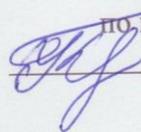


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ГИМНАЗИЯ ИМ. К.Д. УШИНСКОГО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по воспитательной работе
Кузьмина П.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ-гимназии им. К.Д. Ушинского



Т.В. Милостивенко

**САМОАНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ВОСПИТАНИЯ
в 2023-2024 учебном году.**

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МОУ-гимназии им. К.Д. Ушинского: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МОУ-гимназии им. К.Д. Ушинского: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ-гимназии им. К.Д. Ушинского планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

I. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Личностные результаты входят в число образовательных результатов обучающихся, требования к которым предъявляют ФГОС. На основании этих требований выделили пять параметров, по которым проводили диагностику (анкетирование) и получили личностные результаты учеников 1-4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х, 10-11-х классов. В следующем учебном году будет возможен сравнительный анализ и оценка динамики развития. В этом учебном году произведена стартовая диагностика по следующим параметрам.

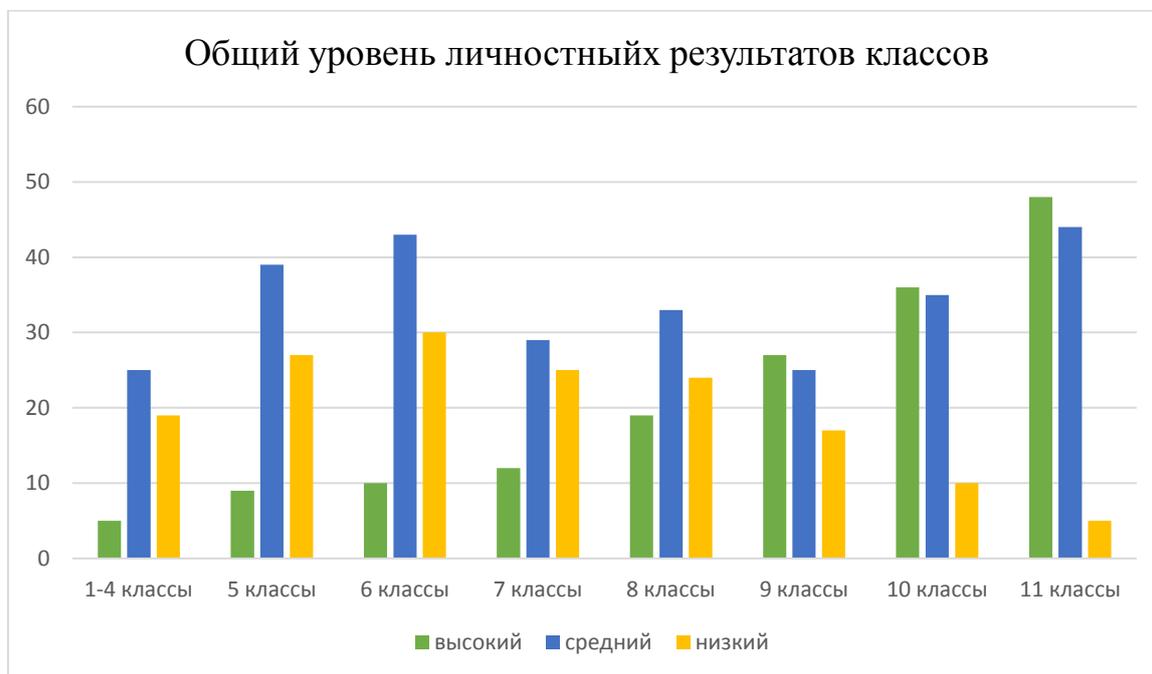
- сформированность познавательной активности;
- сформированность учебной мотивации;
- социальную компетентность;
- самостоятельность и ответственность;
- нравственность.

Методики и диагностики

Личностные результаты	Классы	Методики для оценки
<p>Сформированная познавательная активность: интеллектуальная активность, настойчивость, желание развить свои способности или, напротив, пассивность, склонность отступать, безразличие к самопознанию, нежелание развиваться</p>	4-5-е классы	Методика «Познавательная активность младшего школьника» (А.А. Горчинская, вариант для учеников и родителей)
	7–11-е классы	Опросник «Диагностика тенденции к саморазвитию» (А.М. Прихожан)
<p>Сформированная учебная мотивация: любознательность, позитивное отношение к обучению, стремление к знаниям, интерес к учебе сохраняется и при возникновении сложностей или, напротив, негативное отношение к обучению и знаниям, утрата учебной активности в случае трудностей</p>	4–5-е классы	Методика «Определение уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова)
	5–11-е классы	Методика изучения мотивации обучения (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина) Методика «Выявление мотивов учения» (Е.Б. Весна, О.О. Киселева)
<p>Социальная компетентность: умение сотрудничать, конструктивно конфликтовать, вести диалог, соблюдать нормы этикета, управлять своей агрессией или, напротив, неумение включаться в работу группы, неумение сотрудничать, неконструктивное поведение в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения и собственной агрессией</p>	4-10-е классы	Экспертная оценка социальной компетентности (на основе методики Н.П. Капустина) Экспертная оценка воспитанности (Н.П. Капустина)
<p>Самостоятельность и ответственность: способность действовать независимо, полностью реализовать все этапы деятельности, принятие ответственности за результаты собственных действий или, напротив, потребность в контроле и руководстве, отказ от самостоятельности, перекладывание ответственности на других и обстоятельства</p>	4-5-е классы	«Карта проявлений самостоятельности» (А.М. Щетинина)
	5–10-е классы	Методика «Экспресс-диагностика ответственности» (В.П. Прядеин)
<p>Нравственность: сформированность нравственных ценностей, внутреннее согласие с ними, гуманное отношение к другому, уважение к закону или, напротив, пренебрежение общечеловеческими ценностями, цинизм, выраженный эгоизм, обесценивание другого человека, пренебрежение законами</p>	1–4-е классы	Методика «Диагностика сформированности нравственных понятий» (Н. Александрова, Н. Курносова) Методика «Диагностика отношения к жизненным ценностям» (Т.А. Фалькович)
	5–11-е классы	Методика «Оценка нравственного развития личности» (И.В. Машенко, Н.Н. Протько) Опросник «Отношение к

Личностные результаты	Классы	Методики для оценки
		нравственным нормам поведения» (Е.Н. Прошицкая, С.С. Гриншпун)

Результаты мониторинга



Выводы:

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу гимназии удалось сформировать:

- уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 61,22%, на уровне ООО – 59,54%, на уровне СОО – 57,58%;
- уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 69,4%, на уровне ООО – на 62,63%, на уровне СОО – на 66,67%;
- уровень социальной компетентности обучающихся 9-10 классов показал устойчивый равномерно развивающийся уровень (68%). Учащиеся гимназии способны понимать самого себя, других людей, прогнозировать межличностные события. Эмоционально реагируют на события и поступки окружающих их людей, имеют социальный опыт;
- уровень ответственности и самостоятельности обучающихся на уровне НОО на 77,55%, на уровне ООО – на 61,08%, на уровне СОО – на 72,73%.

Этот критерий позволяет оценить представления личности о происхождении, значимости и роли нравственности в жизни общества. В среднем 69% обучающихся отдают отчет о значимости морали, нравственности для общества.

Какие проблемы будет решать гимназия в 2024-2025 учебном году

1. Формирование социальной компетентности обучающихся уровнях НОО и ООО;
2. Повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 4–10-х классов.

II. Воспитательная деятельность педагогов

В апреле 2024 года была проведена для классных руководителей диагностика «Определение уровня сформированности профессиональных компетенций педагога». Цель проведения данной методики позволяет ответить на следующие вопросы:

- испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности?
- испытывают ли они затруднения в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности?
- стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных детско-взрослых общностей?
- доброжелателен ли стиль их общения с детьми?
- складываются ли у них доверительные отношения с разными возрастными группами детей?
- являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

В анкетировании приняло участие 38 педагогов осуществляющих фикцию классных руководителей.

Результаты мониторинга

№ п/п	Вопросы	да	нет	частично
1	Верите ли вы в свои силы, как человека, занимающегося педагогической деятельностью?	36	0	2
2	Верите ли Вы в силы своих учеников?	30	4	4
3	Умеете ли Вы находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития?	31	1	3
4	Знакомы ли Вы с индивидуальными и возрастными особенностями своих учащихся?	38	0	0
5	Считаете ли Вы свою точку зрения единственно правильной?	5	23	10
6	Умеете ли Вы выстраивать систему формирования материальных и духовных интересов молодого поколения?	34	2	2
7	Умеете ли Вы «остужать» эмоционально напряженную ситуацию?	25	6	7
8	Способны ли Вы анализировать свою педагогическую деятельность?	36	0	2
9	Умеете ли Вы тему урока перевести в методические задачи урока?	33	0	5
10	Владеете ли Вы методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте?	29	4	5
11	Умеете ли Вы обеспечить успех в деятельности обучающихся?	34	2	2
12	Владеете ли Вы различными методами оценивания и грамотно их применяете?	35	0	3
13	Умеете ли Вы превращать учебную задачу в лично значимую для обучающихся?	31	4	3
14	Умеете ли Вы сочетать теоретические знания с практикой?	35	0	3
15	Реализуете ли Вы в своей педагогической деятельности лично-ориентированные методы образования?	32	0	6
16	Формируете ли Вы банк своих методических находок и методов?	30	2	6
17	Владеете ли Вы знаниями современных достижений в области методики обучения?	33	0	5

18	Владеете ли Вы теоретическими знаниями по психологии, характеризующие индивидуальные особенности обучающихся?	27	4	7
19	Владеете ли Вы методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, совместно со школьным психологом)?	31	4	3
20	Используете ли Вы знания по психологии в организации учебного процесса?	30	3	5
21	Разрабатываете ли Вы индивидуальные проекты на основе личных характеристик обучающихся?	27	8	3
22	Учитываете ли Вы свои индивидуальные особенности в проектировании педагогической деятельности?	33	0	5
23	Умение вести самостоятельный поиск информации?	29	4	5
24	Знаете ли Вы требования к составлению образовательной программы?	38	0	0
25	Осознанно ли Вы разрабатываете рабочие программы?	38	0	0
26	Знакомы ли Вы с УМК, используемые в вашем образовательном учреждении?	38	0	0
27	Обоснован ли Вами выбор УМК в вашей деятельности?	38	0	0
28	Владеете ли Вы набором решающих правил, используемых для различных педагогических ситуаций?	31	0	7
29	Владеете ли Вы набором знаний нетипичных конфликтных ситуаций	28	2	8
30	Способны ли Вы устанавливать субъект – субъектные отношения?	35	0	3
32	Владеете ли Вы знаниями функции педагогической оценки?	31	2	5
34	Умеете ли Вы перейти от педагогического оценивания к самооценке	25	4	9
35	Свободно ли Вы владеете учебным материалом?	36	0	2
36	Умеете ли Вы использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)?	17	6	6
37	Умеете ли Вы обосновать выбранные методы и средства обучения?	28	3	7

	Личностные качества	Постановка целей и задач педагогической деятельности	Мотивация учебной деятельности	Информационная компетентность	Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений	Компетенции в организации учебно-воспитательной деятельности
Уровень	высокий	средний	высокий	средний	средний	высокий

Выводы:

Анализ определение уровня сформированности профессиональных компетенций педагога показал:

1. высокий уровень личностных качеств педагогов лицея. Личностные качества педагога

характеризуются:

- *«Вера в силы и возможности обучающихся»*. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности.
 - *«Интерес к внутреннему миру обучающихся»*. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности и предполагает: умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; умение построить индивидуализированную образовательную программу; умение показать личностный смысл обучения с учетом индивидуальных характеристик внутреннего мира.
 - *«Открытость к принятию других позиций, точек»*. Педагоги готовы гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции.
 - *«Общая культура»*. Педагоги гимназии показали знания об основных формах материальной и духовной жизни человека. Данная компетентность определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся.
 - *«Эмоциональная устойчивость»*. Данная компетентность определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом.
 - *«Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе»*. В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность.
2. высокий уровень мотивации обучающихся к учебной деятельности. Педагоги гимназии показывают высокий профессионализм, т.е. знание возможностей конкретных учеников; постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам; владение различными методами оценивания и их применение. А главное умение превращать учебную задачу в лично значимую для ученика.
3. В трех направлениях: постановка целей и задач педагогической деятельности; информационная компетентность и компетенции в организации учебно-воспитательной деятельности педагоги показали средний уровень владения.

Какие проблемы будет решать гимназия в 2024-2025 учебном году

1. Повышение уровня «Принятие педагогических решений».
2. Создание алгоритмов/ правил педагогического общения.
3. Просвещение по ряду нормативно-правовых документов, регламентирующих учебно-воспитательную работу.

III. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

1. Урочная деятельность.

Воспитательный потенциал урока.

Модуль «Школьный урок» является одним из важных инвариантных модулей третьего раздела рабочей программы воспитания. Его наличие в программе предполагает описание видов, форм и содержания деятельности, позволяющее ответить на вопросы:

- как найти, актуализировать, эффективно реализовать и развивать воспитательный потенциал учебного занятия (урока);

- каким образом можно проводить уроки на основе концепции воспитывающего обучения;
- как сделать школьный урок органической частью воспитательной системы образовательной организации;
- какие управленческие решения помогут достичь нового качества образования на основе интеграции процессов обучения и воспитания?

Педагогический анализ в реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания является важной составляющей её успеха.

Воспитательный потенциал класса реализовывался на каждом уроке. Для этого в тематическом планировании были отмечены темы воспитательного аспекта, который соприкасался либо с тематикой урока, либо с содержанием заданий.

Большой воспитательный потенциал содержат в себе творческие задания, которые обогащают структуру урока, создают благоприятную обстановку, необходимую для развития личности. Их выполнение невозможно без знания изучаемого материала, кропотливого труда, продуктивного поиска, фантазии. Они обеспечивают активное усвоение учебной информации. Нестандартные задания, используемые на уроке, способствуют развитию творческого потенциала обучающегося.

Большинство современных образовательных технологий предполагают организацию на уроках активной деятельности обучающихся на разных уровнях познавательной самостоятельности - в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей.

На уроках окружающего мира в начальной школе применяются различные формы проведения уроков: игровая, тестовая, проблемная. На уроках обучающиеся регулярно работают в парах, группах, что позволяет учиться командной работе и взаимодействию с одноклассниками. На уроках окружающего мира дети учатся работать с научным текстом, выделять главное, правильно отвечать на поставленные вопросы по тексту. Уроки периодически проводятся в форме дискуссий, что позволяет приобрести опыт ведения конструктивного диалога. Особое внимание уделяется воспитанию активности, самостоятельности, трудолюбия и ответственности. В классе организовано шефство над обучающимися со средними результатами в обучении, дающее школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

На уроках литературного чтения в начальной школе применяется такая форма интерактивной деятельности работы учащихся, как театр, где школьники обыгрывают знания, полученные на уроке, в театральных постановках. На уроках обучающиеся регулярно работают в парах, группах, что позволяет учиться командной работе и взаимодействию с одноклассниками. Уроки периодически проводятся в форме дискуссий, что позволяет приобрести опыт ведения конструктивного диалога. Особое внимание уделяется воспитанию активности, самостоятельности, трудолюбия и ответственности. В классе организовано шефство над обучающимися со средними результатами в обучении, дающее школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Содержание уроков по математике в 1-4 классах строилось в соответствии с программой. Задания для детей на уроках были подобраны по нарастающей сложности. Фронтальная проверка самостоятельного задания способствовала развитию интеллектуальных способностей. На уроках осуществлялись межпредметные связи (диалог с литературой, окружающим миром и др.)

Методы, используемые учителем, способствовали развитию наблюдательности при решении устных примеров, при заполнении таблиц. Применялись способы индивидуализации и дифференциации заданий для обучающихся в зависимости от их личностных особенностей. Деятельностный подход на уроках математике позволил обучающимся в классе не получать знания в готовом виде, а ученики сами в процессе изучения и закрепления темы добывали их.

На уроке изобразительного в 1-4 классах использовался тщательно подобранный материал для мотивации детей узнать больше о необъятной теме «Космос — это мы». Урок был ориентирован на стандарты нового поколения с применением современных технологий.

За счёт наглядного материала, занимательности, смены заданий, доступности преподнесения материала, необычной техники рисования, использования физкультминутки для глаз и пальчиков, динамической паузы, на уроке была высокая работоспособность детей. Учащиеся усвоили новый материал и справились с практическим заданием.

Тематический урок истории «День Государственного герба Российской Федерации» был проведен в 1-11 классах. Главная цель урока – это расширение знания о государственной символике. В ходе урока решались следующие задачи:

-познавательные (представление фактов, оценка);

-развивающие (формирование навыков участия в беседе; совершенствование работы с текстом);

-воспитательные (воспитание чувства патриотизма, уважение к государственным символам);

Формы обучения: деятельностный и лично-ориентированный подходы, технология опережающего обучения.

В ходе дискуссионного обсуждения в группах обучающиеся пришли к общим выводам: что такое герб, когда и почему появился герб, с какими событиями связано изменение государственного символа. На уроке дети узнали не только исторические факты, связанные с появлением герба, но и о геральдических традициях, используемых при составлении герба. Свои выводы дети делали с опорой на анализ исторических текстов и статьи Конституции РФ, где закреплён внешний вид данного официального знака.

На уроках русского языка и литературы используются различные приёмы, которые способствуют воспитанию патриотизма, чувства гордости за свою страну, за свой народ. Расширяют знания детей о войне; заинтересовывают неизвестными историческими фактами; воспитывают уважение к защитникам Родины; развивают патриотические чувства и опыт нравственного поведения личности, побуждают интереса к истории своей страны.

На уроках литературы совершенствуются духовно - патриотическое развитие учащихся, сохранять и развивать чувства гордости за свою страну, воспитывать уважительное отношение к старшему поколению, памятникам войны, способствовать развитию мышления и познавательной активности.

На уроках математики используются разные методы преподавания, одним из этапов работы урока являются математические диктанты, устный счёт, практические работы по геометрии, решение задач с практическим содержанием, изучение теоретического материала с доказательством, которые способствуют: развитию способностей воспринимать объекты реального мира при помощи чувств, формированию и развитию трудовых навыков, внимательности, аккуратности. Развивают устную речь и память, способствуют формированию лаконичности своих мыслей, обогащая кругозор ребят знакомятся с жизненными ситуациями, рассматриваем задачи по разным профессиям.

На уроках географии педагогами используются материалы, которые способствуют усвоению знаний об истории и функциях российских городов, краеведческий материал, который способствует патриотическому воспитанию, воспитанию любви к своему родному краю. Священное чувство любви к Родине складывается у каждого человека многими путями, но очень важной составляющей этого чувства является красота земли, и, прежде всего тех мест, где ты родился. Например: изучая районы РФ, педагог с обучающимися ведёт разговор о структуре хозяйства, роли городов, о роли разных народов России в развитии русской культуры, об их обычаях, традициях.

При изучении темы «ГП и природа Северо-Западного района» особое внимание уделяется Ладожскому озеру, по которому в годы войны была проложена «Дорога жизни». Ведь именно по ней в блокадный Ленинград подвозили продовольствие, оружие и боеприпасы, а обратным рейсом вывозили больных и ослабевших людей. При этом учитель географии подчеркивает, что глубокое чувство патриотизма были присущи советским воинам

На уроках биологии в 9-х классах изучается курс «Общая биология». В связи с этим воспитательный аспект прослеживается практически на каждом уроке. На уроке «Генетика и человек» особое внимание уделяем охране здоровья и наукам его изучающим. Обучающиеся

приняли участие в учебном семинаре по теме «Евгеника». Ребята рассмотрели исторические аспекты антигуманной политики А. Гитлера и этические нормы в отношении генетических отклонений в здоровье. При изучении каждого раздела уделяется внимание вкладам ученых в становление биологических открытий.

