АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КЛИН
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ГИМНАЗИЯ № 15

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель кафедры учителей начальных классов	заместитель директора по УВР	Директор гимназии
_____ Шаманина Е.А.	Борзова Е.В.	Милостивенко Т.В.
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.	«30» августа 2023 г.	Приказ по гимназии № 301/о от «31» августа 2023 г.

Милостивенко Татьяна Владимировна

Подписано цифровой подписью: Милостивенко Татьяна Владимировна
Дата: 2023.08.31 18:21:11 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Предшкольное образование»

Город Клин, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа «Предшкольное образование» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, которая является модифицированной и строится в соответствии с целью и общими принципами комплексной программы развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» в образовательной системе «Школа 2100». Под научной редакцией А.А.Леонтьева, которая одобрена и утверждена Министерством образования и науки РФ. Руководитель издательской программы Р.Н.Бунеев.

Пособие «Основы грамоты и подготовка руки к письму» (На основе дошкольного курса развития речи и подготовка к обучению грамоте «По дороге к Азбуке») авторы: Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова.

Рабочая программа по формированию математических представлений у детей разработана на основе авторской программы Л.Г. Петерсон «Раз ступенька – два ступенька», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного и начального образования.

Изучение курса математики проводится по учебному пособию Л.Г. Петерсон «Раз ступенька – два ступенька».

Место курса «Предшкольное образование».

Подготовка детей к школе начинается с 01 сентября 2023 г. по 30 апреля 2024 г. Продолжительность занятий 30 минут. Общее количество занятий курса – 195 часов.

Общая характеристика курса

Направленность программы: социально – педагогическая; функциональное предназначение – учебно – познавательная; форма организации – групповая; время реализации – кратко – срочная

Новизна программы: приоритетное направление работы на занятиях – развитие мелкой моторики детей:
работе по развитию мелкой моторики у обучающихся уделяется повышенное внимание, т.к. данная деятельность помогает педагогу получать запланированные программой образовательные результаты,

Актуальность программы: Вопрос о необходимости подготовки детей к обучению в школе в последнее время стал очень актуальным. Все чаще взрослые задаются вопросами: «Надо ли готовить детей к школе? Нужно ли учить их читать, считать и даже писать?»

Учителя долгое время повторяли за учеными: «Надо развивать, а читать, считать, и тем более писать – школа научит». Но постепенно и они все чаще стали заявлять, что программа начальных классов сложна и объемна, ребенку, не владеющему первоначальными навыками грамоты, осваивать ее курс порой очень трудно. Кроме того, в школе достаточно жесткий «учебный план» по обучению группы детей, который нельзя изменить в течение года, поэтому лучше, если будущие

первоклассники придут в школу «подготовленными». В этом случае они легче впишутся в процесс обучения, им будет комфортнее на новой ступени образования. Родители же дошкольников давно уяснили: успеваемость учащегося начальной школы, качество усвоения им знаний, да и вся его дальнейшая «школьная карьера» во многом зависит от дошкольной подготовки.

Наряду с вышеуказанной программой используются программы и технологии, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников. Педагоги творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное развитие ребёнка.

Цели и задачи реализации программы.

Цель:

1. Реализовать принцип преемственности и обеспечить развитие и воспитание дошкольников
2. Создать условия для. включения ребёнка в новые социальные формы общения.
3. Подготовить переход от игровой к творческой, учебной деятельности.
4. Подготовить ребёнка к любой системе школьного образования.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. Формирование положительного отношения к учению.
2. Формирование познавательного интереса, желание узнать новое.
3. Формирование адекватной возрасту уровню картины мира.
4. Развитие логики – анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.
5. Развитие речи – умение излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения.
6. Развитие памяти и внимания.
7. Развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, формировать положительную самооценку.
8. Создание предпосылок к школьному обучению – формирование предпосылок УУД (универсальных учебных действий).

Принципы и подходы к формированию и реализации Программы.

- Принцип преемственности дошкольного и начального образования и обеспечить развитие и воспитание дошкольников, помимо предметного содержания программы обеспечивает познавательную деятельность дошкольников, ориентирована на развитие не только предметных, но и общеучебных умений.
- Принцип обучения в деятельности, определяющий содержание, технологию, методы и приёмы работы с детьми.
- Программа построена с учётом возрастных возможностей детей. Большое внимание уделено решению творческих задач – самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение

закономерностей, ранее известных, но необходимых при проектировании, решении задач, содержащих поисковые творческие элементы.

