УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КЛИН
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ГИМНАЗИЯ № 15

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель кафедры учителей русского языка и литературы	заместитель директора по УВР	Директор гимназии
_____	_____	_____
Немак И.А.	Борзова Е.В.	Милостивенко Т.В.
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.	«30» августа 2023 г.	Приказ по гимназии № 301/о от «31» августа 2023 г.

Милостивенко Татьяна Владимировна

Подписано цифровой подписью: Милостивенко Татьяна Владимировна
Дата: 2023.08.31 18:20:07 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК С УВЛЕЧЕНИЕМ»

Город Клин, 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса дополнительных занятий по русскому языку для 9 класса «Русский с увлечением» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, утвержденного 29.12.2012г.;
2. федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями);
4. Приказ Министерства просвещения РФ №287 от 31.05.2021, «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Освоение программы дополнительных занятий «Русский с увлечением» предполагает достижение следующих результатов:

Личностные результаты освоения программы:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной,

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества,

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями,

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма,

ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям,

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей,

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию,

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни,

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения программы:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты,

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, применению различных методов познания,

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач,

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей,

7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства,

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Содержание курса дополнительных занятий с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Формы организации дополнительных учебных занятий по курсу «Русский с увлечением» следующие: практикумы, самостоятельная работа обучающихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы), работа в группах, проектная деятельность.

Основные виды учебной деятельности на занятиях:

работа с научно-популярной литературой;

отбор и сравнение материала по нескольким источникам;

систематизация учебного материала;

комплексный анализ текста;

анализ проблемных ситуаций,

выполнение практических работ, в том числе по материалам ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.

Система оценки усвоения курса включает следующие критерии:

– участие в школьных, творческих и интеллектуальных мероприятиях;

– участие в муниципальных, региональных, российских творческих и интеллектуальных мероприятиях;

– итоговый коллективный или индивидуальный творческий проект (сочинение, презентация, литературное, художественное или декоративно-прикладное произведение, представленное через выставки, открытый урок и т.д.)

Результаты индивидуальных достижений обучающихся могут фиксироваться учителем в **портфолио** ученика.

1. Календарно-тематическое планирование

Учебно-тематический план

№ п/п	Тематика и содержание программы	Всего часов
1	Введение. Могучее средство общественного развития. Русский язык в современном мире. Русский язык и культура речи. Экология языка	4
2	Словари русского языка. Создание словарных статей	4
3	Нормы современного русского литературного языка	8

4	Лексика и фразеология. Типы лексических значений слов. Новые термины.	8
5	Фонетика. Фонетическая транскрипция. Трудные случаи орфоэпии.	4
6	Синтаксис простого и сложного предложения. Трудные случаи пунктуации.	12
7	Решение олимпиадных заданий по русскому языку.	8
8	Изобразительно-выразительные средства языка.	4
9	Комплексный анализ текста	12
Итого:		68

Календарно-тематическое планирование

9 класс					
№ занятия	**Дата**		**Тема занятия**	**Количество часов**	**Характеристика деятельности обучающегося**
	план	**факт**			
1			Язык как могучее средство общественного развития. Русский язык и культура речи.	2	Знакомство с ролью русского языка как могучего средства общественного развития, важнейшего средства человеческого общения, с понятием «культура речи», с местом русского среди других языков в современном мире; выявление проблемы экологии языка.
2			Словари русского языка. Виды словарей. Практическая работа со словарями.	2	Овладение навыками практической работы со словарем, самостоятельное составление словарных статей для словарей орфографических, лексико-грамматических, толковых, фразеологических, синонимов, антонимов, омонимов, паронимов и этимологических.
3			Нормы современного русского литературного языка.	2	Знакомство с основными морфологическими, синтаксическими и орфоэпическими нормами; со сложными случаями правописания числительных, существительных. Изучение примеров изменения норм литературного языка из художественных произведений. Решение олимпиадных заданий, связанных с орфоэпическими нормами, нормами управления и согласования, разбор заданий ОГЭ.
4			Принципы русской орфографии. Части речи в русском языке.	2	Работа по развитию умении обнаруживать и объяснять выбор орфограммы в словах разных частей речи.