На уроках химии воспитательная работа ориентируется на становление навыков безопасного обращения с веществами, средствами бытовой химии и развития экологической культуры человека. К примеру, в теме «Жестокость воды», изучая свойства воды, обучающиеся проводят эксперимент по применению дома моющих средств и их активности в мягкой и жесткой воде.

Важным средством учебно-воспитательного процесса на уроках музыки является использование различных форм, методов организации урока. Пример нестандартных форм урока: урок – игра, урок-экскурсия, урок-телепередача, урок-спектакль, урок-«удивительное рядом», создают благоприятные условия для организации групповой работы школьников, формируют у обучающихся самостоятельность, коллективизм, развивают организаторские и коммуникативные способности, учат планировать свою работу, предвидеть результаты своего труда, повышают интерес школьников к изучению предмета.

Иностранный язык как учебный предмет располагает большими возможностями для воспитания патриотизма, интернационализма, формирования нравственных качеств человека.

В планировании уроков английского языка включены темы:

- «Волонтерство», где рассматривается участие в экологических акциях, общественных движениях по защите животных, помощь людям в трудной жизненной ситуации;

- «Экологические проблемы» ребята изучают глобальные экологические проблемы и пути их решения;

- «Ответственное гражданство» - рассмотрение правонарушений и ответственность за их совершение, предупреждение правонарушений и преступлений, решение этических и конфликтных ситуаций;

- «Культура и литература», где ребята изучают шедевры мировой и отечественной культуры, явления традиционной культуры разных стран;

- «Мир профессий» - ребята узнают о профессиях требующих служения людям и о мире профессий в целом;

- «Здоровый дух и здоровое тело» - ребята узнают о важности ЗОЖ, полезного питания, традиционной и нетрадиционной медицине.

Уроки немецкого языка были проведены с использованием краеведческого материала по следующим темам: «Что мы называем нашей Родиной?», «Мы заботимся о нашей планете», «Лицо города - визитная карточка страны».

На уроках английского языка изучались темы, связанные с использованием современных гаджетов, их польза для современной жизни и какой вред для здоровья приносит долгое использование их. С обучающимися мы проводили анкетирование среди учащихся класса, организовывали дискуссии, результатом было написание эссе по теме «Современные гаджеты за и против», где учащиеся высказали свое мнение по данной теме, затрагивая и обсуждая проблемы, позволяющие формировать навыки критического мышления, позволяющие соотнести свои взгляды с нормами общественной морали.

Говоря о воспитательном потенциале уроков иностранного языка, нельзя не затронуть также и экологический аспект в содержании курса немецкого языка. Важность экологических проблем очевидна. Экологическое воспитание школьников занимает большое место в учебном процессе. УМК для средней школы по немецкому языку показывает, что их содержание в определенной мере способствует воспитанию у обучающихся гуманного отношения ко всему живому и к природе в целом.

Ученики 11-х классов после изучения темы «Экология» создали проект по теме «Загрязнение окружающей среды». 11 класс – тема: «Литература». При изучении этой темы ученики знакомятся с творчеством таких немецких писателей и поэтов, как Г. Фаллада, И.В.

Гёте, Ф. Шиллер, М. Пресслер, Г. Гейне и т. д. Опора на литературу позволяет определить содержательную сторону речи.

На уроках технологии у обучающихся проявляются творческие способности и художественный вкус, повышается сенсорная культура, способность к зрительному анализу, развивается чувство цвета. Также обучающиеся совершенствуют навыки по выполнению работ из различных материалов, учатся самостоятельно изготавливать полезные и нужные в повседневной жизни изделия, сувениры, украшать их. Формирования интереса и любви к труду – одна из основных задач обучения и воспитания детей. Большое влияние оказывает труд на умственное развитие ребенка, на развитие мышления. Если проследить путь изготовления подделки, можно заметить, что вначале дети рассматривают образец, анализируют его структуру, способы изготовления; затем, после усвоения этого процесса, работа усложняется: детям дается рисунок или фотографию изготавливаемой подделки и, наконец, они без предварительного анализа изготавливают подделку по заданию или по собственному замыслу.

На уроках физической культуры педагогами используются методы групповой работы, коллективных заданий, которые способствуют развитию чувства коллективизма, взаимопомощи, ответственности за качество своей деятельности перед всей командой, общему физическому развитию.

В рамках урока музыки проведён урок: «Александр Порфирьевич Бородин – великий химик и композитор»

Цели и задачи:

1. Расширение кругозора учащихся за счет привлечения дополнительных сведений из области музыкального искусства и химии.
2. На примере могучей личности А.П. Бородина воспитание нравственных качеств: трудолюбия, взаимопомощи, чувства чистой деятельной дружбы, оптимизма, честности, порядочности, добросовестности, доброжелательности, самоотверженности.
3. На примере разностороннего творчества А.П. Бородина воспитание чувства патриотизма, гордости за Россию, давшую миру множество талантов.
4. Демонстрация того, что наука и искусство не так уж и далеки друг от друга.

Коллекция портретов композиторов «Могучей кучки», использовались на уроке; видеосюжеты оперы «Князь Игорь» А. П. Бородина (ария князя Игоря); музыка в записи: «Улетай на крыльях ветра» - из оперы «Князь Игорь», «Чем тебя я огорчила» - романс, фрагмент из I струнного квартета; раздаточный материал для учащихся о Бородине «Занимательные факты»; кристаллы соли, меди.

Также классными руководителями проведены мероприятия:

№	Название мероприятия	классы
1.	Функциональная грамотность, Метапредметный подход	1-4
2.	Тематический урок «100 лет со дня рождения Николая Константиновича Доризо»	1-4
3.	Тематический урок «105 лет со дня рождения Роджера (Гилберта) Ланселина Грина, английского писателя, историка детской литературы»	3-4
4.	Школьная научно-практическая конференция	1-4
5.	Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4
6.	Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1-4
7.	Тематический урок «115 лет со дня рождения Николая Николаевича Носова, детского писателя»	1-4
8.	Тематический урок «День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9
9.	Тематический урок «220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева»	7–9

10.	Тематический урок «255 лет со дня рождения Ивана Андреевича Крылова, русского писателя, баснописца»	5-6
11.	«Кибербезопасность, и безопасность в социальных сетях»	5-9
12.	Тематический урок «Международный день музыки»	5-8
13.	Тематический урок «190 лет со дня рождения Дмитрия Ивановича Менделеева, русского ученого-химика»	5-11
14.	Тематический урок «100 лет со дня рождения Виктора Петровича Астафьева, русского писателя»	9
15.	Тематический урок «100 лет со дня рождения Бориса Львовича Васильева, писателя»	7-8
16.	Тематический урок «День начала Нюрнбергского процесса»	7-9
17.	Тематический урок «День Государственного герба Российской Федерации»	5-6
18.	Тематический урок «Международный день художника»	5-7
19.	«Как вести себя в нестандартных ситуациях?»	5-9
20.	Тематический урок «215 лет со дня рождения Николая Васильевича Гоголя, русского писателя»	5-7
21.	Тематический урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	5-9
22.	Школьная научно-практическая конференция	5-9
23.	Тематический урок «120 лет со дня рождения Валерия Павловича Чкалова, летчика-испытателя, Героя Советского Союза»	5-9
24.	Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	5-9
25.	Тематический урок «Всемирный день иммунитета»	5-9
26.	Тематический урок «125 лет со дня рождения Степана Петровича Щипачева, поэта»	7-8
27.	Тематический урок «190 лет со дня рождения Василия Григорьевича Перова, русского художника»	7
28.	Тематический урок «210 лет со дня рождения Джузеппе Верди, итальянского композитора»	5-8
29.	Тематический урок «190 лет со дня рождения Александра Порфирьевича Бородина, композитора, ученого-химика»	8-9
30.	Тематический урок «205 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Тургенева, писателя»	9
31.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	5-9
32.	Тематический урок «100 лет со дня рождения Эдуарда Аркадьевича Асадова»	5-8
33.	Тематический урок «245 лет со дня рождения Фаддея Фаддеевича Беллинсгаузена, мореплавателя»	9
34.	Тематический урок «100 лет со дня рождения Расула Гамзатовича Гамзатова, народного поэта Дагестана»	7,9

35.	Тематический урок «День солидарности в борьбе с терроризмом»	10-11
36.	Тематический урок «День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией»	5-11
37.	Тематический урок «105 лет со дня рождения Александра Исаевича Солженицына, писателя»	11
38.	Тематический урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	10-11
39.	Школьная научно-практическая конференция	10-11
40.	Тематический урок «195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого, писателя, философа»	10-11
41.	Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	10-11
42.	Тематический урок «185 лет со дня рождения Николая Михайловича Пржевальского, русского путешественника и географа»	8-9
43.	Тематический урок «460 лет со дня рождения Галилео Галилея, великого итальянского физика, механика, астронома, поэта»	10
44.	Тематический урок «205 лет назад Николай Михайлович Карамзин издал первые восемь томов «Истории государства Российского»»	10-11
45.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	10-11
46.	Тематический урок «200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского, педагога и писателя»	10-11

Вывод. Школьные уроки оказывают всестороннее влияние на ребенка, имеют большой воспитательный потенциал.

2. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов:

- Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- Курсы, занятия в области искусств;
- Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

В 2023-2024 учебном году проводились всероссийские уроки внеурочной деятельности «Разговоры о важном», которые, как оказалось на практике, очень интересны не только для детей, но и для учителей. Данные уроки способствовали привести в систему важные знаменательные даты, говорить о выдающихся личностях, о достижениях нашей страны, причём, всей страной в одно и то же время. Говорить о самом важном и родном – это

замечательная идея, ведь качественно проведенный в начале недели разговор, поднятие флага Российской Федерации и исполнение гимна – это то, что задает тон и настроение учебной недели, что сближает детей и педагогов.

Роль «Разговоров о важном» в воспитательной деятельности классного руководителя и в воспитании патриотизма обучающихся очень велика. Этот дополнительный урок поможет нам всем осознать «единство» и важность «единения» русских в такое сложное для страны время. А такие и близкие, и далекие от детей темы - это развитие обучающихся, всестороннее, которое зажигает интерес в их глазах, позволяет мечтать о новых профессиях, расширяет кругозор.

Организация внеурочной деятельности в МОУ-гимназии им. К.Д. Ушинского

1-4 классы

Направления внеурочной деятельности	Учебные курсы
Спортивно-оздоровительное	Фитнес и аэробика
	Безопасность дорожного движения
Проектно-исследовательская деятельность	Орлята России
	Народная культура
Коммуникативная деятельность	Всё узнаю, всё смогу
Художественно-эстетическая деятельность	Танцевальная мозаика
Информационная культура	Финансовая культура
«Ученье с увлечением!»	Игровой английский
	Разговоры о важном

5-9 классы

Направления внеурочной деятельности	Учебные курсы
направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	Разговоры о важном
	Имя тебе Победитель
по учебным предметам образовательной программы	Игровые виды спорта
	Вероятность и статистика в нашей жизни
по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	Мой выбор
	Россия – мои горизонты
Формирование функциональной грамотности	Учимся для жизни

10-11 классы

Гуманитарный профиль

Направления внеурочной деятельности	Учебные курсы
Общеинтеллектуальное и духовно-нравственное направление	Разговоры о важном
Спортивно-оздоровительное	Игровые виды спорта
Социальное направление	Россия – мои горизонты
Общекультурное направление	Деловой русский язык

Социально-экономический профиль

Направления внеурочной деятельности	Учебные курсы
Общеинтеллектуальное и духовно-нравственное направление	Разговоры о важном
Спортивно-оздоровительное	Игровые виды спорта
Социальное направление	Россия – мои горизонты
Общекультурное направление	Деловой русский язык

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом или профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Перечень кружков и объединений дополнительного образования
в 2023-2024 учебный году

№	Направленность	Отделение	Наименование дополнительной общеразвивающей программы
ПФ ДО			
1.	техническая	Нач.	Дополнительная общеразвивающая программа «Робототехника для начинающих»
2.		Стар.	Дополнительная общеразвивающая «Прикладная информатика»
3.	естественнонаучная	Стар.	Дополнительная общеразвивающая «Научное общество учащихся»
4.	художественная	Нач.	Дополнительная общеразвивающая программа «Художественная мастерская»
5.		Стар.	Дополнительная общеразвивающая «Художественная мастерская»
6.		Стар	Дополнительная общеразвивающая Творческая мастерская «Креативные ручки»
7.		Стар	Дополнительная общеразвивающая «Волшебный квиллинг»
8.		Стар	Дополнительная общеразвивающая «Художественное творчество»
9.	физкультурно-спортивная	Стар	Дополнительная общеразвивающая «Волейбол»
10.		Стар	Дополнительная общеразвивающая «Баскетбол»
11.		Стар	Дополнительная общеразвивающая «ЮНАРМИЯ»
12.	туристско-краеведческая	Стар	Дополнительная общеразвивающая программа «Познай свой край»
13.	социально-гуманитарная	Стар	Дополнительная общеразвивающая «Английский через драматизацию»
14.		Стар	Дополнительная общеразвивающая «Страноведение англоговорящих стран»
15.		Стар	Дополнительная общеразвивающая «Юный друг полиции»
Бюджет			
16.	естественнонаучная	Старш.	Дополнительная общеразвивающая Отряд «Юный эколог»
17.		1	Дополнительная общеразвивающая программа «Мы юные экологи» (4-5 лет)
18.	художественная	Старш.	Детское объединение «В мире книг»

19.			Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Театр, дети, искусство общения». Театральная студия «Диалог»	
20.		1	Дополнительная общеразвивающая программа «Звонкий голосок» (6-7 лет)	
21.		1	Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебное соленое тесто» (5-7 лет)	
22.		3	Дополнительная общеразвивающая программа «Умелые ручки» (2-3 лет)	
23.	физкультурно-спортивная	Старш.	Дополнительная общеразвивающая программа «Спортивный клуб общей физической подготовки»	
24.		1	Дополнительная общеразвивающая программа «Малыши-крепыши» (3-4 лет)	
25.		1	Дополнительная общеразвивающая программа «Малыши-крепыши» (4-5 лет)	
26.		1	Дополнительная общеразвивающая программа «Малыши-крепыши» (5-6 лет)	
27.		1	Дополнительная общеразвивающая программа «Малыши-крепыши» (5-7 лет)	
28.		1	Дополнительная общеразвивающая программа «Малыши-крепыши» (6-7 лет)	
29.		2	Дополнительная общеразвивающая программа «Малыши-крепыши» (4-5 лет)	
30.		2	Дополнительная общеразвивающая программа «Малыши-крепыши» (5-6 лет)	
31.		2	Дополнительная общеразвивающая программа «Малыши-крепыши» (5-6 лет)	
32.		3	Дополнительная общеразвивающая программа «Малыши-крепыши» (4-6 лет)	
33.		3	Дополнительная общеразвивающая программа «Малыши-крепыши» (6-7 лет)	
34.		3	Дополнительная общеразвивающая программа «Малыши-крепыши» (6-7 лет)	
35.		социально-гуманитарная	Старш.	Дополнительная общеразвивающая программа «Дружина юных пожарных»
36.			Старш.	Дополнительная общеразвивающая программа «Тимуровский отряд»
37.	Нач.		Дополнительная общеразвивающая программа Отряд «Юные инспекторы движения» (НОО)	
38.	Старш.		Дополнительная общеразвивающая программа Отряд «Юные инспекторы движения» (ООО)	
39.	1		Отряд Юные помощники инспекторов движения (ЮПИД)	
40.	2		Отряд Юные помощники инспекторов движения (ЮПИД)	
41.	3		Отряд Юные помощники инспекторов движения (ЮПИД)	
42.	Старш.		Дополнительная общеразвивающая программа «Школьная Дума»	
43.	Старш.		Первичное детское объединение РДДМ	
44.	Старш		Дополнительная общеразвивающая программа Медиациентр «МедиаТочка»	

45.		Старш.	Дополнительная общеразвивающая программа Школьное объединение «Патриот»
46.		Нач.	Отряд «Орлята России»
47.		Старш	Дополнительная общеразвивающая программа Школьное объединение «Волонтеры»
48.		1	Дополнительная общеразвивающая программ «В мире сказок» (5-6 лет)
49.		3	Дополнительная общеразвивающая программа «Умелые пальчики» (6-7 лет)
Платные			
50.	естественнонаучная	Нач	Дополнительная общеразвивающая программа «Калейдоскоп наук»
51.	художественная	Нач	Дополнительная общеразвивающая программа Танцевальная студия "Карнавал"
52.	социально-гуманитарная	1	Дополнительная общеразвивающая программа «Умные игры» (5-6 лет)
53.		1	Дополнительная общеразвивающая программа «Говорушки» (4-5 лет)
54.		1	Дополнительная общеразвивающая программ «Интеллектуальная мастерская»
55.		2	Дополнительная общеразвивающая программ «В гостях у сказки» (6-7 лет)
56.		2	Дополнительная общеразвивающая программ «Маленькие волшебники» (5-6 лет)
57.		2	Дополнительная общеразвивающая программ «Речевичок» (5-6 лет)
58.		2	Дополнительная общеразвивающая программ «Цветная логика» (4-5 лет)
59.		2	Дополнительная общеразвивающая программ «Играем в сказку» (6-7 лет)
60.		3	Дополнительная общеразвивающая программ «Юные артисты» (5-7 лет) (Навигатор)
61.		Нач	Дополнительная общеразвивающая программа «Предшкольная подготовка»
62.		Нач	Дополнительная общеразвивающая программа "Эрудиты"
63.		Старш	Дополнительная общеразвивающая программа «Орфограммка»
64.		Старш	Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная математика»
65.		Старш	Дополнительная общеразвивающая программа «Знайки русского языка»

66.		Старш	Дополнительная общеразвивающая программа «Русский язык для всех»
67.		Старш	Дополнительная общеразвивающая программа «Юные философы»
68.		Старш	Дополнительная общеразвивающая программа «Русский язык с увлечением»
69.		Старш	Дополнительная общеразвивающая программа «Избранные вопросы математики»
70.	физкультурно-спортивная	3	Дополнительная общеразвивающая программа «Веселые шашки» (6-7 лет)

**Победители и призеры творческих олимпиад, конкурсов и фестивалей
муниципального, межрегионального, федерального и международного уровня**