- Формирование положительного отношения к учению достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребёнку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал. Интересные сюжеты превращают занятие в увлекательную игру. Игры помогают снять напряжение, переключить внимание ребёнка с одного задания на другое.
- Динамические переменки позволяют переключить активность детей. Занятия проходят в игровой свободной форме. Дети сидят за столами лишь недолгое время, необходимое на выполнение какого-либо конкретного задания, что с одной стороны приучает их к дисциплине, с другой – не утомляет.
- В возрасте 5-6 лет ребёнок продолжает совершенствоваться через игру, поэтому игровые образовательные технологии являются ведущими во всех разделах учебно-познавательного блока программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребёнка – дошкольника.
- Занятие открытия знаний строится с использованием **проблемно-диалогической технологии,** а для занятий с дошкольниками разработана технология, специально адаптированная к возрасту детей.
- Детям сообщаются не только готовые знания, но и организуется такая деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии.
- Для успешной реализации программы подготовки детей к школе используются различные *педагогические технологии:*

- **Игровые -** ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- **Информационно – коммуникационные** – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;
- **Технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления,** которое обеспечивает самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

Ориентация на самостоятельную деятельность ребёнка органично сочетается с групповыми методами работы.

Программа построена с учётом:

- Программы развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» в образовательной системе «Школа 2100». Под научной редакцией А.А.Леонтьева.

- Авторская парциальная программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» Е.В.Колесниковой.

Программа «включает в себя курсы по следующим предметам:

- ***Основы грамоты и подготовка руки к письму***

- Программа курса, основанная на пособии «Основы грамоты и подготовка руки к письму» (На основе дошкольного курса развития речи и подготовка к обучению грамоте «По дороге к Азбуке»)
- Авторы: Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова.

- ***Введение в математику***

Программа развития и воспитания дошкольников «Ступеньки», образовательной системы «Школа 2000» Авторы Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

распознавать первый звук в словах;

внимательно слушать литературные произведения;

называть персонажей, основные события;

отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;

пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;

составлять элементарный рассказ по серии картинок;

обсуждать нравственные стороны поступков людей;

участвовать в коллективных разговорах;

использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;

считать от 0 до 9 и в обратном направлении;

определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;

ориентироваться в пространстве;

ориентироваться в тетради в клетку;

выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге

Программа курса <u>« Развитие речи и подготовки к обучению грамоте».</u>

Программа раскрывает основные цели, задачи, содержание и направления работы по речевому развитию детей дошкольного возраста: 6-7 лет.
Концептуально программа опирается на научные положения:
– об основных функциях речи (коммуникативной, когнитивной мыслительной, познавательной);
– о взаимосвязи речи с другими психическими процессами (мышлением, памятью, вниманием, восприятием, творческим воображением и др.);
– об игровой деятельности как ведущей деятельности в дошкольном возрасте.

Цель программы – обеспечение процесса речевого развития дошкольников на всех возрастных этапах.
Цель реализации программы – обеспечение готовности детей к дальнейшему развитию, школьному обучению.
Достижение цели обеспечивается следующими **подходами** к образовательному процессу:
1. Комплексный подход к развитию устной речи, обеспечивающий:
– понимание речи, привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих;
– развитие связной диалогической и монологической речи;
– обогащение и уточнение словаря;
– развитие грамматического строя речи;
– развитие речевого аппарата;
– развитие просодической стороны речи;
– развитие мелкой моторики пальцев рук;
– развитие

2. Практическое овладение нормами речи и их применение в различных формах и видах детской деятельности.
3. Развитие устной речи детей во взаимосвязи с другими психическими процессами.
Отличительной особенностью данной парциальной образовательной программы является то, что в её основе лежит **коррекционный (логопедический)** подход, позволяющий обеспечить системное развитие всех компонентов речи на более качественном уровне, корректировать при необходимости отдельные незначительные недостатки речи детей, а также предупредить появление характерных ошибок в чтении и письме.

Задачи программы

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
2. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.
3. Развитие обще учебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.