5			Язык – развивающееся явление. Изменения норм литературного языка.	2	Изучение примеров изменения норм литературного языка по материалам ресурсов интернета.
6			Состав слова. Морфемы и их значение.	2	Развитие умения определять морфемы и части речи, разделять однородные члены и предложения, выделять вводные слова, обращения, обособленные обороты.
7			Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением. Правописание согласных в корнях слов.	2	Отработка умения «видеть» орфограмму в корне и объяснять её написание; формирование умения дифференцировать орфограмму в корнях слов, обогащать словарный запас слов.
8			Чередующиеся гласные в корне слова.	2	Развитие умения определять части слова, морфологическую принадлежность; различать корни, проверяемые ударением, и корни с чередующимися гласными, умения понимать новые слова путем осознания состава, умения пользоваться толковым и орфографическим словарями.
9			Правописание приставок, изменяющихся на письме. Приставки на -З, -С.	2	Закрепление умения находить орфограмму в приставках, объяснять правильность выбора.
10			Правописание приставок, зависящих от значения. Приставки ПРЕ-, ПРИ-.	2	Закрепление умения применить орфографическое правило: выбор букв Е и И в приставках –ПРЕ и –ПРИ.
11			Правописание на стыке приставки и корня. Ы, И после приставок.	2	Закрепление умения применить орфографическое правило: выбор букв Ы и И после приставок, оканчивающихся на согласную.
12			О/Ё после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных. Суффиксы –ЕК (-ИК). Буквы Ч, Щ в суффиксах существительных. Различение на	2	Закрепление умения применить орфографическое правило: буквы О/Е (Ё) после шипящих и Ц в корнях и других частях слова. Изучение единых правил правописания О/Е в суффиксах и окончаниях именных частей речи, буквы Ё после шипящих в суффиксах и окончаниях отглагольных образований.

			письме суффиксов прилагательных –К-, -СК-.		
13			Решение тестовых и олимпиадных заданий.	2	Решение олимпиадных заданий по всем разделам языкознания.
14			Правописание Н и НН в суффиксах различных частей речи.	2	Сопоставление правил правописания Н и НН в суффиксах имен прилагательных и отглагольных образований (причастий, отглагольных прилагательных), а также образованных от них существительных и наречий (ветреный – ветреность - ветрено).
15			Правописание гласных в суффиксах глаголов –ОВА-(-ЕВА-), –ИВА-(-ЫВА).	2	Закрепление и углубление умение учащихся проводить орфографический разбор, обосновывать свой выбор. Закрепление и отработка навыков правописания и проверки глагольных суффиксов.
16			Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий.	2	Развитие умения применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания, умения применять орфографические правила: правописание личных окончаний глагола и суффиксов действительных причастий настоящего времени; умения определять тип спряжения глагола.
17			Правописание личных окончаний глаголов.	2	Изучение системы спряжений глаголов; роли категории наклонения и вида для правописания личных окончаний прилагательных и причастий: определение падежного окончания по вопросу, заданному от главного слова.
18			Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.	2	Изучение правописания сложных слов с первым компонентом ПОЛ- (ПОЛУ-); слитного написания сложных слов-терминов: густонаселенный. Совершенствование навыков образования, произношения и употребления сложных слов в речи.