№ п/п	ФИО обучающегося	Наименование творческих олимпиад, конкурсов и фестивалей межрегионального, федерального и международного уровня	Результат участия
1.	Макарова Алина	Российский турнир по танцевальному спорту в г Москве «Огни Москвы»	победитель
2.	Козлова Варвара	Международный конкурс творческих работ "Здравствуй, осень золотая"	1 место
3.	Козлова Варвара	Международный творческий конкурс рисунков, поделок и авторской фотографии	2 место
4.	Рябчикова Милана	Открытый фестиваль-конкурс эстрадной песни «Седьмой лепесток»	лауреат III степени
5.	Севастьянова Дарья	Международный конкурс декоративно - прикладного творчества "Золотые краски осени"	1 место
6.	Кирьянова Ульяна	Конкурс, который проводился в рамках проекта «МедиаЛаборатория» от Движения Первых	победитель
7.	Козлова Варвара	Всероссийский конкурс хореографического искусства г. Москва	лауреат 3 степени
8.	Овсянкин Сергей	Международный конкурс "Парад талантов России"	2 место
9.	Овсянкин Сергей	Международный конкурс "Осень в фотографиях"	2 место
10.	Николаева Олеся	Финал конкурса «Сияй» Международного хореографического движения Танцуй Россия	лауреат 2 степени
11.	Данильчук Мария,	Финал конкурса «Сияй» Международного хореографического движения Танцуй Россия	лауреат 2 степени
12.	Вячеслав Разживин	Международный конкурс фортепианного искусства «Con Brio»	лауреат 1 степени
13.	Павлинова Варвара	Финал конкурса «Сияй» Международного хореографического движения Танцуй Россия	лауреат 2 степени
14.	Обыденникова Арина	Финал конкурса «Сияй» Международного хореографического движения Танцуй Россия	лауреат 2 степени
15.	Поспелова Вероника	Международный фестиваль танца и музыки "Сокровища Эллады" в Греции	лауреатам 1 степени
16.	Козлова Варвара	Всероссийский проект танцевального марафона	1 место
17.	Кирьянова Ульяна	Медиа-форум «В объективе», «МДЦ «Артек».	Участие
18.	Козлова Варвара	Всероссийский конкурс хореографического искусства г. Москва	лауреат 3 степени

19.	Мышкина Евгения	Десятая независимая международная детская литературная премия "Глаголица"	Финалист
20.	Безбородова Вероника	IV Всероссийский открытый конкурс молодых исполнителей народных инструментов им. В. В. Андреева.	Лауреат I степени
21.	Масанина Светлана	IV Всероссийский открытый конкурс молодых исполнителей народных инструментов им. В. В. Андреева.	Лауреат I степени
22.	Разживин Вячеслав	IV Всероссийский открытый конкурс молодых исполнителей народных инструментов им. В. В. Андреева.	Лауреат I степени
23.	Юданова Виктория	VII Международный фестиваль-конкурс исполнительского мастерства "Тверь-FEST-2023"	Лауреат 3 степени
24.	Актершева Мария	Международный конкурс «Lime fest» номинация «Хореография. Детский танец».	Лауреат I степени
25.	Рябчикова Милана	VII международный фестиваль - конкурс исполнительского мастерства "Тверь - fest"	Лауреат 2 степени
26.	Цюкенда Дмитрий	Конкурс детского творчества «Елка Чука и Гека - 2024»	2 место
27.	Слуницына Анна	Конкурс детского творчества «Елка Чука и Гека - 2024»	3 место
28.	Петухов Максим	Конкурс детского творчества «Елка Чука и Гека - 2024»	2 место
29.	Буга Ангелина	Конкурс детского творчества «Елка Чука и Гека - 2024»	1 место
30.	Трифиленкова Арсения	Конкурс детского творчества «Елка Чука и Гека - 2024»	1 место
31.	Гребенкина Дмитрия	Конкурс детского творчества «Елка Чука и Гека - 2024»	победитель
32.	Всехсвятская Виктория	Конкурс детского творчества «Елка Чука и Гека - 2024»	2 место
33.	Тафтонов Добрыня	Конкурс детского творчества «Елка Чука и Гека - 2024»	победитель
34.	Романова Виктория	Конкурс рисунков Экопроектов Московской области	победитель
35.	Овсянкин Сергей	Международный образовательный портал "Одарённость" конкурс творческих работ "Здравствуй, снежная красавица Зима! "	победитель
36.	Гребенкин Дмитрий	Муниципальная выставка-конкурс новогодних игрушек «Елка в лесу-2024»	1 место
37.	Буга Ангелина	Муниципальная выставка-конкурс новогодних игрушек «Елка в лесу-2024»	1 место
38.	Зеленцов Александр	Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Парад военной техники»	Лауреат 1 степени
39.	Майданюк Вера	Международная Олимпиада «Лисенок»	Диплом 1 степени
40.	Козлова Варвара	Международный фестиваль-конкурс хореографического искусства "Танец и точка" г. Москва	2 место
41.	Калиновская Алиса	VIII Фестиваль науки и техники «Центробежная сила»	1 место
42.	Филимонова Анастасия	Всероссийская фотоакция Минкультуры России "Культура для школьников"	победитель

43.	Рожков Матвей Александрович	Муниципальный конкурс информационно-пропагандистских агитбригад, посвященном Дню Рождения отрядов ЮИД.	2 место
44.	Почуев Семён Сергеевич	Муниципальный конкурс информационно-пропагандистских агитбригад, посвященном Дню Рождения отрядов ЮИД.	2 место
45.	Малинский Ярослав Сергеевич	Муниципальный конкурс информационно-пропагандистских агитбригад, посвященном Дню Рождения отрядов ЮИД.	2 место
46.	Еремин Иван Владимирович	Муниципальный конкурс информационно-пропагандистских агитбригад, посвященном Дню Рождения отрядов ЮИД.	2 место
47.	Пожарская Анна Дмитриевна	Муниципальный конкурс информационно-пропагандистских агитбригад, посвященном Дню Рождения отрядов ЮИД.	2 место
48.	Лебедева Марьяна Аркадьевна	Муниципальный конкурс информационно-пропагандистских агитбригад, посвященном Дню Рождения отрядов ЮИД.	2 место
49.	Дербоева Нина	Муниципальный этап Областного конкурса творческих работ «Мы за безопасную дорогу».	2 место
50.	Султанова Диана	Муниципальный этап регионального конкурса чтецов для детей с неродным русским языком "О великий, могучий, правдивый и свободный русский язык"	1 место
51.	Калугина Арина	XVI Всероссийская конференция обучающихся «Мой вклад в Величие России», проводимой Региональной общественной организацией Доктрина г. Москва	победитель
52.	Козлова Варвара	Панэллинские игры по состязательным видам искусств и танцу г. Москва	3 место
53.	Козлова Варвара	66 Международный фестиваль - конкурсе "Вдохновение" г. Санкт-Петербург	2 место
54.	Николаева Олеся	Всероссийский конкурс-фестиваль "Времена года. Весна"	Лауреат 1 степени
55.	Данильчук Мария	Всероссийский конкурс-фестиваль "Времена года. Весна"	Лауреат 1 степени
56.	Буга Ангелину	Межрегиональной научно-практическая конференция творческих работ "Исследователь 21 века"	1 место
57.	Никитина Милана	Конкурс «Ракета» г. Москва номинации «Хореография»	Лауреат 2 степени
58.	Николаева Олеся	XXX Международный фестиваль-конкурс "Союз талантов России"	Лауреат 1 степени
59.	Павлинова Варвара	XXX Международный фестиваль-конкурс "Союз талантов России"	Лауреат 1 степени
60.	Обыденникова Арина,	XXX Международный фестиваль-конкурс "Союз талантов России"	Лауреат 1 степени
61.	Данильчук Мария	XXX Международный фестиваль-конкурс "Союз талантов России"	Лауреат 1 степени
62.	Гац Алёна	Муниципальный конкурс «Вальс цветов»	2 место
63.	Ефанова Вероника	Муниципальный открытый фестиваль-конкурс чтецов «Живое слово».	Лауреат 3 степени
64.	Гац Алёна	Муниципальный открытый фестиваль-конкурс	Лауреат 3

		чтецов «Живое слово».	степени
65.	Ломакина Ульяна	Муниципальный открытый фестиваль-конкурс чтецов «Живое слово».	Лауреат 1 степени
66.	Морозова Екатерина	Муниципальный открытый фестиваль-конкурс чтецов «Живое слово».	Лауреат 3 степени
67.	Красников Мирон	Всероссийский конкурс «Гордость страны»	Победитель
68.	Макарова Алина	Региональный турнир по танцам	Победитель
69.	Рябчикова Милана	Муниципальный фестиваль-конкурс патриотической песни «С чего начинается Родина»	Лауреат 1 степени
70.	Михеев Тимофей Владиленович	Всероссийский конкурс детских рисунков «Семья глазами ребенка»	1 место
71.	Семенюта Ева Олеговна	Международный фестиваль-конкурс исполнительских искусств «Летняя симфония. Четыре сезона»	Лауреата I степени

Вывод:

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности у обучающихся происходит путем вовлечения школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт в социально значимых делах. На курсах внеурочной деятельности обучающиеся активно работают в группах. Данный вид работы направлен на сплочение и командообразование. Зачастую занятия проводятся в игровой форме, что позволяет наладить позитивные межличностные отношения в классе, установить доброжелательную атмосферу во время занятий.

Внеурочная деятельность помогает:

- научить себя учиться, что способствует саморазвитию;
- утвердить себя в своих глазах и в глазах других людей, что способствует самоутверждению;
- найти себя, что будет способствовать самоопределению;
- реализовать себя, что способствует самореализации;
- научиться управлять собой, что способствует саморегуляции и самовоспитанию.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей.

Внедрение единой системы обучения основам робототехники в школе является важным этапом развития технических навыков и умений школьников. «Основы робототехники» в школе позволяют привить интерес школьников к техническому творчеству, тем самым раскрыть таланты тех учеников, которые в дальнейшем могут стать первоклассными инженерами и технологами.

Во внеурочной деятельности применяем Lego для более глубокого осмысления и воспитания гражданственности, нравственности и патриотизма.

Использую применение Lego на следующих учебных предметах: русский язык, математика, окружающий мир

3. Классное руководство

Классный руководитель – это профессионал, человек коммуникабельный, мобильный, готовый расти и учиться вместе с детским коллективом, партнер в учебном пространстве. Это тот взрослый для детей, который является не только мудрым наставником и помощником, но и исследователем, тьютором, координатором, создающим максимально комфортные (психологические, нравственные, эмоциональные) условия для развития личности обучающегося.

Анализ основных мероприятий, проведенные классными руководителями 1-4 классов

Очень интересно и запоминающе прошёл праздник прощания с Букварём. 100% занятость в утреннике сразу понравилась детям. Начали с подготовки к празднику: дети сами делали буквы, раскрашивали картинки; все учили стихи, готовили сценки из школьной жизни. Сами с родителями делали костюмы к сценкам, много репетировали и даже самостоятельно, без напоминания. Праздник прошёл замечательно, дети пели, танцевали. Родители им приготовили угощение.

В 1Б классе в этом учебном году прошел классный час, посвященный Дню Отца. Цель мероприятия: значение семьи в жизни любого человека и роли в воспитании ребенка. Обучающиеся узнали о значении праздника, его истории, потом о том, как можно в этот день поздравить папу. Дети читали стихи про папу, смотрели видеоролики. Несколько ребят рассказали, как проводят время в выходные дни с семьей. Была оформлена выставка детских рисунков «Мой папа самый лучший».

Так же ребята не забыли поздравить и мам, в классе прошёл классный час «Самое доброе слово - МАМА». Учащиеся в ходе мероприятия узнали историю праздника «День матери», а также то, как этот день празднуют в разных странах. Участвуя в конкурсах, поздравляя мам, ребята приобретали и развивали у себя коммуникативные, творческие компетенции, эмоционально обогащались. В заключении совершенно искренне ребята признавались мамам и бабушкам в любви и уважении, и подарили подарки, сделанные своими руками.

Классный час, посвященные Дню защиты животных.

Цель: способствование расширению знаний учащихся в области экологии и природоведения; развитие навыков логического мышления и внимания; воспитание бережного отношения и уважения к природе и окружающей среде.

Задачи:

- формировать представления о том, что в живом мире все тесно взаимосвязано, поэтому нужно бережно относиться ко всему живому на Земле;
- способствовать закреплению и расширению знаний учащихся о животных;
- воспитывать нравственно-эстетические качества.

Оформление: на доске плакаты, картинки с изображением животных, лэпбук «В мире животных».

Организация на урок позволила создать эмоциональный настрой.

Сложность информации классного часа была соразмерна с возрастными особенностями первоклассников. Классный час был составлен в соответствии с уровнем развития классного коллектива. У детей лучше развита зрительная память, поэтому на уроке использовалось много наглядности.

Отгадки на загадки в виде демонстрационных картинок с изображением животных были вывешены на доску.

Работа с лэпбуком (с англ. «книга на коленях») заинтересовало ребят. В данном дидактическом пособии множество кармашков с различными заданиями, объединённых одной темой. Обучающихся заинтересовали кармашек-заборчик «Чья тень?» и красочная «Красная книга России».

Неожиданное затруднение вызвало задание «Дорисуй» у Андреева Ю. На листе была изображена мордочка. Нужно было пофантазировать и дорисовать какое-нибудь животное. Обучающемуся была оказана индивидуальная помощь учителя и задание было всё же выполнено.

С интересом и лёгкостью прошла интерактивная игра «В зоопарке», в которой обучающимся необходимо было разместить предложенных животных по отдельным своим вольерам (у совы стояли деревья, на которых она может сидеть; у обезьяны качели из покрышек, на которых она может качаться; у северного белого медведя в вольере снежная гора и прудик с льдинками и т.д.). Задание было выполнено без ошибок и в быстром темпе.

Говоря об организации деятельности, хочется подчеркнуть следующее: класс и оборудование к занятию были готовы. Эмоциональный и деловой настрой способствовали

самостоятельному определению детьми темы и целей занятия, а также заставка к телепередаче «В мире животных». На протяжении всего занятия дети учились: делать выводы, анализировать, обобщать. Постоянно проходило воспроизведение материала (шло восприятие визуальное, слуховое, кинестетическое). Каждый этап работы имел завершенность и взаимосвязь, как с предыдущим, так и с последующим. Итог занятия проведён благодаря рациональному использованию времени.

Сочетались словесные, наглядные и практические способы деятельности. Формы работы: фронтальная, индивидуальная, а с целью развития коммуникативной компетентности (он знает и может применить) обучающихся была использована групповая работа.

Классный час «Школа вежливости»

Цель проведения мероприятия: данное мероприятие рассчитано на решение следующих задач классного коллектива и формирование качеств личности учащихся: ознакомить с этическими нормами поведения; дать представление о вежливом общении; формировать привычку употреблять слова вежливости.

Обоснование выбора данного вида и содержания деятельности: данное занятие соответствует основным направлениям воспитательной работы школы, уровню развития классного коллектива, возрастным особенностям обучающихся. Для проведения мероприятия был составлен сценарий с учетом возрастных особенностей и целями воспитательной работы с учащимися класса. При подготовке к мероприятию учащиеся проявили активность, самостоятельность и инициативу. Все обучающиеся заучивали слова по тексту сценария, на репетициях рассказывали свои слова с выражением.

Работа в целом прошла содержательно, интересно и организованно. В ходе мероприятия обучающиеся приобрели знания лексического значения слов «спасибо», «благодарю». Мероприятие было направлено на формирование коммуникативных навыков, чувства товарищества, дружбы, результативность проделанной работы заключается в том, что учащиеся в ходе проведения игр «Вежливые прятки», «Пожалуйста», «Самый вежливый», «Волшебный «Цветик-семицветик» учились вежливо общаться друг с другом. Всем детям были даны волшебные лепестки, на которых были написанные советы на память от волшебного цветика-семицветика. Проведённое мероприятие оказало положительное влияние на коллектив детей, способствовало сплочению коллектива обучающихся, развитию коллективизма. Классный руководитель в ходе проведения мероприятия акцентировала внимание обучающихся на этические нормы поведения, вежливые слова и их значения в общении. Взаимоотношения между обучающимися и классным руководителем добрые, соответствуют воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям, уровню развития коллектива.

Очень интересно прошёл праздник «КВН по сказкам А.С.Пушкина». 100% занятость в утреннике сразу понравилась детям. Начали мы с подготовки к празднику: дети прочитали все сказки; все учили стихи, готовили сценки из сказок. Сами с родителями делали костюмы к сценкам, много репетировали и даже самостоятельно, без напоминания. Праздник прошёл замечательно. Родители им приготовили угощение.

Круглый стол «Всякое дело человеком ставится, человеком и славится».

Цель: расширить представление детей о роли труда в жизни общества; показать его роль в физическом, нравственном, эстетическом формировании человека; развивать потребность трудиться добросовестно, творчески; побуждать детей к развитию своих трудовых навыков, к участию в трудовых акциях, самовоспитанию.

В ходе мероприятия дети, работая в группах, прослушали и проанализировали притчу К.Д. Ушинского «Два плуга». Прослушали мини – лекцию «Что труд даёт человеку?». Была проведена игра «Окончи пословицу», где победила одна из групп ребят. Далее была проведена беседа с детьми о профессиях, где дети сделали вывод, что труд приносит радость и удовольствие, что в труде человек мужает физически и нравственно. Была проведена игра «Возьми интервью». Дети отвечали на два вопроса: какая профессия вам больше нравится? Чем она вас привлекает? В конце занятия дети подвели итог работе, напомнили, что у каждого есть два важных помощника – это руки. Ребята попытались сделать вывод: какие

руки можно назвать золотые. Мероприятие прошло на достаточно высоком уровне, большинство детей было задействовано в мероприятии и вызвало эмоциональный отклик.

В ходе классного часа «Мы разные, но мы равные», который проводила классный руководитель Якунина А.С. с обучающиеся 3 И класса, происходило воспитание уважение к другим людям. Цель данного классного часа – познакомить обучающихся с понятием «толерантность», с основными чертами толерантной личности. Задачи классного часа – формирование активной жизненной позиции, формирование уважительного отношения к правам других людей, воспитание чувства коллективизма, сплоченности – были достигнуты. Для реализации поставленных задач была выбрана форма проведения классного часа с использованием ИКТ. После просмотра видеотрегментов обучающиеся активно участвовали в дискуссии и анализировали поступки людей и решали различные конфликтные ситуации. Присутствовали индивидуальная и групповая формы работы. Выполнив упражнения «Кто я, какой я?», ребята пришли к выводу, что все люди отличаются друг от друга по внешним признакам, характеру, увлечениям, образу жизни, но при этом все они – равны. Обучающиеся были очень увлечены темой, активно отвечали на заданные вопросы и стремились высказать своё мнение. На классном часе была доброжелательная психологическая атмосфера, классный час проходил в форме беседы.

Очень содержательно, интересно и организованно прошёл просветительский классный час «Учеба и мир моих увлечений». В ходе мероприятия через интерактивную презентацию обучающиеся выяснили условия необходимые для успешной учебы. У ребят формировались положительные социальные установки на основе психологических тренингов и видеороликов «Ералаша». Итог классного часа побудил многих ребят к общественно-полезной деятельности, что выяснилось через индивидуальное тестирование. Проведенное мероприятие оказало влияние на развитие коллективизма, взаимопомощи, самооценки.

Классный час «Пасха — главный христианский праздник» был проведён в 4 классе с целью воспитания уважительного отношения к истории, культуре и традициям своего народа. На занятии были поставлены следующие задачи: знакомство с историей происхождения праздника Пасхи, воспитание уважительного отношения к традициям празднования Пасхи, ознакомление с пасхальными обычаями и приметами.

В ходе классного часа классный руководитель рассказал о значении Пасхи для христиан, её истории и традициях празднования. Были рассмотрены старинные пасхальные обычаи и приметы, связанные с этим праздником на Руси. Также обучающиеся участвовали в диспуте, где обсуждали свои впечатления от услышанного и делились своими знаниями о Пасхе.

В целом, классный час прошёл успешно, обучающиеся узнали много нового об истории и традициях празднования Пасхи, а также укрепили свои знания о христианских праздниках.