4. Развитие познавательной, речевой активности, интереса и внимания к слову, к речи (собственной и окружающих).
5.Создание необходимой базы для развития речевых умений, связанных с такими видами речевой деятельности, как говорение, чтение-слушание и слушание.
6.Знакомство со звуками, отработка правильного звукопроизношения. Обучение звуко-слоговому анализу слов, с использованием логопедических приемов для дифференциации звуков.
7. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
8.Развитие грамматического строя речи.
9. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
10. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей

Содержание учебного курса

« Развитие речи, подготовка к обучению грамоте и письму»

Возраст: 6 – 7 лет

1.Развитие устной речи детей

Привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих:
– развитие внимательного отношения к сообщениям воспитателя и детей;
– воспитание уважительного отношения к высказываниям других детей;
– выявление и исправление намеренных ошибок в речи воспитателя и непроизвольных ошибок в речи сверстников;
– воспитание самоконтроля собственной речи;
– поощрение намерения ребёнка высказаться;
– создание условий для высказываний и общения детей;
– содействие развитию интереса к речевым заданиям путём использования большого количества занимательного речевого и наглядного материала и выполнения заданий и упражнений по аналогии.

2. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и аналитико-синтетических способностей:

– развитие умения определять артикуляторные и акустические характеристики звуков;
– развитие умения называть пары и группы звуков по артикуляторным и акустическим признакам;
– совершенствование умений выделять звук в различных частях слов, определять положение звука в слове, выделять повторяющиеся в слове звуки;
– развитие умений анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, восполнения, моделирования и конструирования на основе звукового состава слов (определение звукового состава слова, составление слов из звуков, сопоставление

звукового состава слов-паронимов, определение одинаковых звуков в составе слов, подбор слов к готовой схеме (с помощью взрослого), составление слов из первых (последних) звуков (с помощью взрослого или по аналогии).
– развитие умения составлять слоги и слова с помощью условных звуковых обозначений;
– закрепление умения различать понятия звук и буква и соотносить буквы со звуками.

3. Обогащение и уточнение словаря:
– обогащение словарного запаса детей посредством знакомства с новыми многосложными словами и понятиями;
– создание условий для употребления новых слов в собственной речи детей;
– совершенствование умения относить слова к тематическим группам, выбирать слова одной тематики по признаку наличия в них определённого звука (названия фруктов со звуком «А»: абрикос, айва и др.);
– развитие умения различать части речи (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия).

4. Совершенствование грамматического строя речи:
– образование новых слов приставочным и суффиксальным способами;
– образование и употребление форм слов, согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже;
– составление словосочетаний и предложений по опорным словам и картинкам, распространение предложений, изменение словосочетаний в контексте предложения;
– различение простых предлогов между собой, простых и сложных предлогов; составление предложений с заданными предлогами; исправление намеренных ошибок в употреблении предлогов; их употребление в рассказах и самостоятельной речи детей.

5***. Развитие связной диалогической и монологической речи***:
– развёрнутые ответы на вопросы взрослого;
– обсуждение тем, беседы детей со взрослым или друг с другом;
– рассказы о себе, каком-либо предмете, животном, явлении, сюжете по опорным картинкам и по схеме, в ряде случаев – без опоры на схемы;
– развитие опыта индивидуализации рассказа (оформление исходного сюжета собственными вводным и заключительным предложениями, выражение своего отношения к персонажам и их действиям);
– пересказ сказок и историй, составление с помощью взрослого рассказов по серии картинок;
– участие в коллективном рассказе и пересказе по серии картинок.

6***. Развитие мелкой моторики рук:***

– развитие тонких дифференцированных движений и выносливости пальцев рук в ходе выполнения штриховки, рисования по контуру, проведения прямых и извилистых линий для соединения объектов, обведения и печатания букв в прописи.

Планируемые результаты

К концу седьмого (восьмого) года жизни у ребёнка
– речь, понятная для окружающих;
– речь обогащена выразительными средствами.
Ребёнок
– использует в активной речи (возможно с использованием помощи) тематическую лексику, названия признаков предметов, действий;
– употребляет одно-, двух-, трёх-, в ряде случаев –четырёхсложные, пятисложные слова;
– согласовывает слова в словосочетаниях и предложениях;
– использует в речи простые распространённые, в ряде случаев - сложносочинённые и сложноподчинённые предложения;
– общается со взрослыми и сверстниками, проявляет инициативу в общении, вступает в беседу, включается в диалог в контексте различных ситуаций;
– знает и соблюдает речевой этикет в общении, составляет подробные рассказы с опорой на схему и без опоры на наглядность;
– по возможности придает рассказу индивидуальное своеобразие;
– использует (с помощью взрослого или по аналогии) в речи простые и сложные предлоги;
– имеет представление о хорошо изученных звуках русского языка, их классификации;
– знает буквы алфавита, умеет производить звуковой и слоговой анализ слов.
-достаточно развита мелкая моторика пальцев рук;

