62
27	Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78
28	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a
29	Воздух как смесь газов. Значение	1					Библиотека ЦОК

	воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха						https://m.edsoo.ru/f840d328
30	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d846
31	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706
32	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896
33	Почва, её состав	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840dd78 https://m.edsoo.ru/f840dbde
34	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc https://m.edsoo.ru/f840df26
35	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240 https://m.edsoo.ru/f840e0de
36	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282

	от условий и места обитания						
37	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c
38	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6
39	Растение как живой организм	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4
40	Как растения размножаются?	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4
41	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4
42	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c
43	Жизнь животных в разные времена года	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e
44	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16

45	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2
46	Как животные питаются?	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90
47	Особенности дыхания животных разных классов (звери –легкие; рыбы - жабры; насекомые – трахеи)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a
48	Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f0b0
49	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412b98
50	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841030c https://m.edsoo.ru/f840ff74

51	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410122
52	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba
53	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654
54	Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6
55	Дыхательная система и ее роль в жизни человека	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0
56	Пищеварительная система и ее роль в жизни человека	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4
57	Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411108
58	Резервный урок. Органы чувств	1					Библиотека ЦОК

	их роль в жизни человека						https://m.edsoo.ru/f841146e
59	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841146e
60	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека "	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841146e
61	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a
62	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6
63	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411a5e
64	Знаки безопасности во дворе жилого дома	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
65	Безопасное поведение пассажира железнодорожно	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c

	го транспорта. Знаки безопасности						
66	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8
67	Безопасная информационная среда	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
69	Резервный урок.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
70	Резервный урок.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
71	Резервный урок.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
72	Резервный урок.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		72	4	2			

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов					Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	По плану	По факту	
1	Вводное занятие	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea https://m.edsoo.ru/f841d188
2	Государственное устройство РФ (общее представление). Политико-административная карта России. Субъекты РФ: примеры, названия, общая характеристика	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea https://m.edsoo.ru/f841d188
3	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
4	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0
5	Родной край. Знаменитые люди родного края	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a
6	Наша малая Родина: главный город	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e664

7	Города России. Древние города России. Страницы истории	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e4c0
8	Города России. Города-герои. Страницы истории	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e876
9	Праздник в жизни общества и человека	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a
10	Государственные праздники России	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
11	Праздники и памятные даты своего региона	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a
12	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418bb0
13	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
14	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a082 https://m.edsoo.ru/f841a262 https://m.edsoo.ru/f8419894
15	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894

	Московском государстве						
16	Образование и культура в Московском государстве	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54
17	Страницы истории Российской империи. Пётр 1	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284
18	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419e7a
19	Образование в Российской империи	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa
20	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b694
21	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a
22	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b89c

	от французских завоевателей						
23	Страницы истории России XX века	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841bf72
24	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось…	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800
25	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a
26	Все для фронта – все для победы	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4
27	Взятие Берлина. Парад Победы	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a
28	Мы живём в Российской Федерации	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cd14
29	Человек - творец культурных ценностей	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cf94
30	Труд и быт людей в разные исторические времена	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ae1a
31	Всемирное культурное наследие России	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
32	Всемирное культурное наследие	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a

33	Охрана историко-культурного наследия	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a
34	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d516
35	Резервный урок. Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a62c
36	Резервный урок. Культура Московского государства. Творчество скоморохов и гусляров, первые «потешные хоромы», первый театр	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a82a
37	Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества"	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a
38	Как человек изучает окружающую природу?	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
39	Взаимосвязь природы и человека. Интеллектуальная игра.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
40	Солнце - звезда	1					Библиотека ЦОК

							https://m.edsoo.ru/f8414d1c
41	Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
42	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a
43	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a
44	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a
45	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a

	нахождения на карте)						
46	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416806
47	Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996
48	Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58
49	Река как водный поток	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc
50	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae
51	Водоемы и реки родного края	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417382
52	Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых).	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526
53	Охрана рек и водоемов.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526
54	Характеристика природных зон	1					Библиотека ЦОК

	России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне						https://m.edsoo.ru/f8417918 https://m.edsoo.ru/f8417b34
55	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e
56	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08
57	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84183b8 https://m.edsoo.ru/f84181ce
58	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418778 https://m.edsoo.ru/f84185ac
59	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841546a
60	Природные и культырне объекты Всемирного наследия за рубежом	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
61	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118

62	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84152c6
63	Знакомство с Международной Красной книгой	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636
64	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a
65	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны"	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a
66	О вредных для здоровья привычках	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2
67	Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306
68	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180

	торговых центрах						
69	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180
70	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
71	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180
72	Резервный урок	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		72	4	2			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

2. Видеоуроки.нет https://videouroki.net/

3. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/

4. Библиотека «Московская электронная школа» https://school.mos.ru/help/instructions/interactive-panel/authorization-mesh/library/