Также классными руководителями провели мероприятия:

№	Название мероприятия	классы
1.	Классный час «День солидарности»	1-4
2.	Установочные беседы в классах на тему «Правила безопасности во время экскурсий и походов»	1-4
3.	«Мой учитель»: конкурс рисунков для школьной газеты, приуроченный к Дню учителя	1-4
4.	Прогулки в Майдановский парк	2
5.	Поход в Сестрорецкий парк «Любимые осенний пейзажи»	1-4
6.	Классный час «Мы разные, но мы равные»	1-4
7.	Игра-путешествие «Где живут книги»: экскурсия в библиотеку (в Международный день школьных библиотек)	1
8.	Пешеходная экскурсия на Мемориал воинской славы	3-4
9.	Классный час «День народного единства»	1-4
10.	Поход-акция «Комушка»: изготовление и развешивание кормушек для зимующих птиц	1-4
11.	Профилактическая беседа с учащимися начальных классов «Мобильный телефон в школе»	1-4

12.	Классный час «День снятия блокады города Ленинграда»	1-4
13.	Классный часы «Моё отношение к учёбе», «Мир моих увлечений».	1-4
14.	Классный час «Добро и зло. Милосердие и гуманность»	1-4
15.	Неделя детской и юношеской книги	1-4
16.	Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	1-4
17.	Организация встреч с сотрудниками ГИБДД	1-4
18.	Классный час «Пасха – главный христианский праздник»	1-4
19.	Акция «Георгиевская ленточка	1-4
20.	Участие в акции «Бессмертный полк»	1-4
21.	Классный час «Годы великого мужества» - 78 лет Победы в ВОВ	1-4
22.	Классный час «День славянской письменности»	1-4
23.	Экскурсии в Выставочный комплекс «Клинское подворье»	1-4
24.	Экскурсии в Краеведческий музей	1-4
25.	Поездка на цирковое шоу в г. Зеленоград «Сказочное путешествие»	1-4
26.	Экскурсия «Город профессий Кидбург» г. Зеленоград	3-4
27.	Экскурсия в ГАУК Московской области "Государственный мемориальный музыкальный музей-заповедник П.И.Чайковского"	1-4
28.	Поездка в детский театр г. Тверь	1-4
29.	Поездка в г. Лихославль «Народные промыслы и экскурсия «Мармеладное царство»	3-4
30.	Поездка в Государственный мемориальный музей-заповедник Д.И. Менделеева и А.А. Блока - усадьба Боблово	4
31.	Поездка в цирк на Цветном бульваре г. Москва, цирк г. Тверь	1-4
32.	Посещение Государственного музыкального мемориального музея-заповедника П.И.Чайковского	1-4
33.	«Виртуальный музей архитектуры» - цикл музейных занятий (МАУ «Музейно-туристический центр г.о. Клин»)	1б
34.	Информационный классный час. Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде и т.д.	1-4
35.	Участие в конкурсах (по плану Управления образования.)	1-4

Анализ основных мероприятий, проведенные классными руководителями 5-11 классов

Классный час «День славянской письменности». В ходе мероприятия обучающиеся посмотрели видеопрезентации о том, как зарождалась письменность. Они узнали о празднике, его истории и значении для культуры России, о развитии славянской письменности с древних времен до наших дней и о главной роли просветителей Кирилла и Мефодия в создании славянской азбуки, отвечали на вопросы викторины.

Целью классного часа «10 дней до весны» было формирование у обучающихся представлений об истории Крыма как исконно русской территории; понимание причин и исторического значения воссоединения России и Крыма. В ходе классного часа обучающиеся совершили виртуальное путешествие в Крым, увидели красоту полуострова, познакомились с историей Крыма, культурой, узнали об истории возвращения Крыма в Российскую Федерацию. В завершение был просмотрен видеоролик «10 лет вместе», посвященный этому знаменательному событию.

Содержание классного часа, посвященного Дню памяти неизвестного солдата соответствовало поставленным педагогическим задачам. Конечно, хотелось дать больше информации об этой памятной дате. Но в то же время надо было помочь обучающимся прочувствовать и запомнить новые сведения из новейшей истории России.

Цель классного часа "День народного единства"- дать представление о празднике, раскрыть значение и роль праздника как дня сохранения единства народа, начала государственности.

- формировать знания учащихся по истории России;

- воспитывать интерес к изучению истории своей страны, чувство патриотизма, ответственности за судьбу своей страны;
- развивать умение анализировать исторические факты сопоставлять, делать выводы.

Начало классного часа - рассказ об истории праздника с элементами беседы, использование видеофильмов.

Выступление учеников с сообщениями и презентациями.

В заключении викторина (работа в группах)

Классный час, посвященный Всемирному дню театра познакомил обучающихся с историей возникновения театрального искусства, устройством театра в Древней Греции, проведением театральных представлений, и дальнейшим развитием театра в Средневековой Европе и России. Ребята объединились в творческом процессе, приоткрыли им интересный мир театрального искусства.

Цель классного часа "День снятия блокады города Ленинграда"- Расширить знания учащихся о событиях Великой Отечественной войны; сохранить память о героях, погибших в Великой Отечественной войне.

Задачи:

- воспитывать интерес к изучению истории своей страны, чувство патриотизма, ответственности за судьбу своей страны;
- развивать умение анализировать исторические факты, сопоставлять, делать выводы.

Начало классного часа - рассказ о блокаде города Ленинграда, использование видеофильмов.

Выступление учеников с сообщениями и презентациями. В заключении викторина (работа в группах).

Мероприятие «Конфликты и взаимопонимание» имело психологическую направленность (вопросы психологии межличностного общения) и соответствовало общей цели современного воспитания – формирование гармоничной всесторонне развитой личности. На мероприятии использовались элементы арттерапии в упражнении «Моё представление о конфликте», которое помогло актуализировать знания обучающихся относительно понятий «конфликт» и «взаимопонимание». Ребята в диалоге продемонстрировали свои знания по теме, определили причины и последствия конфликта, положительные и отрицательные стороны конфликта. Упражнение «Узкий мостик» помогло ребятам с определением способов разрешения конфликтов, выбрали самый оптимальный способ. Цели мероприятия достигнуты. Обучающиеся согласились с тем, что в конфликте есть как положительные, так и отрицательные стороны. Они активно участвовали в мероприятии, спорили, приводили примеры и аргументы, задавали вопросы.

Мероприятие «Есть такая профессия - Родину защищать» было направлено на повышение духа патриотизма среди подрастающего поколения. Ведь именно патриотизм воспитает настоящих граждан России. Ребятам познакомились с военной историей России, её героическим прошлым и настоящим. «Есть такая профессия – Родину защищать!» - эти слова, которые стали для нас всех крылатой фразой из легендарного кинофильма «Офицеры». Ученики посмотрели отрывок из этого фильма, вспомнили страницы истории о подвигах Ивана Сусанина, Николая Гастелло, Александра Матросова, Зои Космодемьянской, о подвигах военнослужащих в современные дни в рамках СВО. Ребята постарались дать определения понятиям: долг, честь, патриотизм, подвиг, герой. Высказывали свое мнение.

Особое внимание в ходе классного часа было уделено Вооруженным силам Российской Федерации, в частности, какие существуют виды и рода войск Вооруженных сил РФ. В чём заключается их назначение. С целью формирования активной гражданской позиции, положительного отношения к российским Вооружённым силам, к службе в армии, воспитания уважения подрастающего поколения к профессии военного, к воинской чести и долгу на примерах мужества и героизма, обучающимся было предложено ответить на вопрос «Чем трудна и почетна профессия военного».

Завершился классный час демонстрацией видеоролика о нашей доблестной армии песней «Служить России» (музыка – Э. Ханок, слова – И. Резник).

Классный час «Никто не забыт, ничто не забыто. Вахта Памяти» способствовал воспитанию патриотических чувств обучающихся на ярких примерах героизма нашей армии,

храбрости и мужества народа. Был нацелен на воспитание у подрастающего поколения уважительного отношения к памяти защитников Отечества, к ветеранам войны, чувства гордости за свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Основная цель классного часа: расширить знания школьников о Великой Отечественной войне, дать почувствовать детям величие духа людей военного поколения, их веру в торжество справедливости и правды на Земле, познакомить с героями Великой Отечественной войны и пионерами-героями.

Классный час «О разделении мусора», на котором был проведен просмотр и последующий анализ видео фильма. Проблема отходов одна из самых важных экологических проблем. Переработка отходов не только важна, но и приносит пользу. В решении экологических проблем важно участие каждого человека. Результатом проведения классного часа является информирование родителей и детей о важности разделения мусора. Привлечение их к необходимой сортировке мусора.

Встреча с представителями духовенства «Международный день солидарности в борьбе с терроризмом. Акции памяти жертв Беслана» сопровождалась просмотром фильма «Премия», посвященного проблемам терроризма и гибели невинных людей. Беседа с представителем духовенства отцом Борисом затронула понятия «грех», «духовность», «Искупление грехов».

Также классными руководителями проведены мероприятия:

№	Название мероприятия	классы
1.	Классные часы «Уважай почтенный возраст» (Международный день пожилых людей, День бабушек и дедушек в России)	5-9
2.	Интерактивная игра «Международный день школьных библиотек»	5-6
3.	Классные часы «День народного единства «Единство и согласие»	5-9
4.	Тематические программы, классные часы, беседы «День матери в России»	5-9
5.	Классные часы «День Героев Отечества»	5-9
6.	Цикл мероприятий, посвященных Дню Конституции РФ	5-9
7.	Классные часы «Декабрь 1941г. Освобождение Клина»	5-9
8.	Классные часы «День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста»	5-9
9.	Классные часы «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	5-9
10.	Тематические программы, классные часы, беседы «Защитникам Отечества – слава!»	5-9
11.	Классный час «День воссоединения Крыма с Россией»	5-9
12.	Классный час «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны»	8-9
13.	Тематические программы, классные часы, беседы «День Победы»	5-9
14.	Тематические программы, классные часы, беседы «День славянской культуре и письменности»	5-9
15.	Праздничные мероприятия «Милой женщине!»	5-9
16.	Классный час «Всемирный день Земли»	5-9
17.	Беседы «О разделении мусора»	5-9
18.	Классные часы «Уважай почтенный возраст» (Международный день пожилых людей, День бабушек и дедушек в России)	10-11
19.	Классные часы «День народного единства «Единство и согласие»	10-11
20.	Тематические программы, классные часы, беседы «День матери в России»	10-11
21.	Классные часы «День Героев Отечества»	10-11
22.	Цикл мероприятий, посвященных Дню Конституции РФ	10-11
23.	Классные часы «Декабрь 1941г. Освобождение Клина»	10-11
24.	Классные часы «День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста»	10-11

25.	Классные часы «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	10-11
26.	Тематические программы, классные часы, беседы «Защитникам Отечества – слава!»	10-11
27.	Классный час «День воссоединения Крыма с Россией»	10-11
28.	Классный час «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны»	10-11
29.	Тематические программы, классные часы, беседы «День Победы»	10-11
30.	Тематические программы, классные часы, беседы «День славянской культуре и письменности»	10-11
31.	Праздничные мероприятия «Милой женщине!»	10-11
32.	Классный час «200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского»	10-11
33.	Классный час «Всемирный день Земли»	10-11
34.	Беседы «О разделении мусора»	10-11

4. Основные школьные дела

Общешкольные ключевые дела предполагают формирование разновозрастных объединений для выполнения различных видов деятельности. Такие дела позволяют оптимально использовать кадровые и материальные ресурсы гимназии и социума для решения воспитательных, образовательных, организационных задач и предоставляют детям возможность выбирать виды и способы деятельности в соответствии со своими интересами.

Без знания прошлого своей страны нельзя ни понять, ни оценить по достоинству наш сегодняшний день, представить себе будущее.

Общешкольное мероприятие, посвященное песням военных лет. Обучающиеся ознакомились с историей создания военных песен, их ролью во время войны. Оно воспитывает чувство гордости за свой народ, развивает познавательный интерес и музыкальный слух.

Торжественная общешкольная линейка, посвященная Дню Победы, началась с выноса Знамени Победы знаменной группой школьного объединения «Патриот» и гимна Российской Федерации.

На линейке ребятам напомнили о том, какой ценой была завоёвана Победа, о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны, о символах Победы. Дети читали стихи о войне, Победе, Родине, слушали песни, посвященные Дню Победы, почтили минутой молчания героев тех лет, отдавших свои жизни за наше настоящее и будущее.

Обучающиеся принесли с собой портреты своих родственников, ветеранов, тружеников тыла и участников Великой Отечественной войны и приняли участие в школьной акции «Бессмертный полк»

Историческая память - великая сила, нравственная, культурная. Нельзя любить свою Родину, не зная её прошлого. Данное мероприятие воспитывает уважение к нашей истории, к нашему прошлому, учит хранить благодарную память о тех, кто защищал нашу Родину от фашистов.

Мероприятие «Прощай, начальная школа!», посвященное прощанию с начальной школой, имеет огромное значение в жизни ребят, их учителей, родителей. Сначала следовала подготовка к проведению праздника, все вопросы о проведении обсуждались на родительском собрании (назначение даты проведения, украшение зала, выступление – поздравление родителей детям).

Цель мероприятия: развивать важное умение вести себя на публике, не бояться ее, а также творческие способности учащихся, навыки выразительного чтения, умение, создать праздничное настроение; воспитывать чувство доброты, чувство ответственности, взаимопомощи. При подготовке к проведению мероприятия обучающимися были разучены стихи, песни, танцы. На протяжении всего праздника дети с удовольствием показывали сценки, пели песни, читали стихи о школьной жизни, посвящения учителям, родителям, слушали поздравления от родителей, директора гимназии.

В конце мероприятия были награждены родители благодарственными письмами и грамотами. Все задания, которые выполняли дети на мероприятии, соответствовали их возрастной аудитории. Ребята выступали активно, с радостью. Весёлое настроение поддерживалось на протяжении всего мероприятия. Смена видов деятельности не позволяла обучающимся уставать. Праздник был замечательным и эмоциональным: дети были активны, артистичны, с огромным удовольствием исполняли песни, танцевали, читали стихи. Закончилось мероприятие фотосессией. Дети на протяжении всего концерта были счастливыми, весёлыми, открытыми. Задачи и цели мероприятия достигнуты.

Традиционные встречи обучающихся с руководителем общественной организации Ветеранов пограничных войск г.о. Клин Лебедевым Владимиром Александровичем. Ребята МОУ-гимназии им. К.Д. Ушинского вели беседу с ветераном-пограничником о Бессмертном полку, делились историями своих прадедов - ветеранов Великой Отечественной войны, и почтили память павших воинов минутой молчания. Также ребята получили видеоприветствие от наших земляков, участвующих в боевых действиях на Донбассе, и выразили благодарность за теплые письма.

В этом году были проведены все запланированные ключевые дела.

№	Название мероприятия	классы
1.	День знаний	1-11
2.	Общешкольный конкурс-выставка работ детского прикладного творчества из природного материала «Осень - дивная пора»	1-4
3.	Праздник «Высшее достоинство человечества - наши учителя!»	1-11
4.	Праздник «Теперь ты первоклашка»	1
5.	Новогоднее представление и праздник вокруг елки «Ёлка в гости нас зовет!»	1-4
6.	Творческий конкурс «На крыльях детства»	
7.	Праздничное мероприятие «Прощание с начальной школой»	4
8.	Общешкольный классный час «Разговор о главном»	1-11
9.	Выставка-конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Природа и творчество»	5-11
10.	Праздничные мероприятия «Новогодний калейдоскоп»	5-11
11.	Праздничное мероприятие «Милой женщине!»	1-11
12.	Торжественная общешкольная линейка, посвященная Дню Победы	1-11
13.	Торжественная линейка «Аттестат ООО»	9
14.	Школьный «Последний звонок»	11
15.	Выпускной вечер	11

5. Внешкольные мероприятия

Во время экскурсии на фабрику сырков и в музей истории молока ребята побывали на производственных линиях и познакомились с каждым этапом процесса изготовления сырков. Они наблюдали, как творожные заготовки превращаются в яркие и аппетитные шедевры искусства, проходя через различные этапы обработки, охлаждения и упаковки. Мастера своего дела продемонстрировали точность и тонкость работы, делая каждый шаг максимально аккуратно и профессионально. Посетители также узнали о разных видах сырков, которые производятся на фабрике. От классических в шоколадной до изысканных в белом шоколаде и соевых, здесь есть что-то для каждого любителя сладостей. Экскурсия на фабрику оказалась настоящим праздником для всех гурманов и поклонников сырков. Она позволила многим увидеть процесс создания популярных кондитерских изделий и полностью погрузиться в атмосферу. Благодаря таким мероприятиям мы имеем возможность лучше понять и оценить труд и талант профессионалов, которые каждый день дарят нам волшебный вкус радости.

Обучающиеся 2А класса (классный руководитель И.И.Савельева) побывали в г.Тверь. Ребята посетили ТЮЗ, где посмотрели спектакль "Маленький принц", а затем побывали в контактном музее "ЭкспериментЛэнд". Дети получили много положительных эмоций, ярких впечатлений и интересной информации.

Обучающиеся 6И класса (классный руководитель Н.И. Макаренко) приняли участие в походе: "Дети на природе" по г.о.Клин. Дети научились ориентироваться по местности, узнали много нового из истории родного города. Научились разводить костер, готовить блюда на костре. Дружно и собрано проявили себя в различных игровых испытаниях.

в День защиты детей, обучающиеся 7б класса (кл. руководитель Маковкина Л. Р.) посетили город-герой Тулу. Ребята осмотрели Тульский Кремль, познакомились с экспонатами Музея оружия. В заключении экскурсии приняли участие в мастер-классе по изготовлению тульского пряника на фабрике "Медовые традиции".

Обучающиеся 6 "и", 6 "б" и 1"а" класса посетили музей Чайковского.

Ребята познакомились с жизнью Петра Ильича Чайковского и конечно с его творчеством. Дети оставались под впечатлением от пьесы "Щелкунчик" и экскурсии по дому великого русского композитора.

«Великолепный Петербург, или по следам истории эпохи Петра 1 и его последователей»- под таким девизом обучающиеся 10 б класса МОУ- гимназии им. К.Д. Ушинского в сопровождении кл. руководителя Каляевой Е.А. провели апрельские каникулы. Маршрут путешествия проходил по центральной части Санкт-Петербурга, где каждый дом – отражение «каменной летописи города». Улицы и площади, набережные и мосты являются страницами этой летописи, на которых записаны все основные этапы развития города, все важнейшие события отечественной истории от основания Санкт-Петербурга до настоящего времени. Ребята посетили Петропавловскую крепость и оказались на балу в Елагинском Дворце, посетили Эрмитаж и поднялись на колоннаду Исаакиевского собора, прогулялись по саду и набережной Финского залива в Петергофе и посетите Петровскую акваторию.

9 апреля 2024 года учащиеся 6в класса (кл.рук. Немак И.А.) и 7а класса (кл.рук. Проценко И.Н.) гимназии им. К.Д. Ушинского посетили прекрасный исторический город Коломна. Очень интересная, яркая и увлекательная экскурсия по территории Кремля. Дети получили массу впечатлений и положительных эмоций. А фабрика Коломенской пастилы удивила всех своим театрализованным спектаклем и вкусной пастилой с чаем.