Формы подведения итогов работы по программе:
открытые занятия для родителей, речевые игры-развлечения и игры-инсценировки для детей других возрастов, демонстрация с участием детей фрагментов занятий по развитию речи в группах разного возраста на общих родительских собраниях в дошкольной организации; проведение творческих мероприятий из серии «Речевые досуги», сказочных вечеров (по методическим материалам серии пособий «Развитие речи», авт. *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова.*

Содержание программы курса «По дороге к Азбуке»

(подготовка к обучению письму)

1. Работа по развитию мелкой моторики руки – пальчиковые игры и упражнения с предметами и без них, штриховка, обведение по контуру обведения и печатания букв в прописи.

2.***Лексическая и грамматическая работа:***
- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

3. Развитие связной речи:
- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре; составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

4. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха.
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

5. Обучение звуко-слоговому анализу:
- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков, чтение слогов.

<u>Планируемые результаты</u>

(целевые ориентиры)

В результате работы по программе курса дети **должны:**
- ориентироваться в тетради по письму;
- владеть навыком обведение по контуру буквы;
- владеть навыком штриховки в разных направлениях;
- уметь срисовывание рисунки, узоры, раскрашивать заданные контуры;
- отвечать на вопросы педагога;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги;

Календарно-тематическое планирование курса «По дороге к Азбуке»

2 занятия в неделю

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий
1.	Звуки и буквы. Дифференциация понятий «звук» и «буква». Штриховка, обведение по контуру.	2
2.	Звуки и буквы. Дифференциация понятий «звук» и «буква». Звуки и буквы. Выделение звука в начале, конце и середине слова.	2
3.	Слова и звуки, их условное обозначение.Звук [А], буква А.	2
4.	Звук [О], . Буква О. Обведение буквы по контуру.	2
5.	Звук [Э]. Буква Э. Обведение буквы по контуру.	2
6.	Звук [И]. Буква И. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	2
7.	Звук [Ы]. Буква Ы. Штриховка, раскраска заданных контуров.	2
8.	Звук [У], буква У. Гласные буквы и звуки. . Обведение букв по контуру.	2
9.	Буква М. Классификация звуков: согласные и гласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки.	2
10.	Звук [м*]-согласный,мягкий,звонкий,непарный.	2
11.	Буква Н. Штриховка в разных направлениях.	2
12.	Звук [н*]-согласный,мягкий,звонкий,непарный.	2
13.	Буква П. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	2

14.	Звук [п*]-согласный,мягкий,глухой ,парный. Штриховка в разных направлениях.	2
15.	Буква Т. Обведение по контуру.	2
16.	Звук [т*]-согласный,мягкий,глухой,парный.	2
17.	Буквы К . Штриховка в разных направлениях	2
18.	Звук [к*]-согласный,глухой,звонкий,парный.	2
19.	Буква Х.Развитие связной речи.	2
20.	Звук [х*]-согласный,мягкий,глухой ,непарный.	2
21.	Буква Ф. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	2
22.	Звук [ф*]-согласный,мягкий,глухой, парный.	2
23.	Буква Й. Штриховка в разных направлениях.	2
24.	Звук [й*]-согласный,мягкий,звонкий,непарный.	2
25.	Буква Ё. Обведение и раскраска заданных контуров.	3
26.	Буква Ю. Развитие мелкой моторики руки.	3
27.	Буква Я. Конструирование словосочетаний и предложений.	3
28.	Буква Е. Обведение и раскраска заданных контуров.	3
29.	Буква Л. Срисовывание рисунков, узоров.	2
30.	Звук [л*]-согласный,мягкий,звонкий,непарный.	2
31.	Буква В. Срисовывание рисунков, узоров.	2
32.	Звук [в*]-согласный,мягкий,глухой, парный.	2
33.	Буква Ч. Обведение по контуру, штриховка.	2