19			Правописание производных и непроизводных предлогов. Слитное и раздельное написание союзов.	2	Отработка правильности написания предлогов: дефисное написание сложных предлогов: ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, ПО-НАД; слитное написание производных предлогов, образованных от существительных, наречий, деепричастий: ВВИДУ, ВСЛЕДСТВИЕ, ВРОДЕ, НАПОДОБИЕ, НАСЧЁТ, ВМЕСТО, НАРЯДУ, СВЕРХ, ВБЛИЗИ, ВНИЗУ, НАВЕРХУ, НАВСТРЕЧУ, ПОСРЕДИНЕ, СБОКУ, НЕВЗИРАЯ НА, НЕСМОТРЯ НА.
20			Различение частиц НЕ и НИ. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	2	Развитие умения различать слитное и раздельное написание частиц, разграничивать НЕ и НИ.
21			Употребление Ь для обозначения мягкости согласных; разделительные Ъ и Ь; Ь правописание Ь на конце слов после шипящих.	2	Развитие умения правильно произносить и употреблять в речи слова с твердыми и мягкими согласными, умения использовать в работе орфографический словарь. Расширение лексического запаса слов с Ъ и Ь. Систематизация сведений о частях речи. Развитие умения определять морфологическую принадлежность слов, составлять словосочетания, употреблять слова в прямом и переносном значении, подбирать синонимы при определении частей речи.
22			Лексика и фразеология. Значение и происхождение фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.	2	Знакомство с понятиями: паронимы, синонимы, омонимы, омографы: бóльшая — большáя, омофоны: бал — ба**лл**, омоформы, антонимы; градация. Изучение значения и происхождения фразеологизмов. Работа с лексическими единицами: иноязычные заимствования, стилистическая окраска лексических единиц, изобразительно-выразительные средства языка.

23			Обогащение лексики: паронимы, синонимы, омонимы.	2	Обогащение лексики, паронимы, синонимы, омонимы, омографы: бóльшая — большáя, омофоны: бал — ба**лл**, антонимы. Понятие о градации. Значение и происхождение фразеологизмов. Иноязычные заимствования. Стилистическая окраска лексических единиц. Изобразительно-выразительные средства языка.
24			Обогащение лексики: паронимы, синонимы, омонимы.	2	Обогащение лексики, паронимы, синонимы, омонимы, омографы: бóльшая — большáя, омофоны: бал — ба**лл**, антонимы. Понятие о градации. Значение и происхождение фразеологизмов. Иноязычные заимствования. Стилистическая окраска лексических единиц. Изобразительно-выразительные средства языка.
25			Синтаксические нормы языка. Грамматические ошибки.	2	Работа по выявлению и исправлению грамматических ошибок в простом и сложном предложении.
26			Основные понятия синтаксиса.	2	Синтаксический и пунктуационный разбор простого и сложного предложения.
27			Синтаксические средства выразительности.	2	Практическая работа по определению синтаксических средств выразительности.
28			Словосочетание. Именные и глагольные словосочетания.	2	Работа по определению основных признаков словосочетаний, выполнение анализа словосочетаний.
29			Синтаксис простого предложения. Грамматическая основа.	2	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.
30			Синтаксис простого предложения. Грамматическая основа.	2	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.

31			Решение тестовых заданий.	2	Решение тестовых заданий по определению основы предложения, анализу осложняющих элементов простого предложения, знакам препинания в простом и сложном предложении.
32			Изобразительно-выразительные средства языка	2	Изучение ИВС: значение гиперболы и литоты (лошадь величиной с кошку, жизнь человека — один миг) в художественном произведении; роль эпитета в художественном произведении; сравнение и способы его оформления; олицетворение и его роль в создании картин природы в художественном произведении; метафора и ее разновидности.
33			Изобразительно-выразительные средства языка.	2	Знакомство с новыми тропами: анафора, эпифора, синтаксический параллелизм, оксюморон и др.
34			Комплексный анализ текста.	2	Работа по алгоритму комплексного анализа текста, опыт коллективного анализа публицистического текста.
Итого:				68	

Приложение

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Перечень используемой литературы