18.02.2024 учащиеся 5в класса МОУ гимназии им К.Д. Ушинского совершили поездку в г Москву музей «Познавательных наук» Экспертментариум и узнали много нового о появлении молнии, песчаных бурь, ураганов, смерчей, космосе.

7 февраля обучающиеся 1А класса МОУ - им. К. Д. Ушинского побывали на мастер-классе в Гончарной Мастерской Сергуниных. Было познавательно, интересно. Ученики сделали красивые тарелки из глины. У каждого получилась свое индивидуальное изделие.

17 марта обучающиеся 5А и 7В классов МОУ-гимназии им. К.Д.Ушинского посетили Государственный мемориальный музей-заповедник Д.И. Менделеева и А.А. Блока - усадьбу Шахматово.

Ребята познакомились с особенностями жизни и судьбами обитателей имения, увидели восстановленную рабочую обстановку кабинета А.А.Блока, мебель того времени, библиотеку поэта, комнаты дедушки, бабушки и жены поэта.

Завершилось путешествие народным гулянием - Масленицей. Ребята угощались блинами, играли в народные игры и приняли участие в торжественном сожжении чучела Масленицы.

Классными руководителями проведены мероприятия:

№	Название мероприятия	классы
1.	Установочные беседы в классах на тему «Правила безопасности во время экскурсий и походов»	1-4
2.	Прогулки в Майдановский парк	2
3.	Поход в Сестрорецкий парк «Любимые осенний пейзажи»	1-4
4.	Игра-путешествие «Где живут книги»: экскурсия в библиотеку (в	1

	Международный день школьных библиотек 25 октября)	
5.	Пешеходная экскурсия на Мемориал воинской славы	3-4
6.	Виртуальная экскурсия в музей «Детская картинная галерея» г. Самара (Клинская ДШИ им. П.И. Чайковского)	2б
7.	Поход-акция «Комушка»: изготовление развешивание кормушек для зимующих птиц	1-4
8.	Поездка на цирковое шоу в г. Зеленоград «Сказочное путешествие»	1-4
9.	Экскурсия «Город профессий Кидбург» г. Зеленоград	3-4
10.	Поездка в детский театр г. Тверь	1-4
11.	Поездка в г. Лихославль «Народные промыслы и экскурсия «Мармеладное царство»	3-4
12.	Поездка в цирк на Цветном бульваре г. Москва, цирк г. Тверь	1-4
13.	Игры на свежем воздухе «Спортивные каникулы»	5-9
14.	Экскурсии Выставочный комплекс «Клинское подворье»	5-6
15.	Походы-прогулки в Майдановский парк, Сестрорецкий парк, на Улицы города	5-11
16.	Посещение театров г. Москва, Твери	5-11
17.	Спортивные соревнования «Юность, на старт!»	10-11
18.	Экскурсии в города Подмосковья и не только	10-11

6. Организация предметно-эстетической среды. Экологическое воспитание

Больше внимание в течение всего учебного года классные руководителю уделяли экологическому воспитанию. Почему важно затрагивать экологию? Потому что она представляет собой науку о взаимоотношениях живых существ между собой и природой. И так как в этой системе важное место занимает человек, то тему нельзя обойти вниманием.

В целях формирования экологического представления о зимующих птицах, развития эстетического восприятия, воспитания бережного отношения к птицам проводится акция «Покорми птиц зимой!»

Наблюдая на уроках-экскурсиях с детьми за птицами, мы единогласно решили помочь пернатым друзьям и организовали традиционную акцию. Совместно с родителями наших обучающихся была организована выставка кормушек, сделанных своими руками, каждый их участников придумал свою, особенную кормушку, проявив талант, творчество и сострадание к зимующим птицам. Дети с восторгом рассказывали друг другу о трудностях при изготовлении птичьих домиков.

Мы были приятно удивлены количеству и разнообразию принесенных кормушек! Мамы, папы, дедушки и бабушки ребятшек постарались на славу! Была организована выставка, где все желающие смогли рассмотреть работы участников и выбрать наиболее интересную, функциональную кормушку.

По окончании классного часа «Бережное отношение к природе» обучающиеся усвоили, что экология является наукой, учащей бережному отношению к окружающему миру, что исчезновение животных и птиц, а также ухудшающаяся флора – это вина людей. И поэтому очень важно защищать природные ресурсы, охранять их.

Обучающиеся активно принимали участие в изготовлении кормушек. Делали это они вместе с родителями. Кто не смог сделать кормушку, приносили корм для птиц и готовили газеты о зимующих птицах. Дети с удовольствием принимали участие в экологических акциях.

Проведена экологическая игра-путешествие «Лесная тропинка».

Цели: формировать бережное отношение к природе, воспитывать потребность принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности; расширить экологический и общий кругозор обучающимся.

Задачи: развивать любознательность, наблюдательность и познавательный интерес к миру природы; воспитывать бережное отношение к природе, любовь к родному краю; воспитывать художественный вкус, эстетическое восприятие мира; воспитывать коллективизм и доброжелательное отношение друг к другу.

С целью подготовки детей к данному мероприятию была организована большая предварительная работа (беседы, наблюдения, подготовка выставки рисунков и оформления, подбор музыкального сопровождения).

Интерес к мероприятию возник уже на подготовительном этапе, так как учащиеся рисовали рисунки, готовили рассказы о деревьях.

Была организована выставка рисунков обучающихся, которая была направлена не только на развитие творческих способностей, но и на развитие эстетических качеств, на умение проявлять инициативу.

Экологическое мероприятие проходило с постоянной сменой деятельности, что поддерживало интерес к происходящему у обучающихся.

Выбранные формы и методы проведения мероприятия соответствуют поставленной цели и содержанию. Четко и целесообразно распределено время на различные виды деятельности детей. Обучающиеся на протяжении всего мероприятия активны, проявляют интерес к предлагаемому материалу.

Данное мероприятие сыграло положительную роль в сплочении коллектива. Воспитание у детей бережного отношения к природе. В результате проведенного мероприятия дети познакомились с экологическими проблемами, закрепили знание о защите окружающей среды.

В конце мая проводилась дифференцированно-комплексная экскурсия «ЭКОТРОПА», посвященная Дню защиты детей и окончанию учебного года с целью воспитания экологической культуры, развития любви к природе, желание беречь ее; формирования у школьников духовно-нравственных ориентаций, творческого потенциала, толерантности в условиях социальной среды. Через ориентирование на местности по компасу и природным знакам у детей прошел квест в экосистемах леса, луга, озера, поля благодаря которому воспитанники проявляли навыки сотрудничества, коллективизма, умение работать в команде. Ребята закрепили знания о природных производителях, потребителях и разрушителях. Определяя съедобные и несъедобные грибы и ягоды, лекарственные травы, угадывая голоса птиц, рефлексировав правила поведения в природе, обучающиеся развивали экологическую грамотность и коммуникативные умения. Мероприятие закончилось САМОВАРНОЙ ГОСТИННОЙ на природе с мастер-классом по завариванию травяного чая и демонстрацией коллекции самоваров. Это помогло создать потенциальные возможности в реализации воспитательных задач в социальной сфере, в области экологии, безопасности жизнедеятельности, в эстетическом и гражданском воспитании.

Выставка фотографий домашних животных «Мы их очень любим!» Выставка прививает любовь детей к животным. Появляется

заинтересованность у ребят к приобретению новых знаний о животных. Так же здесь как нельзя лучше раскрываются возможности общения между обучающимися, возможности приобретения новых друзей.

Также классными руководителями проведены мероприятия:

№	Название мероприятия	классы
1.	Акция по озеленению помещений «Природы чудный лик»	1-4
2.	Конкурс на лучшее оформление игрового уголка в классе	1-4
3.	Выставка творческих работ школьников «Я это умею», приуроченная ко Дню добровольца в России 5 декабря. Лучшие работы будут отправлены в Клинский дом-интернат для престарелых	1-4
4.	Выставка рисунков «Рождественская сказка»	1-4
5.	Фото выставка «Из семейного альбома», посвященная Дню защитникам Отечества и Международному женскому дню 8 марта.	1-4
6.	Выставка рисунков «Салют, Победа!» ко Дню Победы	1-4
7.	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-11
8.	Оформление классных уголков	5-11
9.	Уход в кабинетах за растениями	5-11
10.	Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздничным	5-11

	мероприятиям	
11.	Озеленение пришкольной территории, участие в благоустройстве пришкольной территории	5-11

7. Взаимодействие с родителями.

Задачей школы в современных условиях является поддержание и развитие интереса к человеку в семье. Педагоги помогают родителям увидеть ребенка в его индивидуальности, научить наблюдать за его развитием, понимать закономерности происходящих возрастных изменений. Только на этой основе возможно эффективное взаимодействие семьи и школы, учителя и родителей в процессе обучения и воспитания.

Интересно прошло родительское собрание «Физическое развитие младшего школьника в школе и дома». Было много задано вопросов по теме. Родители сами делились опытом.

Анализ родительского собрания в 1 классе «Ваш ребёнок – первоклассник»

Цель: изучение особенностей адаптации обучающихся. Классные руководители познакомили родителей с особенностями адаптации детей в первый год обучения, дали практические советы по адаптации ребёнка к школе. Обсуждались вопросы:

- Трудности адаптации первоклассников в школе.
- Что такое дезадаптация.
- Система взаимоотношений с ребенком в семье в период адаптации.

Поставленные цели реализованы за счет получения родителями необходимой информации по теме, доказательство том, какую важную роль в успешной адаптации имеет режим дня, создание благоприятного психологического климата по отношению к ребенку со стороны всех членов семьи; а также рекомендации по формированию у младшего школьника интереса к школе, прожитому школьному дню.

Родительское собрание по теме: «Семейные ценности в современном обществе»

Цель: формирование у родителей класса представления о семейных ценностях в современных семьях

Задачи: показать важную роль ценностей в каждой семье, «обмен» семейными традициями с последующим применением последних во всестороннем развитии и воспитании детей.

Во время собрания:

- вступительное слово классного руководителя,
- прослушивание песни Л.Лещенко «Родительский дом, начало начал»,
- классный руководитель попросил подобрать и назвать 10 существительных, которые у родителей ассоциируются со словом «СЕМЬЯ»,
- прослушивание и демонстрация притчи, которая называется «Кувшин» (вывод-каждый из присутствующих является уникальным человеком, который живет и смотрит на жизнь через призму собственного, уникального опыта, не схожего ни с чьим другим. Их интерпретации просто отражали их жизненный опыт, особый уникальный взгляд, через который они понимают мир. И поэтому ни одна интерпретация не была лучшей или худшей, чем остальные)
- рассказ родителей о своих семейных традициях, праздниках и обычаях, презентация ребенка «Традиции семьи глазами детей» игра (на доске вывешены основные семейные ценности-любовь, дружба, добрые друзья, взаимопомощь, уважение, семейные традиции, трудолюбие, уют, тепло, сюрпризы, подарки, родители и дети, бабушки и внуки, интересные увлечения, дым сигарет, алкоголь, брань, ложь, рукоприкладство, лень, безделье). Родителям было предложено выбрать понятия, которые являются фундаментом в семейных отношениях, в это время идет музыкальное сопровождение – песня «Погода в доме» Л.Долиной

- подведение итога (семья – для ребёнка, это место его рождения и становления, это определённый морально-психологический климат, это школа отношений с людьми. Именно в семье складываются представления ребёнка о добре и зле, о порядочности, об уважительном отношении к ценностям - материальным, и духовным, и семейным. Именно с близкими людьми в семье он переживает чувства любви, дружбы, долга, ответственности, справедливости.

В результате классного собрания были сделаны выводы, что все люди, с разным образованием, разными характерами, разными взглядами на жизнь, с разными судьбами, но есть одно, что объединяет всех вас, - это ваши дети, мальчики и девочки, которые могут стать горем или радостью. Дети - это наши зеркала. Все плохие привычки, которые есть у нас со временем будут и в наших детях. Как ведут себя родители, такое поведение и у ребёнка. Он копирует поведение взрослых. Дети видят то, что родители хотят скрыть от них. А.С. Макаренко пишет в своей «Книге для родителей»: *«Ваше собственное поведение- сама решающая вещь. Не думайте, что вы воспитываете ребёнка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома».*

За прошедший год классными руководителями было проведены родительские собрания по плану: «Организационное», «Особенности подросткового возраста», «Стили семейного воспитания», «Книга в жизни школьника» и др. На собраниях помимо общепедагогических вопросов обсуждались частные: режим дня, успеваемость, посещаемость школьных учебных занятий, школьное питание и другие вопросы. Организовывались консультации для родителей по вопросу обучения их детей, отношения к процессу обучения. Индивидуальные беседы с родителями показали, что в основном все дети имеют хорошие отношения с родителями. В некоторых семьях есть место излишней строгости и завышенных требований к ребенку. В некоторых наоборот, не хватает контроля со стороны родителей. На решение этих проблем было обращено внимание. В течение учебного года сложились хорошие отношения с родителями обучающихся. Родители приняли активное участие в организации походов и экскурсий.

20-21 марта в МОУ-гимназии им. К.Д. Ушинского прошли родительские собрания для родителей (законных представителей) обучающихся 6-11 классов. Информационная основа родительских собраний - материалы Всероссийского родительского собрания «Россия – мои горизонты». Вызвали большой интерес видеоролики о том, какую роль играют родители в выборе детьми будущих профессий, о том, что бы дети хотели сказать родителям. Педагог-психолог гимназии Ю.Ю. Морозова в своем выступлении подробно рассказала о Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации школьников, о платформе «Билет в будущее». Ответила на многочисленные вопросы родителей о том, как повлияет выбор профессии на будущее ребенка, с какого возраста необходимо родителям вести разговор с ребенком о профессиях и другие вопросы.

Также классными руководителями проведены:

№	Название мероприятия	классы
1.	Родительские собрания «Правила, традиции МОУ –гимназии им. К.Д. Ушинского»	1-4
2.	Открытая среда: день индивидуальных онлайн- и офлайн-консультаций родителей (законных представителей) с учителями	1-4
3.	Заседания Управляющего Совета гимназии	1-4
4.	Регулярные родительские собрания: <ul style="list-style-type: none"> • «Физическое развитие младшего школьника в школе и дома»; • «Трудовое участие ребёнка в жизни семьи. Его роль в развитии работоспособности и личностных качеств»; • «С чего начинается Родина?» • «Безопасность вашего ребенка»; • «Режим дня ученика начальной школы»; • «Как выполнять домашние задания»; • «Помощь ребёнка семье»; 	1-4

	<ul style="list-style-type: none"> • «Помощь ребёнку в семье»; • «Рациональное питание школьника»; • «Простые упражнения для развития внимания и памяти»; • «Развивающие настольные игры»; • «Конфликты и детские истерики: реакции и поведение взрослых»; • «Гаджеты и психическое здоровье ребёнка»; «Поощрения и наказания»	
5.	Семейная игра «Папа, мама, я — спортивная семья»	3-4
6.	Гостиная «Семейные традиции»	1-2
7.	Семейный фестиваль «Игры нашего детства»	1-4
8.	Акция «Бессмертный полк»	1-4
9.	Консультация с педагогом- психологом «Проблема переходного возраста»	5-9
10.	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	5-11
11.	Общешкольные родительские собрания	1-11
12.	Классные родительские собрания	1-11
13.	Родительский всеобуч	1-11
14.	Работа Управляющего совета	1-11
15.	Информационное оповещение через сайт гимназии, кроссплатформенную систему мгновенного обмена сообщениями Telegram	1-11
16.	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-11
17.	Работа Совета профилактики	1-11
18.	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-11
19.	Участие в мероприятиях Службы медиации	5-11
20.	Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	1-11

8. Самоуправление

Одним из главных разделов воспитательной работы в гимназии является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Ученическое самоуправление в нашей гимназии находится в состоянии непрерывного развития.

Участие обучающихся в управлении гимназии расширяет сферу применения способностей и умений обучающихся, дает каждому возможность развить талант, проявить инициативу, найти дело по душе.

Самоуправление даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки.

Принципами ученического самоуправления обучающиеся считают:

- Добровольность, равноправность, законность, гласность.
- Приоритет человеческих ценностей.
- Коллегиальность принятия решения.
- Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

В 2023-2024 в гимназии проходила кампания по выборам председателя ученического самоуправления «Школьная дума». На основании приказа по гимназии был разработан план проведения кампании, назначены ответственные, составлены положения «О выборах председателя», «О школьном самоуправлении», проведена избирательная комиссия, на заседании которой рассмотрена процедура выборов. В 8-11 классах прошли выборы, составлены списки претендентов на участие в выборах. Согласно положению о выборах,

сформирована избирательная комиссия, проведена учеба членов избирательной комиссии, оформлена надлежащая документация, подготовлены бюллетени, организована агитационная кампания.

В выборах приняли участие обучающиеся 8-11 классов.

Каждую неделю проводились заседания председателя и ученического актива, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

На очередном заседании, был утверждён план работы ученического самоуправления, по которому актив школьного самоуправления работал целый год:

Дата	Мероприятия
Сентябрь	Праздник «Первый звонок» Выборы органов ученического самоуправления Рейд по проверке школьной формы Акция «Сбор макулатуры»
Октябрь	Поздравление учителей-ветеранов Мероприятие ко Дню Учителя: День учителя. Праздничный концерт Акция «Поможем братьям нашим меньшим» Рейд по проверке школьной формы
Ноябрь	Акция «Спорт вместо наркотиков» Международный день отказа от курения «Скажи, НЕТ!» Рейд по проверке школьной формы
Декабрь	Анкетирование «Моё понятие о здоровом образе жизни» Конкурс украшения кабинетов Рейд по проверке школьной формы
Январь	Веселые старты Рейд по проверке школьной формы
Февраль	Выпуск праздничной стенгазеты ко дню влюблённых Акция «Поможем братьям нашим меньшим» Турнир по волейболу Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»
Март	Мероприятия, посвященные 8 Марта: - концерт для учителей - выпуск праздничной стенгазеты - поздравление учителей Акция «Поможем братьям нашим меньшим»
Апрель	Сбор макулатуры Выборы председателя Школьной думы Турнир по настольному теннису
Май	Уроки мужества Вахта памяти Акция «Подарок ветерану» Выпуск праздничной стенгазеты, посвященной 9 Мая Праздник последнего звонка Рейд по проверке чистоты школьной территории

Анализируя работу ученического самоуправления в 2023-2024 уч. году, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 70% учащихся в школьные мероприятия

- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности

- Информирование о деятельности ученического самоуправления на сайте гимназии.

При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные проблемы:

- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Исходя из полученных положительных результатов реализации целей и задач работы школьного ученического самоуправления 2023-2024 учебного года, а также на основании выделенных проблем, определить следующие цели и задачи на 2024-2025 учебный год.

Цель работы школьного ученического самоуправления в 2024-2025уч.г.: создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно - способной и социально - адаптированной личности.

Задачи:

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений;

2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу;

3. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

Наши гимназисты - победители муниципального конкурса видеороликов в рамках Областной экологической акции "День добрых дел" и активностей акции "Дерево добра".

9. Профилактика и безопасность

В гимназии действует Совет профилактики, в состав которого входят председатель СП- директор Т.В. Милостивенко, заместитель директора по воспитательной работе Г.А. Кузьмина, заместитель директора по УВР А.Н. Солженицына, социальный педагог и педагог- психолог Ю.Ю. Морозова, советник директора гимназии по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями И.В. Бурова, инспектор ОПДН В.М.Черноусова.