34.	Звук [ч*]-согласный,мягкий, глухой, непарный.	2
35.	Буква Щ. Обведение по контуру.	2
36.	Звук [щ*]-согласный,мягкий, глухой, непарный.	2
37.	Буква Б. Штриховка в разных направлениях.	2
38.	Звук [б*]-согласный, мягкий, звонкий, парный.	2
39.	Буква Д. Штриховка в разных направлениях.	2
40.	Звук [д*]-согласный, мягкий, звонкий, парный.	2
41.	Буква С. Упражнение для развития мелкой моторики руки.	3
42.	Звук [с*]-согласный, мягкий, глухой, парный.	2
43.	Буква Ц. Штриховка в разных направлениях.	2
44.	Звук [ц]-согласный, твёрдый , глухой, непарный.	3
45.	Буква Г. Обведение и раскраска заданных контуров.	2
46.	Звук [г*]-согласный, мягкий, звонкий, парный.	2
47.	Буква З. Штриховка в разных направлениях	2
48.	Звук [б*]-согласный, мягкий, звонкий, парный.	2
49.	Буква Ш. Конструирование словосочетаний и предложений.	3
50.	Звук [ш]-согласный, твёрдый , глухой,непарный.	2
51.	Буква Ж. Упражнение для развития мелкой моторики руки.	2
52.	Звук [ж]-согласный, твёрдый , непарный	2

53	Буква Р. Развитие мелкой моторики руки.	3
54	Звук [р*]-согласный, мягкий, звонкий, непарный	2
55	Гласные и согласные (закрепление пройденного). Развитие мелкой моторики руки.	2
56	Согласные звонкие и глухие (закрепление пройденного). Развитие мелкой моторики руки.	2
57	Страна Азбука (обобщающее занятие-контроль). Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	2

Программа курса «Введение в математику»

Автор Л.Г. Петерсон «Раз ступенька – два ступенька».

Пояснительная записка

Рабочая программа по формированию математических представлений у детей разработана на основе авторской программы Л.Г. Петерсон «Раз ступенька – два ступенька», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного и начального образования.

Содержание учебного курса «Введение в математику»

1-ый год обучения 6-7 лет

2 занятия в неделю.

Цели программы: развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил ребенка, качеств его личности.

Основные задачи программы формирования математических представлений у детей старшего дошкольного возраста:

1) Формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

2) Увеличить объем внимания и памяти.

3) Формировать мыслительные операции (операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

4) Развивать образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности.

5) Развивать речь, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

6) Формировать умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

7) Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)

В предложенных педагогам ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке других участников группы и педагога)

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

-Определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.

-проговаривать последовательность действий на занятии;

-учиться работать по предложенному учителем плану;

-учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

-учиться совместно с учителем и другими учителями;

-давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии;

Познавательные УУД:

-Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении);

-перерабатывать полученную информацию сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, плоские геометрические фигуры

Коммуникативные УУД:

-слушать и понимать речь других

-оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста)

-совместно договариваться о правилах общения я поведения.

Предметные результаты обучения

К концу обучения по программе "Раз - ступенька, два - ступенька..."(6-7 лет)

предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие **основные умения:**

1) Умение продолжить заданную закономерность с 1 - 2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.

2) Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки >,<,=.

3) Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.

4) Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков «+» «-» «=»,

5) Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

6) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему (вместимости), площади.

7) Умение практически измерять длину и объем различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.). Представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.

9)Умение наряду с квадратом, кругом и треугольником, узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

10) Умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

В конце учебного года предлагается с помощью специально разработанной методики провести проверку уровня овладения детьми полученными знаниями, умениями и навыками.

Содержание программы «Формирования математических представлений»

Общие понятия

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на ... -меньше на ...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и операции над ними

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на ...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные представления

Примеры отношений: на - над - под, слева - справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше - ниже, шире - уже, длиннее -короче, толще - тоньше, раньше - позже, позавчера - вчера - сегодня - завтра - послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Тематическое планирование по математике

Один год обучения (6 -7 лет)

УМК Л.Г. Петерсон, 2 занятия в неделю

(рабочая тетрадь № 1)

№ занятия	**Тема**	**Кол-во занятий**
1 - 3	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. **Дидактические игры:** «Разложи правильно», «Куда вставить карточку?» «Найди свою пару»	3
4 - 5	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства. **Дидактические игры:** «Сделай поровну», «У кого столько же?»	2
6	Отношение: часть - целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале). **Дидактические игры:** «Сколько?» «Рассеянный художник»	2
7	Пространственные отношения: на, над, под. **Дидактические игры:** «Кому звонит Айболит?», «Помоги Ивану - царевичу найти волшебный сундук»	1
8	Пространственные отношения: справа, слева. **Дидактические игры:** «Лабиринт», «Помоги мышке добраться к сыру»	1
9	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале).	1