- Бабайцева В. В. Русский язык. 10-11 кл.: Учеб. для общеобраз. учрежд. филологического профиля / В. В. Бабайцева. - М.: Дрофа, 2005.
- Владимирская Г. Н. Тренажер для подготовки к экзамену. Русский язык. 10-11 кл. / Г. Н. Владимирская, С. И. Райский. - М.: Новый учебник, 2004.
- Гольцова Н. Г. Русский язык. 10-11 классы: Учебное пособие / Н. Г. Гольцова И. В. Шамшин. - М.: Русское слово, 2002.
- Греков В. Ф., Крючков С. Е., Чешко Л. А. Русский язык. 10-11 классы. - М.: Просвещение, 2012.
- Дейкина А. Д. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов / А. Д. Дейкина Т. М. Пахнова. - М.: Вербум-М, 2002.
- Иссерс О. С. Тесты. Русский язык. 10-11 классы / О. С. Иссерс, Н.А.Кузьмина. -М.: Дрофа, 2005.
- Капинос В.И., Пучкова Л.И. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. М. - «Интеллект-центр», 2005;
- Козловская М. В., Сивакова Ю.Н. Русский язык: Анализ текста: Пособие для подготовки к единому государственному экзамену/ М. В. Козловская, Ю. Н. Сивакова. - СПб: СА¬ГА, Азбука-классика, 2005.
- Культура речи. Тестовые задания для абитуриентов и школьников / Дунев А.И., Ефремов В.А., Черняк В.Д. - СПб: САГА, Азбука-классика, 2004.
- Мазнева О.А., Михайлова И.М. Практикум по стилистике русского языка. Тесты и задания: Пособие для старшеклассников. - М.: Дрофа, 2006.
- Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10 кл. - М.: TL «Сфера», 2004.
- Розенталь Д.Э.Справочник по правописанию и литературной правке. - М., 2001;

Список литературы по русскому языку для учителя

- Цыбулько И.П., Александров В.Н., Соловьева Т.В. и др. Русский язык. Типичные ошибки при выполнении заданий Единого государственного экзамена. – М.: Русское слово, 2009.
- Единый государственный экзамен. Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ авторы составители: В.И. Капинос, И.П. Цыбулько – М.: Интеллект-Центр, 2009.
- Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ. 2009. Русский язык/ ФИПИ авторы составители: А.Ю. Бисеров, Н.В. Соколова – М.: Астрель, 2009.

• Пахнова Т.М. Русский язык: Интенсивная подготовка к ЕГЭ в процессе работы с текстом. – М.: Дрофа, 2009.
• Долина Т.А. Готовимся к единому государственному экзамену: учимся аргументировать собственное мнение по проблеме: пособие для учащихся. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2010.
• Кушевич Т.А. Изучение выразительных возможностей русского языка: повторительно-обобщающие уроки в 10-11 классах. – М.: Чистые пруды, 2006.
• Хазанова И.В. Подготовка к ЕГЭ с помощью диктантов. – М.: Чистые пруды, 2005.
• Шапиро Н.А. Работа с текстом на уроках словесности: 10-11 классы. – М.: Чистые пруды, 2005.
• Розенталь Д.Э. Секреты стилистики. Правила хорошей речи. – М.: Айрис-пресс, 2007.
• Розенталь Д.Э. Русский язык на отлично. Стилистика и культура речи. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2009.
• Список справочной литературы по русскому языку для учащихся
• Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. – 9-е изд. – М., 2004.
• Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка. – 2-е изд. – М., 2005.
• Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2003.
• Лапатухин М.С. и др. Школьный толковый словарь русского языка / под ред. Ф.П.Филина. – 2-е изд. – М., 1998.
• Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
• Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. – 6-е изд. – М., 2003.
• Ожегов С. И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: «А ТЕМП», 2004.
• Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов. – 7-е изд. – М., 2005.
• Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка. – 2-е изд. – М., 1998.
• Тихонов А..Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – 2 изд., перераб. – м., 1991.
• Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь.- 41-е изд. – М., 1990.
• Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. - М., 1997.

Список электронных ресурсов

www.ege.edu.ru
www.fipi.org.ru
http://rus.1september.ru
Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»
http://www.gramota.ru
http://language.edu.ru
http://www.gramma.ru
http://www.mapryal.org
http://www.rusword.org
http://www.ruscorpora.ru

Оборудование и приборы, необходимые для реализации программы

Технические средства обучения:

- мультимедийный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран навесной;
- доска магнитная.