В этом учебном году проведено 7 заседаний Совета профилактики по следующим направлениям:

1. Анализ и статистика состояния правонарушений и преступлений, совершенных учащимися за период летних каникул. Планирование работы с учащимися, состоящими на ВШУ и «Группы риска». Обеспечение льготным питанием детей из малообеспеченных семей.
2. Постановка на учет и снятие с учета учащихся, требующих повышенного внимания.
3. Постановка на учет и снятие с учета семей, находящихся в СОП. Анализ работы со слабо успевающими учащимися.
4. Рассмотрение вопроса об индивидуальном курировании учащихся и требующих повышенного внимания, решение вопроса об организации досуга этих учащихся.
5. Анализ отчетов классных руководителей по всеобучу.
6. Выявление и патронаж семей малообеспеченных, многодетных и семей мигрантов.
7. Отчет учащихся из «группы риска» об успеваемости, посещаемости и занятости в кружках, секциях как одно из условий профилактики правонарушений.
8. Отчет классных руководителей, педагога- психолога, социального педагога о проделанной работе с учащимися, состоящими на ВШУ и на учете в ОПДН, отчет по работе с опекаемыми, семьями в СОП. Анализ работы кураторов и составление плана на будущий год по работе с семьями.
9. Анализ работы социально-психологической службы МОУ-гимназии им. К.Д. Ушинского. Составление плана работы на следующий учебный год. Круглый стол совета профилактики.

В рамках выполнения этих задач в школе было проведено:

- Организована досуговая занятость, разнообразная творческая деятельность учащихся во внеурочное время за счёт расширения сети дополнительного образования.
- Проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому и т.д.
- В каникулярное время работа школы также была организована, в каникулы проводились соревнования, культ походы в музеи города, организованы прогулки в парки и др.
- Проводилась работа с детьми девиантного поведения: составлен банк данных детей, требующих особого педагогического внимания, семей, состоящих на учете в школе и ОПДН, с учащимися проводились индивидуальные беседы.

Всего бесед было проведено лично социальным педагогом -86, с администрацией - 6, совместно с инспектором ОПДН 9, всего 62 индивидуальных профилактических бесед; проводились беседы с родителями - 24 индивидуальных бесед, за прошедший учебный год было сделано 2 посещения по месту жительства социальным педагогом, в том числе с инспектором ОПДН 0.

Социальным педагогом была оказана социально-педагогическая помощь в работе с классными руководителями, учителей по работе с детьми девиантного поведения, социальным педагогом проводились индивидуальная консультационная работа с родителями, воспитательной службой организована деятельность по работе над созданием и выполнением социальных проектов в каждом классе, регулярный ежедневный контроль администрации посещаемости учащихся школы, с фиксацией в журнале посещаемости, ежедневный контроль и выяснение причин отсутствия учащихся в школе с предоставлением документов (справок, заявлений родителей) социальному педагогу, анализ результатов и немедленное принятие мер.

На начало учебного года общее количество обучающихся составляло – 1047 н\л;

На конец учебного года 20.06.2024 учебного года – 1037 н\л.

Всего за учебный год из гимназии отчислено 53 обучающихся, зачислено 42 обучающихся.

В 2023-2024 учебном году на учете в ОПДН состояло 2 человека, 1 семья.

Профилактическая работа с детьми:

- ✓ Постоянный контроль успеваемости и посещаемости в школе;
- ✓ Внешний вид обучающегося, и поведение несовершеннолетнего во время учебного процесса.
- ✓ Вовлечение подростка в воспитательные мероприятия класса и школы;
- ✓ Организация досуга и занятости ребенка;
- ✓ Профилактические беседы с учащимися, его родителями (классный руководитель, социальный педагог, администрация школы)

Совет профилактики

Состоящих на внутришкольном учете на начало года учебного — 5, на конец учебного года - 0 человек.

Работа с детьми, состоящими на учете в течении года проводилась согласно индивидуальным планам профилактической работы с обучающимися совершившими правонарушения.

✓ Преобладающие правонарушения - «Пересечение ж\д путей неполюженном месте.-0 обучающихся;

✓ Нарушение ст. 20.22- распитие алкоголе содержащих напитков. Статья 5.11 курение в общественном месте – 1 обучающихся.

✓ Пропускающие учебные занятия без уважительнойпричины-1

✓ Семей, уклоняющихся от воспитания детей - 0.

✓ Посещение семей – 1 семьи

✓ **Приемных семей всего 2 несовершеннолетних школьники.**

✓ **Опекаемые семьи всего 8 такихсемей из них :**

4 несовершеннолетних – (школьников);

4 несовершеннолетних (детский сад).

✓ Посещался по месту жительства, всего было 5 посещения. Посещение проводилось с целью выяснения ситуации в семье и выполнения своих обязанностей опекуном.

✓ **Обучающиеся имеющие инвалидность** – 10 н\л (школьников), 5 н\д (детский сад).

На протяжении учебного года все ребята из данной категории успешно освоили учебную программы и перешли в следующий класс.

✓ **Мобилизованные семьи – 15 семей;**

Данным категории семьям предоставлены все социальные услуги. Также обучающимся были вручены пригласительные билеты на новогодние представления. В летний каникулярный период предоставлены путевки обучающимся в лагерь, по желанию родителей.

✓ **Многодетных обучающихся – 196,**

✓ Детей из многодетных семей — 165 обучающихся.

1-4 класс- 87 обуч.,

5-9 класс – 94 обуч.,

10-11 класс – 15 обуч.

Данным категории семей оказана социальная поддержка: все дети из многодетных семей обеспечены горячим питанием; обеспечены льготами на бесплатный проезд и получении компенсации за школьную форму.

✓ **Обучающиеся внешние мигранты:**

Школьников -37 н\л;

Детский сад- 21 н\л

Не граждане РФ :

✓ 6 н\л – 1-4 класс;

✓ 1 н\л- 5-9 класс;

✓ 1 н\л – 10-11 класс.

Профилактические мероприятия:

В сентябре 2023 учебного года с обучающимися 5х, 6х, 7х, 8х и 9х классов, проведены профилактические беседы ознакомление и повторение «правил внутреннего распорядка обучающимися».

*Сентябрь 7 «Б» класс, тренинг «Сотрудничество в коллективе».

*01.12.2024г. Игровой курс для обучающихся начальной школы «Безопасное поведение в сети интернет.

* Февраль профилактическая беседа с обучающимися 7 «А» класса «Информационная провокация»

* Коррекционно- развивающие занятия с обучающимися 4 «В» класса, «Учусь определять свои и чужие эмоции», «Как наши эмоции влияют на настроение и поступки», «Дружбе нужно учиться»- просмотр видео – мультфильма, «Мы все разные, но мы похожи».

*Профилактическая беседа 8-х классов, «Вовлечение подростков в экстремистскую деятельность».

* Просмотр видео фильма с обсуждением «Тайна природы женщины» -9-е классы.

* Интерактивное занятие с обучающимися 6х-5х классов «Как отличить лень от отдыха».

* Беседа, упражнение – «Как охранить дружеское общение в коллективе»

* Профилактическая беседа с обучающимися 5 «И» класса «Дружба какая она?»

* Интерактивное занятие с обучающимися 6 «Б» класса, «Шутки и «Черный юмор».

Мероприятия с привлечением межведомственных структур.

В 7е классы приглашен инспектор ОПДН России по г.о. Клин младший лейтенант полиции В.М. Бурашова, с темой: «Виды ответственности за правонарушения»

В 8е классы приглашен медицинский психолог наркологического диспансера М.Н.Закурдаева с темой: «Влияние ПАВ- на психологическое состояние людей» Видео-просмотр «Трезвая РОССИЯ»

В 9е классы приглашен медицинский психолог наркологического диспансера М.Н.Закурдаева с темой: «Влияние ПАВ- на психологическое состояние людей» Видео-просмотр «Трезвая РОССИЯ».

Специалист наркологического диспансера Людмила Борисовна и Юлия Анатольевна- Медицинское тестирование

В 10х классах медицинский психолог наркологического диспансера М.Н. Закурдаева с темой: «Серьезный разговор, ВИЧ инфекция», «Причины- вредных привычек». Видео-просмотр «Трезвая РОССИЯ».

В 11х классах медицинский психолог наркологического диспансера М.Н. Закурдаева с темой: «Серьезный разговор, ВИЧ инфекция», «Причины- вредных привычек».Видео-просмотр «Трезвая РОССИЯ».

Профилактическая работа с родителями

28.08.2023г. Выступление на родительских собраниях 5х классов, «Адаптационный период пятиклассника.

28.08.2023г. Выступление на родительских собраниях 9х классов, «Успех в учебе, экзамены без страха».

04.10.2023г. Онлайн консультация психологическая помощь для родителей «Родительское выгорание.

26.10.2023г. Онлайн консультация «Как родителям с удовольствием управлять своими энергетическим ресурсом и учить этому детей».

07.11.2023г. Онлайн консультация для родителей «Влияние игр на развитие речи детей».

16.11.2023г. Онлайн консультация «Как повысить мотивацию для школьника».

09.02.2024г. Выступление на родительских собраниях 5х,7х,10х- «Возрастные особенности», «Причины плохой успеваемости», Дружба между мальчиками и девочками», «Личное и публичное», «Договоренность лучше чем наказание», «Еще не взрослые, но уже не дети», «Беспричинные пропуски учебных занятий, успеваемость- залог успешного обучения», «Внешний вид – моя организованность», «Как сохранить доверие в семье». Тренинг- «От чего зависит успех ребенка».

11.02.2024г. Онлайн консультация для родителей «Учусь слушать себя».

13.02.2024г. Онлайн консультации для родителей «Как сохранить состояние счастья для себя и ребенка?»

21.02.2024 г. Общешкольное родительское собрание профорентация «Россия мои горизонты», межличностное общение в семье просмотр фильма с обсуждением «Кукла».

11.03.2024г. Размещение ссылки в родительских группах «Хорошее воспитание»

По сравнению с прошлым годом процент учащихся, поставленных на внутришкольный учет снизился. Проанализировав работу, можно оценить качество выполняемой работы, обучающиеся признают свои ошибки и готовы учиться их исправлять.

На начало учебного года с низкой школьной успеваемостью было 4 обучающийся, в связи с частыми пропусками учебных занятий без уважительной причины. С семьями велась работа педагогами по предметам, администраций школы, социальным педагогом и классным руководителем на протяжении всего учебного года, на 27.06.2024г. все обучающиеся переведены в следующий класс, выпускные классы получили аттестаты.

Со второй половины учебного года в школе образовалась группа мальчиков из 7х.8х,9х классов, которая нарушала Устав школы, «Шутками» обижали детей, высмеивали классного руководителя, сломали имущество в школе. Признать свои ошибки, обучающиеся отказывались. 16.05.2024 года состоялся совет профилактики с участием инспектора ОПДН, В.М. Черноусовой, администрацией школы, с несовершеннолетними и их законными

представителями. В последующем замечаний о нарушениях поведения за данными обучающимися не замечено.

Во всех ситуациях с социальным педагогом тесно работают классные руководители, которые своевременно отслеживают и контролируют ситуации.

В результате ежедневного контроля за посещаемостью и успеваемостью ситуация к окончанию учебного года улучшилась и стабилизировалась. Обучающиеся переведены в следующие классы и закончили обучение с аттестатами.

На протяжении учебного года проведены занятия с обучающимися 1-4 классы

«Как мое поведение влияет на окружающих»

«Как определить лень от усталости»

«Дружба бывает ...»

«Конфликт можно решить».

«Учись уважать окружающих»

Так же были проведены следующие диагностики:

1 класс "Выявление особенностей внимания, социальная адаптация к школе"

4 класс "Профилактика компьютерной зависимости"

5 класс «Адаптация в коллективе»

6 класс "Мотивацию к обучению"

7 класс "Выявление трудностей в обучении"

9 класс "Мотивация в обучении"

10 класс «Адаптация к новым условиям»

11 класс "Выявление трудностей в обучении"

По всем проведенным исследованиям составлены заключения, сделаны выводы и даны рекомендации педагогическому коллективу заместителем по воспитательной работе, социальным педагогом, педагогом-психологом.

- Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;

- Обеспечена опека и попечительство, разрешены проблемы социальной жизни опекаемых детей;

-Увеличение количества обращений за социально-педагогической помощью к администрации школы, социальному педагогу и решение поставленных проблем;

- Снижение количества детей, состоящих на учете в ОПДН и внутришкольном учете за счёт эффективной социально-педагогической работы;

- Снижение количества необоснованных пропусков учащихся в результате введения новой системы контроля посещаемости.

- Общее количество выступлений на родительских собраниях- 9 мероприятий.

- Всего проведено индивидуальной работы с родителями и законными представителями -91 человек.

23.04.2024 г. в МОУ-гимназии им. Ушинского проведена тренировка по эвакуации. Тренировка прошла организованно. После оповещения о возникновении ЧС обучающиеся старшей школы под руководством учителей попарно вышли в Молодёжный сквер на построение.

Также классными руководителями организовали и провели мероприятия:

№	Название мероприятия	классы
1.	Беседа «Мы все разные, но так похоже»	1-4
2.	Беседа «Безопасность в интернете»	1-4
3.	«Урок здоровья»	1-4
4.	Беседа «Мы за здоровый образ жизни»	1-4
5.	Беседа «Как вести себя в нестандартных ситуациях?»	2-4
6.	Месячник безопасности	1-4
7.	Месячник безопасности на железной дороге «Правила МОЕЙ безопасности на железной дороге!»	1-4
8.	Проведение информационно-профилактических мероприятий по профилактике ДДТТ «Внимание-дети!»	1-4
9.	Единый день профилактики детского дорожно-транспортного	1-4

	травматизма (ДДТТ) «Детям Подмосковья – безопасные дороги».	
10.	Международный день солидарности в борьбе с терроризмом. Акции памяти жертв Беслана.	1-4
11.	Инструктажи детей по безопасности на водных объектах в осенне-зимний период, в быту, на природе, на транспорте	1-4
12.	Единый день объектовых тренировок при ЧС террористического характера с тренировкой по эвакуации детей и персонала гимназии.	1-4
13.	Проведение бесед, инструктажей, классных часов, уроков Школы безопасности по вопросам соблюдения правил пожарной безопасности, правил личной безопасности в быту, на природе, на водных объектах, на транспорте, безопасности пешеходов, при управлении велосипедами, скутерами, электросамокатами, по запрету на посещение несовершеннолетними несанкционированных мероприятий, соблюдению законодательства по «комендантскому часу» для несовершеннолетних.	1-11
14.	Инструктаж по личной, пожарной безопасности, по профилактике травматизма в быту, на улице, на водных объектах в зимний период перед зимними каникулами	1-4
15.	Открытый урок по ОБЖ, посвященный Всемирному дню гражданской обороны	1-4
16.	Проведение комплекса мероприятий по защите детей в цифровой среде	2-4
17.	Открытые уроки по безопасному поведению на водоемах в весенне-летний период	1-4
18.	Открытый урок по ОБЖ, посвященный Дню Победы	1-4
19.	Инструктаж по вопросам безопасного проведения летних каникул	1-4
20.	Психологическое занятие, и элементами тренинга «Детство без насилия и жестокости»	5-7
21.	Тренинг «Развитие коммуникативных навыков»	5-6
22.	Бесед «Воспитание характера»	5-9
23.	Беседа «Буллинг как стадный допинг»	5-9
24.	Цикл бесед «Ты попал в беду»	7-9
25.	Беседа «Умеете ли вы отдыхать?»	5-9
26.	Интерактивное занятие «Как успешно общаться и налаживать контакт»	6-9
27.	Месячник безопасности	5-9
28.	Месячник безопасности на железной дороге «Правила МОЕЙ безопасности на железной дороге!»	5-9
29.	Проведение информационно-профилактических мероприятий по профилактике ДДТТ «Внимание-дети!»	5-9
30.	Единый день профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) «Детям Подмосковья – безопасные дороги».	5-9
31.	Международный день солидарности в борьбе с терроризмом. Акции памяти жертв Беслана.	5-9
32.	Инструктажи детей по безопасности на водных объектах в осенне-зимний период, в быту, на природе, на транспорте	5-9
33.	Единый день объектовых тренировок при ЧС террористического характера с тренировкой по эвакуации детей и персонала гимназии.	5-9
34.	Проведение бесед, инструктажей, классных часов, уроков ОБЖ по вопросам соблюдения правил пожарной безопасности, правил личной безопасности в быту, на природе, на водных объектах, на транспорте, безопасности пешеходов, при управлении велосипедами, скутерами, электросамокатами, по запрету на посещение несовершеннолетними несанкционированных мероприятий, соблюдению законодательства по «комендантскому часу» для несовершеннолетних.	5-9

35.	Месячник гражданской обороны	5-9
36.	Олимпиада по пожарной безопасности	5-9
37.	Районный этап смотра-конкурса «Безопасное колесо»	Отряд ЮИД
38.	Открытый урок по ОБЖ, посвященный Всемирному дню гражданской обороны	5-9
39.	Проведение комплекса мероприятий по защите детей в цифровой среде	5-9
40.	Слет отрядов ЮИД	Отряд ЮИД
41.	Открытые уроки по безопасному поведению на водоемах в весенне-летний период	5-9
42.	Открытый урок по ОБЖ, посвященный Дню Победы	5-9
43.	Мероприятия по обеспечению безопасного проведения ОГЭ, последнего звонка и вручению аттестатов	9
44.	Инструктаж по вопросам безопасного проведения на летних каникулах	5-9
45.	Классный час «Жизнестойкий человек как им стать?»	10-11
46.	Тренинг «Как успешно преодолеть трудности?»	10-11
47.	Интерактивное занятие «В чем ценность жизни?»	10-11
48.	Тренинг «Личность в экстремальных условиях»	10-11
49.	Беседа «Гигиена тела»	10
50.	Конкурс рисунков «Равенство и братство»	10
51.	Тренинг «Эмоции по контролем»	11
52.	Месячник безопасности	10-11
53.	Месячник безопасности на железной дороге «Правила МОЕЙ безопасности на железной дороге!»	10-11
54.	Проведение информационно-профилактических мероприятий по профилактике ДДТТ «Внимание-дети!»	10-11
55.	Единый день профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) «Детям Подмосковья – безопасные дороги».	10-11
56.	Международный день солидарности в борьбе с терроризмом. Акции памяти жертв Беслана.	10-11
57.	Инструктажи детей по безопасности на водных объектах в осенне-зимний период, в быту, на природе, на транспорте	10-11
58.	Единый день объектовых тренировок при ЧС террористического характера с тренировкой по эвакуации детей и персонала гимназии.	10-11
59.	Проведение бесед, инструктажей, классных часов, уроков ОБЖ по вопросам соблюдения правил пожарной безопасности, правил личной безопасности в быту, на природе, на водных объектах, на транспорте, безопасности пешеходов, при управлении велосипедами, скутерами, электросамокатами, по запрету на посещение несовершеннолетними несанкционированных мероприятий, соблюдению законодательства по «комендантскому часу» для несовершеннолетних.	10-11
60.	Месячник гражданской обороны	10-11
61.	Олимпиада по пожарной безопасности	10-11
62.	Учебные сборы в АНО «Авангард»	10
63.	Контроль за постановкой на первоначальный воинский учет юношей 2006 г.р.	10
64.	Открытый урок по ОБЖ, посвященный Всемирному дню гражданской обороны	10-11
65.	Проведение комплекса мероприятий по защите детей в цифровой среде	10-11
66.	Открытые уроки по безопасному поведению на водоемах в весенне-летний период	10-11

67.	Открытый урок по ОБЖ, посвященный Дню Победы	10-11
68.	Мероприятия по обеспечению безопасного проведения ЕГЭ, последнего звонка и выпускного вечера	11
69.	Инструктаж по вопросам безопасного проведения на летних каникулах	10

10. Социальное партнёрство

В рамках реализации школьной программы сотрудничества нами определены партнеры, составлен план сотрудничества и обозначены круг мероприятий.