	Дидактические игры: «Напиши правильно знаки», «Смотри, слушай, делай».	
10	Пространственные отношения: между, посередине. **Дидактические игры: «**Сравни комнаты по плану», «Как Красной шапочке пройти к бабушке?»	1
11	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один - много. **Дидактическая игра:** «Сколько?»	1
12	Число 1 и цифра 1. **Дидактическая игра:** «Назови и напиши цифру»	2
13	Пространственные отношения: внутри, снаружи. **Дидактические игры:** «Лабиринт», «Помоги мышке добраться к сыру»	1
14	Число 2 и цифра 2. Пара. **Дидактическая игра:** «Назови и напиши цифру»	2
15	Представление о точке и линии. **Дидактическая игра:** «Конструктор»,	1
16	Представление об отрезке и луче. **Дидактическая игра:** «Угадай, что спрятали», «Конструктор»	1
17	Число 3 и цифра 3. **Дидактическая игра:** «Назови и напиши цифру», «Сколько?»	2
18	Представление о замкнутой и незамкнутой линиях. Представления о ломаной линии и многоугольнике. **Дидактические игры:** «Помоги мышке добраться к сыру», «Сравни комнаты по плану»	1
19	Число 4 и цифра 4. Представление об углах и видах углов. **Дидактическая игра:** «Назови и напиши цифру»	2

20	Представление о числовом отрезке. **Дидактическая игра:** «Сравни комнаты по плану»	1
21	Число 5 и цифра 5. **Дидактическая игра:** «Назови и напиши цифру» «Сколько?».	2
22	Пространственные отношения: впереди, сзади. **Дидактические игры:** «Что где находится?» «Найди и исправь ошибки»	1
23-24	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной **Дидактические игры:** «Разложи лекарства», «Наведи порядок»	2
25	Обозначение отношений: больше - меньше. **Дидактические игры:** «Напиши правильно знаки», «Смотри, слушай, делай».	2
26	Временные отношения: раньше, позже. **Дидактические игры:** «Назови дни недели», «Назови скорее»	2

Тематическое планирование по математике

(рабочая тетрадь № 2)

№ занятия	***Тема***	***Кол-во занятий***
1	Выявление математических представлений детей. Число 6 и цифра 6. **Дидактические игры:** «Сосчитай и построй», «Сколько?»	2
2-3	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки. **Дидактические игры:** Кому звонит Айболит?»,	2

	«Помоги Ивану - царевичу найти волшебный сундук»	
4-5	Число 7 и цифра 7. **Дидактические игры:** «Назови следующее, предыдущее число», «Назови соседей»	2
6	Пространственные отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки. **Дидактические игры:** «Что перепутал художник?»	3
7-8	Число 8 и цифра 8. **Дидактические игры:** «Назови следующее, предыдущее число», «Назови соседей»	2
9-10	Представления об объеме (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки. **Дидактические игры: «**Достань названный предмет», «Угадай, что спрятали»	2
11-12	Число 9 и цифра 9. Зависимость результата сравнения от величины мерки. **Дидактические игры:** «Назови следующее, предыдущее число», «Назови соседей»	2
13-14	Представления о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка - маленькая клетка). **Дидактические игры:** «Сравни комнаты по плану», «Как Красной шапочке пройти к бабушке?»	2
15-16	Число 0 и цифра 0. Упражнения по выбору детей. **Дидактические игры:** «Сколько?», «Зайчата- плутишки»	2

17	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе. **Дидактические игры:** «Назови следующее, предыдущее число», «Назови соседей»	2
18-19	Знакомство с пространственными фигурами - шар, куб, параллелепипед. Их распознавание. **Дидактические игры:** «Зайчата- плутишки»	2
20-22	Знакомство с пространственными фигурами - пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание. **Дидактические игры: «**Назови предметы данной формы», «Что общего и чем отличаются фигуры»	3
23-24	Работа с таблицами. Представления о сложении и вычитании в пределах 10. **Дидактические игры:** «Назови меньше на 1, больше на 1», «Вверх, вниз по числовой лестнице»	2
25-26	Символы. Упражнения по выбору детей. **Дидактические игры:** Кубики Никитина	2