Обучающиеся гимназии являются активными участниками мероприятий учреждений:

- МБУК "Клинская Централизованная библиотечная система",
- МАУ "Музейно-туристический центр г.о. Клин",
- ГАВУК МО "ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ МУЗЕЙ-ЗАПОВЕДНИК П.И.ЧАЙКОВСКОГО", МОЛОДЕЖНЫЙ ЦЕНТР «СТЕКОЛЬНЫ»,
- Мбудо «Дом детского творчества».

С 2017 года на базе КДШИ им. П.И.Чайковского проходя обучение 4 класса гимназии. Во время внеурочной деятельности обучающиеся посещают занятия в соответствии направленности: хорового отделения, инструментального, хореографического, фольклорного.

В свободное от уроков время, ребята посещают на концерты в КДШИ им. П.И. Чайковского, которые дают детям возможность окунуться в мир музыки. После выпуска из начальной школы многие дети продолжают обучение на своих отделениях и по истечению 8 лет обучения в КДШИ им. П.И. Чайковского детям выдается свидетельство об окончании КДШИ им. П.И. Чайковского, которое будет нужно в случае, если ребенок захочет продолжать профильное образование в области искусства.

С целью расширения возможности социализации обучающихся, обеспечения преемственности между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективной подготовки выпускников гимназии к освоению программ высшего профессионального образования на профильном уровне в социально-экономическом классе преподается учебный предмет «Право». Для того чтобы у обучающихся предпринимательского класса были не только теоретические, но и практические знания МОУ-гимназия им. К.Д. Ушинского заключила соглашение с ООО «Бюро юридической помощи Сивач и партнёры».

В рамках Договора о сотрудничестве МОУ- гимназия им. К.Д. Ушинского и ООО «РЕЗОНИТ» приводит мероприятия в области организации профориентационной работы.

В целях развития сетевого взаимодействия и повышение качества и доступности образования за счет интеграции и использования ресурсов организаций-партнеров гимназия им. К.Д. Ушинского и ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье» осуществляют:

- реализацию курсов программ с возможностью использования материально-технических ресурсов ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье», в том числе современного, высокотехнологичного оборудования;
- апробацию и внедрение инновационных образовательных программ;
- повышение уровня технологических компетенций и развитие профессионального мастерства педагогов технологии.

Партнером гимназия им. К.Д. Ушинского в сфере профессионального образования является Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «Московский институт электронной техники».

Направления партнерства:

- внедрение перспективных разработок в учебный процесс гимназии;
- организация обучения, практик обучающихся Университета на базе гимназия им. К.Д. Ушинского;
- разработка предложений по развитию и актуализации образовательных программ по реализуемым Университетом направлениям подготовки;

- проведение совместной профориентационной работы с обучающимися гимназии;
- создание современных технологий и форм сопровождения дополнительного образования учащихся Школы, реализующей программы профильной подготовки экономической направленности;
- организация профориентационной работы с обучающимися гимназии и их родителями по вопросам получения образования по профильной подготовке в Университете, повышение в среде молодежи престижа высшего образования;
- развитие современных форм выявления и сопровождения мотивированных обучающихся, организация и проведение для обучающихся различных интеллектуальных конкурсных мероприятий, совместная работа по формированию «портфолио» мотивированных обучающихся;
- развитие исследовательской и проектной деятельности обучающихся, как на базе гимназии, так и с использованием возможностей лабораторной и научной базы кафедр и институтов Университета.

Взаимодействие с органами социальной защиты населения -проводятся групповые профилактические занятия и психологические тренинги, по запросу социального педагога и классного руководителя с обучающимися МОУ – гимназии им. К.Д. Ушинского.

Взаимодействие с инспекторами КДН и ЗП, отделом опеки и попечительства сотрудничество направлено на проведение совместных действий по защите прав ребенка и его благополучного проживания в семье.

Сотрудничество с Клинским наркологическим диспансером, медицинским психологом, проведение интерактивных занятий и информационно просветительских бесед с обучающимися МОУ- гимназии им. К.Д. Ушинского, о здоровом образе жизни.

11. Профориентация

Данное направление включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Таким образом, данное направление готовит обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществлялась через мероприятия, направленные на подготовку школьников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; через профориентационные игры, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; через экскурсии, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Мероприятия, направленные на формирование позитивного отношения к профессионально – трудовой деятельности.

Работа по профессиональному самоопределению обучающихся направлена на:

- ✓ изучение личностных качеств и интересов обучающихся 8-11 классов;
- ✓ выявление склонностей, способностей и профессиональных предпочтений;
- ✓ информирование обучающихся о мире профессий.
- ✓ оказание индивидуальной помощи в выборе профессии, разработка рекомендаций обучающимся;

Обучающиеся 8х классов прошли верификацию (регистрацию) на платформе «Билет в будущее». В течение учебного года ребята проходили онлайн – тестирование на данной платформе, узнавали результаты о своих интересах, способностях, склонностях и т.д.

Также еженедельно обучающиеся 6-11 классы проходили курс занятий «Россия мои горизонты»

Целью данного курса: информирование и подготовка школьников к профессиональному самоопределению

- ✓ Профориентационные экскурсии: 08.11.2023г. в количестве 21 обучающегося посетили Российский государственный социальный университет.

- ✓ Обучающиеся 10х классов 10 человек посетили ГБУЗ МО «Московская областная станция скорой медицинской помощи» 23.11.2023г.
- ✓ Сотрудниками Тверского государственного технического университета была проведена профориентационная агитация обучающихся 11х классов.11.01.2024г
- ✓ Обучающиеся 10х – 11х классов приняли участие в экскурсии в РГСУ-криминалистика.06.02.2024г.
- ✓ Выпускники 9х классов приняли участие в прослушивании, специалиста из г. Москвы РГСУ.06.02.2024г.
- ✓ Обучающиеся 10х классов прослушали профориентационную беседу о Московском университете МВД России им. В.Я.Кикотя. 06.02.2024г.
- ✓ Сотрудниками Санкт-Петербургского гуманитарного университета проведена агитационная беседа с обучающимися 11х классов. 06.02.2024г.
- ✓ Руководителем дежурной смены 37СПСИ по ТКП- майором внутренней службы Новиковым С.В.- проведена профогитационная беседа о Академии государственной противопожарной службы Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, с обучающимися 11х, 9х классов. 09.02.2024г.
- ✓ Сотрудниками «Колледжа Подмосковье», вместе со студентами 2го курса проведена профориентационная агитационная беседа с обуч. 9х. классов.04.04.2024г.
- ✓ Студентками 3го курса юридического факультета Тверского Государственного Университета по специальности «Таможенное дело»проведен профориентационный урок с обучающимися 10х, кл.22.04.2024г.
- ✓ Подполковником внутренней службы Коволёвой Т.Н. проведена профориентационная беседа с обучающимися 11х классов о Владимирском юридическом институте ФСИН России. 21.05.2024г.
- ✓ Студенткой 3го курса, Московского международного университета – проведена деловая игра с обучающимися 11х, классов.10.01.2024г.

Обучающиеся лингвистических классов (10 «А» -11 «А»)) изучают программу внеурочной деятельности элективный курс «Основы психологии». Целью курса занятий: формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры обучающихся.

В период с сентября по май 2024 г, обучающиеся 8-11 классов были ознакомлены с интернет-ресурсами по вопросам профессионального самоопределения, проинформированы о днях открытых дверей вузов, колледжей, где дети и родители смогут увидеть новейшие учебные лаборатории и пообщаться с преподавателями кафедр, задать интересующие вопросы о поступлении представителям приемной комиссии.

Обучающаяся 9Б класса Калугина Арина побывала во всероссийском детском центре «Смена», на программе «Город Мастеров». Авторская программа «Город Мастеров» направлена на профессиональную ориентацию, диагностику индивидуальных предрасположенностей и способностей обучающихся к различным видам профессиональной деятельности. В рамках 3 смены проходило большое количество интересных конкурсов, мастер-классов и лекций. Арина смогла попробовать себя во флористике и даже гончарном деле. Получила незабываемые эмоции, колоссальный опыт и новых друзей из разных уголков нашей страны: республика Дагестан, Чечня, Ингушетия, Татарстан, Брянск, Калининград.

Также классными руководителями проведены мероприятия:

№	Название мероприятия	классы
1.	Проведение тематических классных часов профориентационной направленности	1-4
2.	«Профессии моих родителей» встречи с представителями профессий	1-4
3.	Форум «Большая перемена»	1-4
4.	Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное	7-9

	самоопределение»	
5.	Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом	7-9
6.	Профорientационные экскурсии	7-9
7.	Игра «Кто есть кто?»	5-6
8.	«Новые тенденции в мире профессий»	8-9
9.	Час общения «Мир профессий»	8-9
10.	Деловая игра «Формула успеха»	6-7
11.	Беседа «Наше будущее»	
12.	Классный час «Профессионал в своем деле»	5
13.	Встреча с представителями ВУЗов	10-11
14.	Комплексные мероприятия с преподавателями МИЭТ по профдиагностике и профориентированию обучающихся гимназии	10-11
15.	Экскурсия университета МИЭТ, знакомство с выпускающими кафедрами.	10-11
16.	Цикл занятий преподавателями МГОУ, профориентационное тестирование, проведение деловой игры с обучающимися гимназии	10-11
17.	Посещение обучающихся гимназии МГОУ, беседа с преподавателями о профориентации.	10-11
18.	Элективный курс «Введение в педагогическую деятельность» Курс направлен на освоение педагогической профессии.	10
19.	Посещение производственной площадки компании Резонит, знакомство обучающихся с производственным процессом.	10-11

12. Детские объединения

В соответствии с приказами по МОУ-гимназии им. К.Д. Ушинского в 2023-2024 учебном году осуществляли свою деятельность детские общественные объединения

№	Наименование объединения	Направленность
1.	Отряд «Юный эколог»	естественнонаучная
2.	«Дружина юных пожарных»	Социально-гуманитарная
3.	Отряд «Юные друзья полиции»	Социально-гуманитарная
4.	«Тимуровский отряд»	Социально-гуманитарная
5.	Отряд «Юные инспекторы движения»	Социально-гуманитарная
6.	Отряд «ЮНАРМИЯ»	Социально-гуманитарная
7.	Первичное детское объединение «РДДМ»	Социально-гуманитарная
8.	Детское объединение «Развиваемся, общаемся, играем»	Социально-гуманитарная
9.	Школьное объединение «Волонтеры»	Социально-гуманитарная
10.	Отряд «Орлята России»	Социально-гуманитарная
11.	Школьное объединение «Патриот»	Социально-гуманитарная
12.	Детское объединение «В мире книг»	Художественная
13.	«Спортивный клуб общей физической подготовки»	Физкультурно-спортивная

1. Отряд «Юный эколог»

Основные мероприятия:

- «4 стихии»
 - «Эти удивительные растения»
 - «Мой любимец»
 - «Я часть природы»
 - «Мы - друзья природы»
1. Тема мероприятия: «Четыре стихии»
Дата проведения: декабрь 2023

Цель: развитие познавательной активности учащихся, привитие интереса к предметам естественного цикла.

Большое значение при работе со школьниками придается нравственному аспекту: развитию представлений о ценности природы, эмоционально-положительному отношению к ней, выработке навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе в быту

Предельное внимание и живой интерес, проявленные аудиторией в ходе мероприятия, позволяют сделать вывод о том, что содержание праздника опирается на интересы ребят.

2. Тема мероприятия: «Мы – друзья природы»

Дата проведения: март 2023

Цель: способствовать формированию у детей осознанного отношения к проблемам экологии.

При проведении мероприятия наиболее удачными оказались следующие моменты: высокая активность большинства воспитанников, их размышления и выводы об экологических проблемах с опорой на жизненный опыт, творческий характер представления командами индивидуального задания, связанного с изучением экологических проблем и предложением способов их решения.

2. «Дружина юных пожарных»

Основной целью работы нашей группы («Дружина юных пожарных») является профилактика борьбы с огнем, обучение учащихся мерам пожарной безопасности путем организации деятельности дружин юных пожарных (ДЮП), а также обучение умению вести себя правильно в экстремальных ситуациях, уметь помочь себе и окружающим.

Работа детского объединения представляет собой совместную учебно-познавательную, творческую и игровую деятельность учащихся-партнеров, имеющую общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение общего результата по пропаганде пожарной безопасности.

№ п/п	Темы занятий
1.	Цели и задачи пожарной охраны. Историческая справка о развитии пожарной охраны и добровольных пожарных организаций.
2.	Причины пожаров в жилом доме. Огонь друг и враг человека. Что такое огонь?
3.	Спички - детям не игрушка. Действия при возникновении пожара.
4.	Эвакуация при пожаре из здания школы. Первичные средства пожаротушения. Правила пользования первичными средствами пожаротушения.
5.	Пожарный автомобиль и противопожарное оборудование.
6.	Виды и назначение огнетушителей. Пожарная безопасность в местах массового скопления людей. Травмы, полученные при пожаре.
7.	Игровая программа «Я в пожарные пойду»
8.	Викторина «Знаешь ли ты?». Игра на противопожарную тему.
9.	Итоговое занятие. Берегите жилище от пожаров.

На одном из занятий рассматривалась тема «Огонь друг и враг человека. Что такое огонь?». Ребята рассказывали о том, какую пользу приносит огонь человеку и как человек научился управлять огнем.

Какой вред наносит огонь, когда он вырывается из повиновения человека. Последствия пожаров в жилых и других зданиях. Меры предосторожности в обращении с огнем. Особое внимание уделили на недопустимость игр детей с огнем, привели примеры тяжелых последствий пожаров, происшедших в результате детской шалости с огнем.

В марте месяце проводилась игровая программа «Я в пожарные пойду». Целью занятия было в игровой форме закрепить знания о правилах пожарной безопасности, привить навыки осторожного обращения с огнем, углубить знания о предметах, вызывающих пожар, довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил безопасности. Проводились конкурсы «Я - пожарный», «Спасательные работы», «Ситуации» и многие другие. Ребята отгадывали загадки и пословицы на заданную тему. Очень весело и интересно прошло это

занятие.

3. Отряд «Юные друзья полиции»

Отряд ЮДП 6А класса – это добровольное объединение учащихся класса, созданное с целью совершенствования нравственного воспитания, повышения правосознания учащихся, предупреждения подростковых правонарушений. Работа была направлена на воспитание у подростков ответственности, уважение закона, исполнительности, патриотизма, соблюдения общепринятых норм и правил.

Акция в День полиции среди младших школьников и обучающихся среднего звена была осуществлена учащимися 6А класса с привлечением представителей старших классов. Обучающиеся смогли в интересной форме не только познакомить слушателей с историей появления полиции, но и обозначить правила, которые каждый школьник должен соблюдать. Данное мероприятие было ярким, познавательным и содержательным.

Экскурсия с целью знакомства с работой полицейских. Это увлекательная экскурсия, где дети узнали много интересной информации, не только как организована работа полицейских, но и как они воспитывают своих служебных собак. Контактное общение детей с помощниками полицейских вызвало много положительных эмоций.

4. «Тимуровский отряд»

Основные мероприятия:

1. Выбор актива отряда (пять человек: Косяков А, Смирнов М. Феокистов Н, Карманов А, Ермолаев Ф)
2. Знакомство с тимуровцами других школ на совещании. Викторина по нашему любимому городу «Гордо носим имя тимуровцы»
3. Участие в конкурсе рисунков «По страницам книг Аркадия Гайдара». Посвященном 120-летию со дня рождения А.П. Гайдара
4. Участие в муниципальной игре – путешествии «Клин. Гайдар и Я», посвященном памяти А.П. Гайдара (Тимуровские отряды школ получили маршрутный лист и по точкам (музей Гайдара. библиотека Гайдара, отделение «Горизонт» и правильным ответам двигались вперед и получали баллы. Задания на знание биографии Гайдара, места где бывал, по произведениям писателя. Ребятам очень понравилось)
5. Расширенное заседание штаба «Урок мужества». В гостях у тимуровцев Союз десантников г.о. Клин и организация «Голубые береты».
6. На классном часе и заседании штаба делали открытки для участников СВО, писали письма.
7. В преддверии Нового года собирали гуманитарную помощь детям в зоне СВО и нашим бойцам.
8. Участие в I и II этапе музейных игр.
9. Активное участие в сборе макулатуры и корма для приюта животных.
10. Актив тимуровского отряда принял участие в первом этапе «Книжкины игры» по произведениям А.П. Гайдара. март (Дети читали предложенные произведения и по ним были заданы вопросы или отрывок из текста и надо было назвать, что за произведение, или слова героя повести – назвать кто говорил их)
11. 24.03.24 прошло празднование дня рождения А.П. Гайдара (120 лет со дня рождения), отмечали в библиотеке им А.П. Гайдара
12. Приняли участие во II этапе «Книжкины игр» по биографии и произведениям Гайдара. 9 Ребята крутили барабан и вытягивали вопрос команде, отвечали и получали баллы).
13. 24.04 участие в слете детской общественной организации «Тимуровцы XXI века»

5. Отряд «Юные инспекторы движения»

Основные мероприятия:

Проведенные мероприятия:

- Занятие «Безопасный самокат» в рамках регионального социального раунда «Социальная мобильность»

- Конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо» (муниципальный этап)
- Акция «Будь внимателен на дороге» совместно с сотрудниками Клинской Госавтоинспекции
- Занятие «Школа Безопасности» для обучающихся 5А и 1Б классов
- Социальный ролик «Знай и соблюдай»
- Конкурс Агитбригад, посвященный Дню Рождения отрядов ЮИД среди учащихся образовательных организаций городского округа Клин
- Акция «День Добрых Дел»
- Областное родительское собрание по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

В рамках Акции «День Добрых Дел» ребята провели занятие по Правилам Дорожного Движения и безопасному использованию средств индивидуальной мобильности. Обучающиеся наглядно продемонстрировали правила передвижения на велосипеде, самокате, скейте и роликовых коньках. По окончании практической части ребята провели Викторину на знание Правил Дорожного Движения.

Акция «Будь внимателен на дороге» проведена совместно с сотрудниками Клинской Госавтоинспекции. Ребята вручали участникам дорожного движения Памятки с рекомендациями для пешеходов и описанием «ситуаций-ловушек». В ходе индивидуальных бесед с участниками дорожного движения дети разъясняли простые правила, которые должны соблюдать пешеходы. На наглядных примерах ребята демонстрировали и объясняли основные нарушения на пешеходном переходе.

Данные мероприятия показывают значимость изучения и соблюдения Правил дорожного движения всеми участниками дорожного движения. Ребята приобретают социальный опыт, понимают важность собственной гражданской позиции.

01.03.2024 г. юные инспектора движения МОУ - гимназии им. К.Д. Ушинского совместно с родительским патрулем 1 б класса гимназии провели акцию "Безопасный пешеходный переход". Ребята разъяснили обучающимся 1 б класса правила безопасного перехода по не регулируемому пешеходному переходу. Родительский патруль раздал памятки и светоотражающиеся элементы пешеходам

б. Отряд «ЮНАРМИЯ»

Школьный отряд «Юнармия» в МОУ-гимназии им. К.Д.Ушинского — это детско-юношеское общественное объединение, созданное с целью развития и поддержки инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, вооружения и воинского костюма, подготовки обучающихся к службе в рядах вооруженных сил, являющееся структурным подразделением Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

На протяжении 2023 – 2024 учебного года в ряды «Юнармии» были приняты 15 человек. На данный момент юнармейцами школы являются 35 человек. Руководителем отряда «Вектор» является учитель технологии Макаренко Наталья Ивановна, командир отряда учащаяся 10 «б» класса Шагвердян Сона. За высокие результаты и активное участие в муниципальных, областных конкурсах детско-юношеском военно-патриотическом движении «Юнармии» неоднократно были награждены грамотами.

Юнармейцы постоянно посещали сборы, которые проходили в лагере «ГОРИЗОНТ». Участвовали в образовательном семинаре с участием военно-патриотических движений Московской области.

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ
1.	Региональный этап всероссийской акции «Письмо солдату»	январь-декабрь
2.	Юнармейская акция «Покорми птиц зимой»	январь, февраль
3.	Историческая интеллектуальная игра в онлайн формате	27 января

	«Январский гром»	
4.	Плетение сетей для СВО	январь-декабрь
5.	Проведение классных часов 1-4 классам «Знакомство с юнармейским отрядом «Вектор», «Юнармия –это...»	январь-май
6.	Уход за памятником посвященному героям-партизанам отряда В.В.Жабо павшим в боях за Родину. Гимназия им. К.Д. Ушинского.	январь-декабрь
7.	Муниципальная военно-патриотическая игра «Я Родине служить готов»	21 февраля
8.	Торжественное вступление в ряды участников движения «Юнармия»	21 февраля
9.	Мероприятия, приуроченные к началу СВО.	Февраль
10.	Московская областная акция «Женщины Подмосковья»	1-8 Марта
11.	Мероприятие «Крымская весна», приуроченная к воссоединению полуострова Крым с Россией	16 марта
12.	Региональный открытый турнир по спортивному лазертагу «Катюша»	март
13.	Мероприятия. Приуроченные ко Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	апрель
14.	Пост памяти в рамках Дня единых действий в память о жертвах преступлений против советского народа, совершенных нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной Войны	апрель
15.	Марш-эстафета, проходящая в рамках Союзного антифашистского патриотического проекта «Наша Великая Родина»	апрель
16.	Патриотическая акция «Лес Победы»	апрель
17.	Патриотическая акция по сбору макулатуры «ЮНАРМИЯ – ЗА МИР, ЗА РОССИЮ, ЗА ПРЕЗИДЕНТА»	апрель
18.	Участие юнармейцев во всероссийской акции «Георгиевская ленточка»	май
19.	Участие юнармейцев во всероссийской акции «Диктант Победы»	май
20.	Торжественное вступление в ряды участников движения «Юнармия», посвященных Дню Победы	май
21.	Участие юнармейцев в парадах и торжественных прохождений войск, посвященных Дню Победы	9 мая
22.	Поздравление ветеранов с Днем Победы	май
23.	Участие юнармейцев в народном шествии «Бессмертный полк»	9 мая
24.	Военно-патриотическая игра «Юнармейские-старты»	май
25.	Всероссийская акция «Танцевальный флешмоб ко Дню России»	июнь
26.	Мероприятия, приуроченные ко Дню ветеранов боевых действий	1 июля
27.	Торжественные мероприятия, посвященные Дню знаний	1 сентября
28.	Военно-патриотический Слет в рамках молодежного военно-патриотического движения «Юнармия»	16 сентября
29.	Региональный конкурс чтецов «Слово юнармейца»	Октябрь-ноябрь
30.	Квиз Главы для юнармейцев «Всемирный день борьбы со СПИДом» среди общеобразовательных организаций	ноябрь

	городского округа Клин, проводимый в рамках акции «Здоровье-твое богатство»	
31.	Мероприятия, приуроченные ко Дню начала Нюрнбергского процесса	ноябрь
32.	Участие юнармейцев во всероссийской акции «День неизвестного солдата»	декабрь
33.	Мероприятия, посвященные Дню добровольца	декабрь
34.	Мероприятия, приуроченные к 83 годовщине освобождения города Клин от немецко-фашистских захватчиков	15 декабря
35.	Торжественное вступление в ряды участников движения «Юнармия»	15 декабря
36.	Региональный этап всероссийской акции «Письмо солдату»	декабрь
37.	Всероссийская акция «Посылка солдату»	декабрь

7. Первичное детское объединение «РДДМ»

РДДМ — Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи (Российское Движение детей и молодёжи (РДДМ)) — это единое движение, создающееся совместно с детьми. Движение соединяет все детские организации, движения и объединения в стране, охватывает наибольшее количество детей и подростков, даёт им огромную поддержку. Оно позволяет каждому участнику найти для себя полезное и интересное дело, помогает раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей. Российское движение детей и молодёжи объединяет школьников, родителей и педагогов. Каждый из них самостоятельно по своему желанию может зарегистрироваться на сайте и принимать участие в проектах и акциях РДДМ.

Цель Движения: Подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

Задачи Движения:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи; — содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи.

Первичное отделение РДДМ на базе МОУ- гимназии им. К. Д. Ушинского способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разнообразные возможности организации свободного времени. Становление Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДДМ предполагает гибкую, постоянно обновляющуюся и развивающуюся структуру поддержки инициатив обучающихся, с учётом сложившегося опыта и традиций воспитательной деятельности.

В гимназии активно ведется работа в 12 направлениях РДДМ:

1. Образование и знания «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!»
2. Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
3. Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
4. Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
5. Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»
6. Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
7. Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
8. Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»
9. Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»

10. Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»

11. Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»

12. Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

В течение всего года в рамках всех направлений велась планомерная работа, направленная на развитие творческого потенциала школьников, духовно-нравственного развития, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры; велись фоторепортажи с различных мероприятий и акций, а также активисты РДДМ оповещали обучающихся гимназии о грядущих конкурсах, фестивалях, акциях.

В течение декабря активисты Движения Первых МОУ - Гимназии им. К. Д. Ушинского посещали выставку «РОССИЯ» на ВДНХ.

Это масштабная интерактивная выставка в России! Там мы посетили множество различных павильонов, созданных в честь крупнейших проектов, а также познакомиться со всеми субъектами Российской Федерации.

Больше всего ребятам понравилось посещение экспозиции «Первые в России — стране возможностей». Ключевая идея проекта в том, что мечта — это начало любого открытия: себя, изобретений, общества, страны, будущего. Реализовать свою мечту можно только действием и упорным трудом, а ориентиром, который сопровождает путь к мечте, определяет цель, источник вдохновения и жизнь, станет путеводная звезда. Ребята помечтали, загадали желания и надеются на исполнение.

Мероприятия РДДМ

№	Название мероприятия	Срок реализации
1	Конкурс лидер ученических самоуправлений Вектор Успеха	Июль
2	Большая перемена (полуфинал Наро-Фоминск)	Июль-ноябрь
3	Профильная смена Вектор Успеха МДЦ "Артек"	Сентябрь -октябрь
4	Медиалаборатория «В объективе»	Сентябрь - май
5	Конкурс «В объективе»	Сентябрь
6	«Плакаты Первых»	Октябрь-ноябрь
7	Конкурс лидеров ученических организаций и самоуправлений Лидер 21 века	Октябрь -ноябрь
8	Всероссийский правовой диктант	Ноябрь-декабрь
9	Профильная смена в МДЦ «Артек» «В Объективе»	Ноябрь - декабрь
10	Кастинг ведущих на «Новости Первых»	Ноябрь
11	Всероссийская викторина «День народного единства»	Ноябрь
12	Квест Первых в Стекольном	Ноябрь
13	«Ледокол знаний»	Ноябрь
14	Посещение Международной выставки «Россия» на ВДНХ	Декабрь
15	Уроки «Благо твори»	Декабрь - январь
16	Авторская мастерская Владимира Машкова	Декабрь -февраль
17	Авторская мастерская Алексея Комиссарова	Декабрь -февраль
18	Всероссийская акция «Крокус памяти»	Март
19	Медиашкола от университета Синергия	Март-май
20	«Классные встречи»	В течение года
21	Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница»	Апрель -май

22	Акция «Окна Победы»	Май
23	Слет активистов и руководителей детских и молодежных общественных организаций Российской Федерации и Республики Беларусь.	май

8. Детское объединение «Развиваемся, общаемся, играем»

Цель объединения: создание условий для общественной самореализации обучающихся и раскрытия их духовного и творческого потенциала.

Задачи:

- раскрыть перед детьми красоту родного края, научить осознавать слово «Родина» и уметь смотреть в будущее;
- способствовать приобщению обучающихся к общечеловеческим ценностям через включение в социально-значимую деятельность;
- выявить и развить лидерско - организаторские качества и индивидуальные способности ребят через обучение основам школьного самоуправления;
- обучить их взаимодействию и умению жить в коллективе;
- воспитать гражданскую позицию ребенка;
- воспитание культуры здоровья.

Темы основных мероприятий:

- «Здоровы мы – здорова Россия»;
- «Здоров будешь – все добудешь»;
- «Я и мое поколение»;
- «Помни прошлое, уважай настоящее, заботься о будущем»;
- «Добро есть жизнь»;
- «Общение и досуг»;
- «Каждое дело творчески – а иначе зачем?»

9. Школьное объединение «Волонтеры»

Объединение «Мы – юные волонтеры!»:

1. «Добро не уходит на каникулы»;
2. «Отвечаю за хвост»;
3. «Коробка храбрости»;
4. Всероссийская акция, приуроченная к Международному дню «Спасибо»;
5. Волонтеры науки, трек «Сизый голубь»;
6. «Благо твори»;
7. «Ёлка желаний»;
8. «Отважное сердце».

Обучающиеся 5-х классов МОУ-гимназии им. К. Д. Ушинского г.о. Клин приняли активное участие в акции "Коробка храбрости", проводимой партией "Единая Россия" уже более 10 лет. Ребята с удовольствием принесли игрушки, которые помогут осчастливить и поддержать детей, проходящих длительное лечение или сложные медицинские процедуры в учреждениях здравоохранения и хосписах. Волонтеры из 5И класса помогли с организацией мероприятия.

18 декабря волонтеры МОУ-гимназии им. К.Д Ушинского г.о. Клин приняли участие в акции "Ёлка желаний", инициированной Президентом в 2018 году.

"Ёлка желаний" – это благотворительный проект, где каждый может стать добрым волшебником и подарить радость тем, кто в этом нуждается!

Добровольцы гимназии поздравили с наступающим Новым годом девочку Машу, давно мечтавшую о подарке-сюрпризе!

10. Отряд «Орлята России»

В нашей гимназии реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Программа направлена на развитие и

поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание. Под руководством учителей ребята проявляют себя в коллективных творческих делах по трекам: «Орлёнок -Эрудит», «Орлёнок - Хранитель»,

«Орлёнок - Мастер», «Орлёнок -Лидер», «Орлёнок -Спортсмен», «Орлёнок - Доброволец» и «Орлёнок - Эколог». В конкурсе детям помогали родители и ученики старших классов.

На первом, вводном занятии «Орляцкий урок», ученики погрузились в программу «Орлята России», познакомились с символикой РДДМ, с логотипом самой программы «Орлёнок», определили треки, над которыми будут работать в течение года. Несколько занятий подряд ребята разрабатывали свой «Орляцкий уголок», придумывали название команды, девиз и эмблему класса. Ребята смотрели фильм о ребятах-орлятах, какими качествами они обладают, создали информационный стенд своей команды, а также узнали о традициях - пели песню в объединенном орлятском кругу! Провели первое занятие по треку «Эрудит». Ребята познакомились со словом эрудит, играли, отгадывали загадки, ребусы. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтер», «волонтерское движение». Ребята с удовольствием осваивали новые понятия. Они поделились искоркой добра, узнали кто такой Доброволец, решили проблемные ситуации, подумали и добрые дела могут делать сами. Записали свои добрые дела, чтобы их обязательно воплотить в жизнь!

Программа «Орлята России» не только позволяет повысить интерес детей к юнармейскому движению, к людям, защищающим Родину, но и способствует формированию подлинно гражданско-патриотической, духовно-нравственной позиции младшего школьника, и является основой личности взрослого человека – гражданина своей страны. А нравственно - патриотическое воспитание детей начальных классов, возможно в полном объеме в том случае, если обеспечивается взаимосвязь всех компонентов, актуализация жизненного опыта и активация детей на всех этапах работы, взаимодействие в системе «педагог-ребенок-родитель».

11. Школьное объединение «Патриот»

Согласно закону «Об образовании» каждое образовательное учреждение должно решать не только образовательные, но и воспитательные задачи. Важным направлением воспитательной системы школы является гражданско-патриотическое воспитание, главной целью которой является воспитание гражданских качеств личности – патриотизма, чувства долга, уважение и интерес к Отечеству.

На праздничных общешкольных мероприятиях («День знаний», «Вступление в должность Председателя Школьной Думы», торжественная линейка, посвященная Дню Победы и др.) Знаменная группа выносит знамя гимназии, а на общешкольных линейках, посвященных Дню Победы, происходит и вынос Знамени Победы. На этом же мероприятии Факельная группа возлагает памятную гирлянду к обелиску, находящийся на территории МОУ-гимназии им. К.Д. Ушинского, воздвигнутому в память о героях партизанского отряда особого назначения под командованием Владимира Владимировича Жабо.

Обучающиеся старших классов проходили строгий отбор, чтобы попасть в ряды этих групп. Ребята проходят не только строевую подготовку, но и изучают, в рамках дополнительной образовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Патриот», историю военных и гражданских подвигов русского народа.

Факельная группа МОУ-гимназии им. К.Д. Ушинского является участником торжественных мероприятий городского округа Клин: «Я Родине своей служить готов!», «Церемония принятия обучающихся школ городского округа Клин в юнармейцы» и др.

Юноши, участники Факельной группы, испытывают искреннее чувство гордости, ответственности и патриотизма. По окончании гимназии многие ребята из школьного объединения «Патриот» решили свое будущее связать с военной службой.

12. Детское объединение «В мире книг»

Книга – один из главных источников знаний. Как эффективное средство передачи информации она служит людям, облегчая процесс познания окружающей действительности.

Основные мероприятия:

- Игра-путешествие «Удивительный мир лета», поделиться впечатлениями что интересного узнали и что прочитали в каникулы;
- Читательская гостиная «Веселые стихи» в творчестве детских поэтов;
- Знакомство с русским народным фольклором;
- Устный рассказ «Хочу рассказать о своем друге...»;
- Дискуссия «Законы дружбы».

13. «Спортивный клуб общей физической подготовки»

Главная цель - Физкультурно – спортивный клуб создаётся в целях широкого привлечения обучающихся, родителей, жителей села Таяты и педагогических работников образовательных учреждений к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формирования здорового образа жизни, организации активного отдыха, повышения уровня физического развития.

Основными **задачами** клуба являются:

- активное содействие физическому, духовному и гражданско-патриотическому воспитанию жителей села, внедрение физической культуры и спорта в повседневную их жизнь, организация работы по укреплению здоровья и повышению работоспособности;
- организация занятий в спортивных секциях и группах оздоровительной направленности.
- проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- проведение работы по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, организация деятельности восстановительных центров и других оздоровительных структур клуба;
- создание условий для развития всех видов и форм спортивно-оздоровительной деятельности на селе;
- осуществление профилактики асоциального поведения обучающихся средствами физической культуры и спорта.

Основные мероприятия:

1. Курс внеурочной деятельности «Оздоровительная гимнастика» 1-4 классы
2. Семейная игра «Папа, мама, я — спортивная семья» 3 классы
3. «Урок здоровья» 1-4 классы
4. Беседа «Мы за здоровый образ жизни» 1-4 классы
5. Курс внеурочной деятельности «Игровые виды спорта» 5-9 классы
6. Школьная Дума проводит спортивные мероприятия по видам спорта:
7. Баскетбол, волейбол, настольный теннис – 7-11 классы;
8. Веселый старты – 5-6 классы.
9. Участие мероприятиях КЛИНСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА имени М. В. Трефилова
10. Спортивные соревнования в рамках уроков физкультуры.
11. Классные часы «Герои спорта» 5-9 классы.

IV. Управление воспитательным процессом в гимназии

Управление воспитательным процессом в МОУ-гимназии им. К.Д. Ушинского – это деятельность всех педагогов, обеспечивающая планомерное и целенаправленное воспитательное воздействие на обучающихся.

Суть управления воспитательным процессом заключается в выявлении воспитательных возможностей семьи, общественных организаций, культурно-образовательных организаций, средств массовой информации для эффективного использования их влияния на школьников.

Применялись методы управления:

1. Методы экономического стимулирования педагогов.
2. Организационно-распорядительные или административные методы (регламент, указания, распоряжения, приказы и др.).
3. Методы психолого-педагогического воздействия (советы, просьбы, пожелания, благодарности и т. д.).
4. Методы общественного воздействия - вовлечение педагогов и обучающихся в управление образовательной организацией.

Вывод по IV разделу.

При управлении процессом воспитания учитывались: результаты воспитательной работы, уровень воспитанности обучающихся, воспитательные возможности педагогического коллектива и родительской общественности.

V. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса

1. Материально-технические ресурсы (воспитательный эффект использования оборудования, аппаратуры, библиотеки и т.д.).

В гимназии созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения досуговых мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы. В гимназии имеется спортивный зал. Спортивная база обеспечена необходимым инвентарём для организации и проведения занятий по легкой атлетике, гимнастике, спортивным играм, в том числе имеется все необходимое оборудование для организации занятий лыжной подготовки, имеется поле для минифутбола.

Для проведения различного рода мероприятий активно используется актовый зал.

Значительную роль в воспитательном процессе играет библиотека. Общий фонд литературы составляет более 40 000 экземпляров.

Библиотека оснащена компьютером и выходом в Интернет, МФУ. В небольшом читальном зале учащиеся имеют возможность работать со справочной литературой, словарями, энциклопедиями, журналами и другими источниками. Библиотека организует книжные выставки, проводит конкурсы и викторины.

2. Средовые ресурсы (воспитательный эффект использования МОУ-гимназии им. К.Д. Ушинского окружающей природной и культурной окружающей среды).

Для реализации Программы воспитания гимназия взаимодействует:

3. Кадровые ресурсы.

Состояние воспитательного процесса в гимназии, эффективность реализации образовательных программ, программ воспитания напрямую зависит от профессиональной компетентности педагогических кадров:

- укомплектованность школы квалифицированными специалистами в области воспитания – 100%;
- управление воспитательным процессом организует заместитель директора по воспитательной работе, имеющая высшую квалификационную категорию.
- организационную и воспитательную работу с обучающимися осуществляют классные руководители, педагог-организатор, имеющая высшую квалификационную категорию.
- профилактическую, психологическую и консультативную работу с обучающимися, родителями и учителями проводят педагог-психолог и социальный педагог.

Вывод по V разделу.

В гимназии созданы необходимые условия для организации воспитательного процесса.

Вывод

Анализирую результаты реализации Программ воспитания в МОУ-гимназии им. К.Д. Ушинского в 2023-2024 учебном году следует отметить, что в целом работу по решению

поставленных задач и целей в 2023-2024 учебном году можно считать успешной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;
- Формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- Согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся;
- Организация социально значимой деятельности обучающихся.
- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.